



ÅRSPLAN 2024-2026



KONTAKTINFORMASJON

FIRKLØVER:

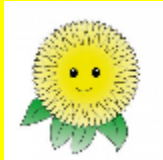


Mobil 45836479

På avdeling Firkløver jobber det en pedagogisk leder, en førskolelærer og en assistent

firklover.grotterodlokka@migras.no

LØVETANN:



Mobil 45919257

På avdeling Løvetann jobber det en pedagogisk leder, en førskolelærer og tre assistenter

lovetann.grotterodlokka@migras.no

ADMINISTRASJON:

Tlf: 48505193
Styrer: Caroline Berg
fb1@migras.no

Daglig leder:
Margaret Hestø
migras@migras.no

BLÅKLOKKE:



Mobil 46544857

På avdeling Blåklokke jobber det en pedagogisk leder, en førskolelærer og en assistent

blaklokke.grotterodlokka@migras.no

SUKKERTOPP:



Mobil 46416832

På avdeling Sukkertopp jobber det en pedagogisk leder, en førskolelærer og to assistenter

sukkertopp.grotterodlokka@migras.no

BESØKSADRESSE:

Storgata 29
1723 Sarpsborg

Åpningstid:

Kl.07.00-16.45

VELKOMMEN TIL GROTTERØDLØKKA BARNEHAGE

BARNEHAGEÅRET 2024-2026*

Vi ønsker alle nåværende og nye barn og foresatte velkommen til et nytt og spennende barnehageår!

Dokumentet du nå leser i er Årsplan for Grotterødløkka barnehage barnehageåret 2025-2026.

Denne årsplanen er et arbeidsdokument for barnehagens personale og den brukes til å planlegge, dokumentere og vurdere det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Den skal også gi deg som foresatt opplysninger om ulike aktiviteter, hvordan vi arbeider og hvilket fokus barnehagen har.

Årsplanen bygger på Rammeplan for barnehager 2017 og Virksomhetsplan for Grotterødløkka AS.

Hver avdeling vil i tillegg gi ut månedsplaner, som gjelder for 2 måneder av gangen, med spesifikk informasjon og mål om arbeidet avdelingen gjør innenfor temaene i Årsplanen. Det vil også bli gitt ut en månedspost med en vurdering av foregående månedsplan. Slik kan dere følge med på utviklingen på den respektive avdeling.

«Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.» (Rammeplan for barnehagen 2017 s.37-38).

Grotterødløkka er en del av MIGRAS miljøbarnehager og samarbeider med Missingmyr barnehage AS og Askeladden Barnehage Borg AS. Gjennom barnehageåret har vi et samarbeid basert på felles aktiviteter, besøk og plandager.

Vi er en fireavdelings barnehage med plass til 63 barn. Vi har to småbarnsavdelinger: Sukkertopp og Løvetann (0-3 år) og to storbarnsavdelinger: Blåklokke og Firkløver (3-6 år). Våre medarbeidere er godt kvalifiserte. Vi har en høy andel pedagoger og assistenter/ barn og ungdomsarbeidere med mye erfaring. Vi er en blanding av menn og kvinner. Vi har 15 årsverk i tillegg til styrer. Hver avdeling har en pedagogisk leder, 1 barnehagelærer og 1-3 assistenter/barn og ungdomsarbeidere.

Personalet i Grotterødløkka barnehage har et helhetssyn på barn og barndom. Barna påvirkes helt fra livets begynnelse; av menneskene og miljøet omkring seg. Samtidig påvirker barnet også sin omgivelse. Vi ønsker å bidra til at barna etter hvert får evne til å forstå den virkeligheten de er en del av, og at de kan påvirke den på en positiv måte.

Barnehagen skal være et godt pedagogisk tilbud til barn fra 0 til 6 år, og ikke bare et nødvendig "oppholdssted". For oss er det viktig at barna opplever barndommen og barnehagen som god, preget av tilhørighet, glede, omsorg, lek, humor og spenning. Vi ønsker å møte hvert barn individuelt. Vi setter ord på følelser og vi skal se hvert enkelt barn slik det har det her og nå.

Vi ser fram til å dele hverdagen med barna deres. Vi gjør det ytterste for at ditt barn skal bli trygg hos oss og oppleve glade dager fylt med samspill mellom barn-barn og barn-voksen. Vi skal veilede dem gjennom utfordring og utforskning og vi skal sammen skape minner og uforglemmelige magiske øyeblikk.

***Denne årsplanen vil gjelde for barnehageåret 2025-2026.**

Våre planleggingsdager for barnehageåret 2025/2026:

14.08.2025

15.08.2025

18.11.2025

06.03.2026

15.05.2026

VURDERING AV FJORÅRETS ARBEID

Mål: Vi skal benytte ASK (Alternativ- og supplerende kommunikasjon) i vårt arbeid med språk i barnehagen

Språkarbeid er noe som foregår gjennom hele barnehagedagen, både i lek, samlinger og spontane møter mellom barn og voksne. I barnehagen etterstreber vi å være gode språkmodeller og inspirere og invitere til samtaler der det finnes muligheter. Vi har særlig fokus på å bedre og berike barnas begrepsforståelse ved å benevne gjenstander og sette ord på de handlingene vi gjør. På avdelingene benytter vi oss flittig av bilder. Dette kan være bilder som henger oppe i lengre perioder så vel som bilder som byttes ut i takt med temaene i månedsplanen vår. I tillegg til at bildene benyttes i morgensamling, fungerer de også som samtalestartere og innbyr til undring i løpet av dagen.

Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) har vært et særlig fokusområde den siste tiden og hele personalgruppa gjennomgikk våren 2023 NMT-kurs (norsk med tegnstøtte). I tiden etter har dette vært et fokusområde i språkarbeidet ved at både barn og voksne har lært seg et utvalg tegn til bruk i hverdagen. Dette har gitt både barn og voksne kjennskap til et nyttig kommunikasjonsverktøy som daglig benyttes mellom barn-barn og barn-voksen. Selv om enkelte tegn og bruken av dem allerede er veletablert, gjør den opplevde nytteverdien det tydelig at språkarbeidet fremover, med fordel bør inneholde mer «tegn-til-tale» .

Bildebruk har alltid vært et særlig fokusområde, særlig på småbarnsavdelingene. I tillegg til temaveggene våre har vi den siste tiden fått på plass nye dagtavler og dagsplaner hvor barna enkelt kan se hva som skal skje i løpet av dagen. På storbarnsavdelingene gjennomfører vi morgensamling hver dag der vi går igjennom dagstavla. Her ser vi på hvilken dag det er, årstid, været og hva planen er for dagen. Alt dette visualiseres gjennom bilder slik at barna får konkretisert hva vi snakker om. Ellers har vi symboler og bilder rundt omkring på avdelingene med ulike aktiviteter og overgangssituasjoner. I tillegg har vi symboler på toalettene og i garderoben som støtte.

Vi er også i startfasen på å ta i bruk knipper som henges i jakke/bukse, som er enkle å ha med ut og på tur. Disse inneholder bilder av hverdagslige gjøremål og overgangssituasjoner og er tenkt som støtte i nettopp overganger mellom rutiner eller situasjoner hvor det er hensiktsmessig å forsterke verbalspråket med visuelle hjelpemidler. Bruken av disse er enda ikke veletablert og oppleves nok som uvant for flere i personalgruppa, men de som allerede har gjort seg erfaringer med det ser også her en nytteverdi på lik linje med «tegn-til-tale». I tråd med dette benytter vi oss også av bordbrikker med bilder av mat og drikke til måltidene. Her kan barna enkelt peke på det de ønsker å spise og en voksen sier ordene og forsøker å få barnet til å herme. På denne måten fungerer brikkene både som et hjelpemiddel så vel som en kilde til språkutvikling.

Det er viktig å understreke at ASK ikke skal være istedenfor verbalspråk, men det skal være i tillegg til dette og er ment som en ytterligere forsterkning av verbalspråket. Vi har som mål og ta i bruk ASK enda mer aktivt i barnehagehverdagen fremover.



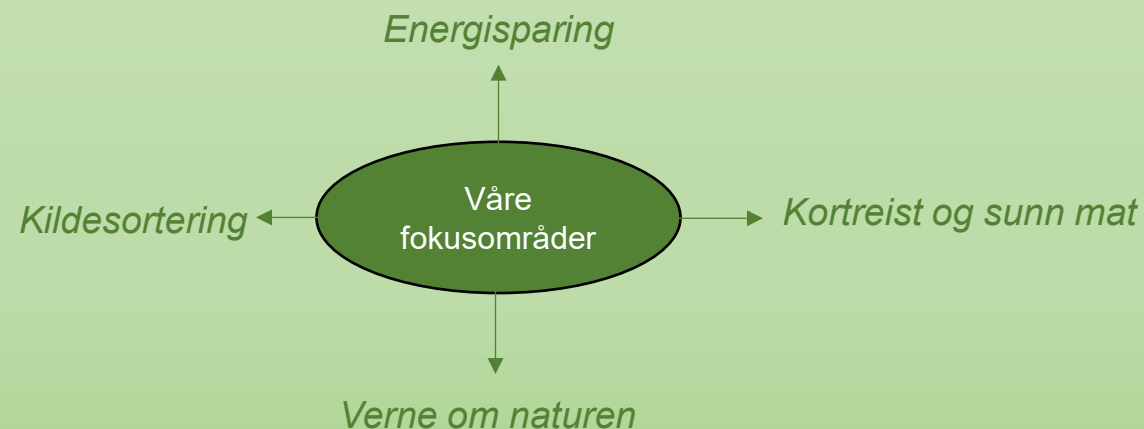
BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



MILJØBARNEHAGE

Grotterødløkka Barnehage er en miljøbarnehage. Vi ønsker hele tiden å være en «grønn» barnehage, der vi tar vårt samfunnsansvar inn mot miljøvern og opprettholder kravene for å forbli Grønt Flagg sertifisert. Vi har et eget miljøpoliti, bestående av barn på tvers av avdelingene, der vi sammen går gjennom punkter i miljøhandlingsplanen vår og går rundt jevnlig for å opprettholde arbeidet vårt med miljø. Barna hjelper til å sjekke om alle slukker lys i rom de ikke bruker, vannet står ikke å renner unødvendig og om alle sorterer søppel slik de skal. Året gjennom deltar vi aktivt i søppelplukking, aksjoner i regi av kommunen og på eget initiativ. Ved at barna deltar i dette arbeidet, håper vi å skape en bærekraftig utvikling, ved at barna vokser opp som aktive bidragsyttere inn mot i miljøet i samfunnet vårt.

Rammeplan side 10, Bærekraftig utvikling: «bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å vare på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn».



Jeg er pingla. Jeg er et pedagogisk verktøy i miljøarbeidet sammen med barna. Alle avdelinger har en av meg og jeg deltar på alle aktiviteter som har med miljøarbeid å gjøre.



Hva vil det si å være en del av en miljøbarnehage:

For deg som jobber i barnehagen:

- Å gå foran som et godt eksempel og en god rollemodell
- At vi har et bevisst forhold til eget forbruk, både hjemme og i barnehagen
- Tilegner oss kunnskap som gjør at vi tar de riktige valgene for miljøet
- Er lojale mot det som er bestemt i fellesskap og gjennomfører tiltakene
- Reflekterer over egen praksis for å vurdere hva vi gjør bra og hva som kan bli bedre

For avdelingen:

- Å ha et bevisst forhold til bruk av miljøvennlige materialer, det være seg bruk og innkjøp av formingsmateriell, leker og inventar.
- Gjenbruk som et pedagogisk verktøy
- Kommunisere med foresatte og andre instanser på mail, transponder eller telefon for å minimere forbruk av papir
- Begrenser bruk av plast i form av poser og i stedet bruke gjenbruksnett
- På avdelingsmøter reflektere over avdelingens praksis slik at vi sikrer kvaliteten i miljøarbeidet.

For barnehagen:

- Vi tilstreber oss å handle lokalt, og tenke globalt. Det gjør vi bl.a. gjennom samarbeid med Råde Bakeri. De baker sunt og næringsrikt brød.
- Engasjement i alle ledd i barnehagen, slik at tiltakene som er bestemt blir gjennomført
- Alle ansatte må ha en felles forståelse for hva det vil si å være en miljøbarnehage og følge miljøhandlingsplanen barnehagen har utarbeidet
- Barna engasjeres i miljøarbeidet og er blant annet med på miljøgjennomgang for hele barnehagen. De er «miljøpoliti» og er med og sjekker om vi følger reglene og målene vi har satt oss



Forts. Hva vil det si å være en del av en miljøbarnehage:

For barna:

- Få kunnskap om hvorfor det er viktig å ivareta miljøet
- Gi barna nødvendig verktøy for å kunne ta de rette valgene med tanke på bærekraftig utvikling i et miljøperspektiv ved å gi de kunnskap som at plast ikke brytes ned i naturen og kan være skadelig for dyr om de får det i seg
- Være aktivt deltakende ved å bruke materialer igjen og igjen, kildesortere, bruke miljøstasjoner og medvirke til Grotterødløkka barnehages utforming av miljøhandlingsplaner
- Miljøengasjementet handler også om forholdet til andre mennesker det gjør vi ved å lære barna å ta vare på seg selv og andre, blant annet ved å besøke eldre på sykehjem

For foresatte:

- Å delta aktivt sammen med barna og personal i miljøarbeidet
- Ikke lar motoren stå på tomgang når den står parkert
- Gå, sykle eller kjøre kollektivt til barnehagen
- Bruke gjenbruksnett til klær som skal fraktes til og fra barnehagen

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Religionsnøytral barnehage

I barnehageloven § 1a kan eier av private barnehager bestemme i vedtektene at verdiene i loven ikke skal forankres i den kristne og humanetiske arv og tradisjon. Våre barnehager har gjort en særskilt bestemmelse ut fra denne paragrafen, noe som vil si at vi er nøytrale i forhold til religioner og livssyn. Våre verdier har ikke en religiøs eller livssynsmessig forankring.

Det at vi er en religionsnøytral barnehage innebærer blant annet at vi markerer tradisjoner og begivenheter uten et religiøst innhold. Vi legger vekt på at markeringene skal inkludere alle, uavhengig av religiøs eller livssynsmessig tilhørighet. Vi formidler og snakker om ulike religioner og høytider sammen med barna, men på en kunnskapsbasert måte der de ulike religionene og livssynene presenteres på en likeverdig måte





MAT OG HELSE

"Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og variert kosthold."
(Rammeplan, 2017 s.49)

Et sunt og variert kosthold er viktig for både vekst og utvikling, og hjelper til med å skape vaner som vi har med oss livet ut.

Derfor er vi i Grotterødløkka opptatt av å lage mat fra bunnen av, gjerne med økologiske, kortreiste varer. Barna bidrar ofte med matlagingen - med blant annet skrelling og kutting - og det blir servert varmmat to ganger i uken av varierte retter. I tillegg har noen ansatte vært med på Fiskesprellkurs, hvor formålet er å skape sjømatglede og gjøre sjømat til et mer naturlig valg. Vi serverer flere typer fiskemåltider i barnehagen.

I tillegg til varmmat er det ett fruktmåltid om dagen. Vi er en "5 om dagen"-barnehage, og barna får være med på å dyrke grønnsaker i kjøkkenhagen på lekeplassen. Ved brødmåltider kutter vi opp grønnsaker og tilbyr dette.

Måltidene er en viktig del av hverdagen når det kommer til det sosiale samspillet. Det er en strukturert ramme for deltakelse og samtale, og er en stor medvirkning til å skape god trivsel.

"Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt". (Rammeplanen 2017, s.49)

Med et uteområde med varierte lekeapparater får barna utviklet seg motorisk. Utenom uteområdet pleier vi å ta i bruk gymsalen, gå tur i nærmiljøet og skog, ponniriding og ulike typer aktivitetsdager. Søppelplukking i nærmiljøet er alltid en stor suksess blant barna.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

"Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet." (Rammeplan 2017, s.9)

I barnehagen er vi opptatt av å synliggjøre likestilling og likeverd uavhengig av kjønn, seksuell orientering, kjønnsuttrykk, kjønnsidentitet, språk, sosial status, kultur og religion. Grotterødløkka har som mål at barna skal lære empati og forståelse for andre. Respekt og empati for andre mennesker er viktig å lære, samt å kunne utvikle et positivt forhold til seg selv og egne evner. Alle ansatte ved barnehagen jobber kontinuerlig for å forebygge utestenging, mobbing, trakassering og krenkelser, og det gjøres ved at vi reflekterer over egne holdninger og verdier for så å fremme disse på best mulig måte.

Alle skal ha like muligheter for å bli sett og hørt, og bli oppmuntret til å delta i fellesskapet, samt alle aktiviteter som skjer i barnehagen.

"Alle barnehager, uansett eierforhold, er forpliktet til å drive barnehagen i samsvar med dette felles verdigrunnlaget; respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet." (Rammeplan 2017, s.12)



ANSVAR OG ROLLER

«Barnehageeieren og alle som arbeider i barnehagen, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse» (Rammeplanen 2017 s. 15).

«Rammeplanens øvrige kapitler inneholder plikter for barnehagens personale og omfatter alle som arbeider i barnehagen» (Rammeplanen 2017, s.15).

I barnehagen vår har vi ulike grupperinger slik som eier/daglig leder, styrer, pedagogisk leder, førskolelærer/barnehagelærer og assistent;

Barnehageeier har et overordnet ansvar for å drive barnehagen etter gjeldende lover og regler.

Styrer er ansvarlig for det pedagogiske arbeidet, for personal og for de administrative oppgavene.

Pedagogisk leder er ansvarlig for å sette i gang, lede og følge opp det pedagogiske arbeidet.

Barnehageeier, styrer, pedagogisk leder og det øvrige personalet er ansvarlige for å holde seg faglig oppdatert, være gode rollemodeller, delta aktivt med refleksjon og arbeide for utvikling i takt med samfunnet.

Vi jobber aktivt med lederutvikling gjennom hele barnehageåret. Alle ansatte har gjennomført eget kursprogram som fokuserer på medarbeiderens oppgaver og ansvar. Dette har blant annet ført til økt fokus på struktur og organisering, tydeligere kommunikasjon og dokumentasjon, større ansvarsbevissthet og at tilbakemeldinger er «ferskvare».



BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

KOMPETANSELØFTET – «KVALITET I BARNEHAGEN»

Kvalitet gjennom gode interaksjoner for å bygge gode relasjoner.

De neste 4 årene skal Grotterødløkka barnehage sammen med alle de andre barnehagene i Sarpsborg være med på å et utviklingsarbeid hvor vi i samarbeid med Læringsmiljøsenteret og RBUP skal ha fokus på å danne gode relasjoner med barn og voksne for å heve kvaliteten i barnehagen.

«Sarpsborg kommune har inngått et trepartssamarbeid med Læringsmiljøsenteret og Regionsenter for barn og unges psykiske helse (RBUP), og det er disse fagmiljøene som skal holde i det faglige innholdet, samt bidra til å støtte barnehagene i deres utviklingsarbeid i perioden 2024 – 2028.

Sentralt i dette arbeidet står nødvendigheten av at hver barnehage engasjerer seg i systematisk arbeid med utvikling og endring i egen praksis. Dette innebærer en målrettet innsats for å forbedre samspillskvaliteten mellom voksne og barn, samt utvikle et profesjonelt læringsfellesskap.

Dette arbeidet tar sikte på å etablere et helhetlig system som støtter barnas utvikling og læring, basert på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er å styrke de ansattes evner til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring, og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne defineres som barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge grunnlaget for all utvikling og livsmestring.

Mål: Alle barnehager i Sarpsborg skal ha høy kvalitet

• *Barnehager av høy kvalitet er helsefremmende og er en forebyggende arena. Høy kvalitet i barnehagen er særlig viktig for sårbare barn og kan bidra til sosial utjevning. For disse barna kan en barnehage med lav kvalitet bidra motsatt.*

Videre er det valgt ut to delmål:

Delmål 1: Styrke samspillskvaliteten mellom voksen og barn

• *Gjennom kunnskap om hvilken type samspill som fremmer barns trivsel, utvikling og læring basert på teorigrunnlag fra Pianta, Hamre, La Paro: CLASS, og rammeplan for barnehager.*

Delmål 2: Styrke pedagogisk ledelse i å drive kvalitetsutvikling

• *Gjennom kunnskap om kapasitetsbygging, profesjonelle læringsfellesskap, implementering og ledelse basert på teorigrunnlag fra Fixen, Hargraves, Fullan, og rammeplan for barnehager.*

OMSORG

«Personalet skal møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn» (Rammeplan, s. 19).

Omsorg er et veldig vidt og variert begrep, vi har også flere forskjellige måter å tolke og utøve begrepet på.

Det handler om alt fra at barna skal få dekket alle sine grunnleggende behov, som f.eks. hvile, bleieskift, mat og trøst, til at barnet skal oppleve å bli anerkjent for sine følelser, får trygge rammer, blir forstått og respektert på sine premisser, samt at de utvikler evnen til å vise omsorg og empati for andre mennesker.

I barnehagen er det helt avgjørende at barna føler seg trygge og har tillit til de som er rundt dem, dette for at de skal våge å begi seg ut på opplevelsene og utfordringene de kommer til å støte på i løpet av en barnehagehverdag. Dette krever at vi som voksne i barnehagen er bevisste og klar over det ansvaret vi har ovenfor barna, at vi er tilstede i lek og rutinesituasjoner. Vi i personalet har et fokus på å møte hvert enkelt barn på en slik måte at det skapes en trygg og god relasjon fra første stund. Ved å f.eks. ha en eller få personer å forholde seg til helt i startfasen av tilvenningen til barnet.

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre» (Rammeplan, s. 19).



DANNING

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp» (Rammeplan 2017, s. 21).

Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Det handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger gjennom dialog, hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Gjennom dannelsingsprosessen skal barna opparbeide en god selvfølelse som kan benyttes som et verktøy for å forstå både seg selv og andre.

For å ha gode dannelsesprosesser i barnehagen er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har og interesse for det de sier. Den voksnes rolle er å bli en god samtalepartner og veileder, og ikke minst vite når man som voksen må være tilstede. Det handler om å vise at man er interessert i å høre hva barna har å si og stille gode spørsmål. Vi i Grotterødløkka barnehage skal ha tilstrekkelig kunnskap om barns danning og hvordan vi arbeider med prosessene knyttet til dette. Slik sikrer vi god veiledning for barna på veien mot å bli den beste utgaven av seg selv.



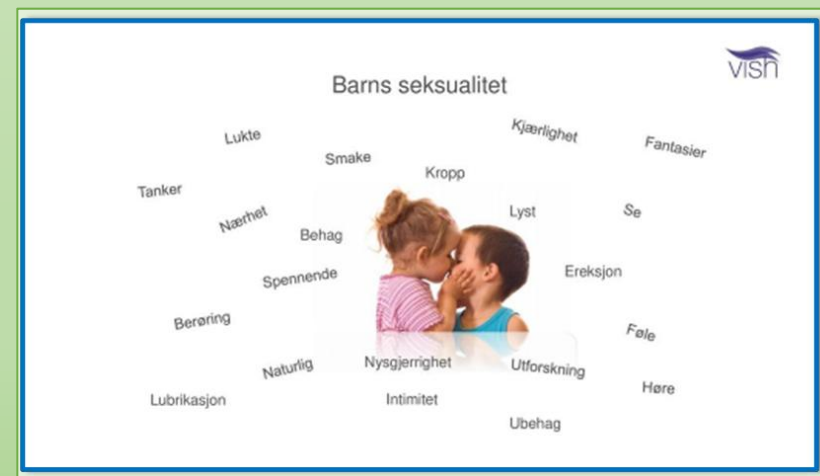
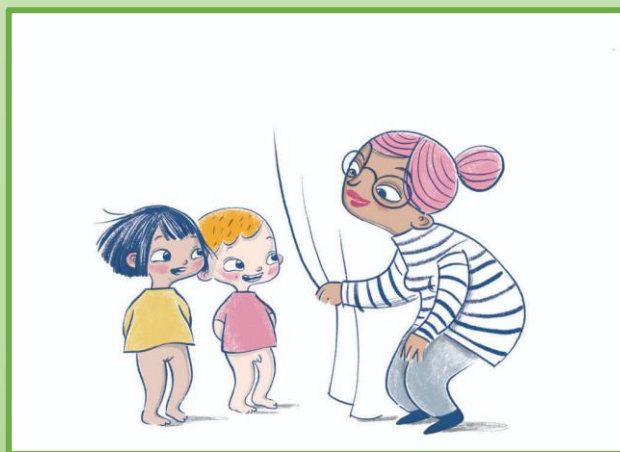
BARN OG SEKSUALITET

«Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 46» (Rammeplan 2017, s. 11).

«Viktige milepæler i barnets seksuelle utvikling er barnets egne opplevelser, erfaringer og forståelse av egen kropp, grenser og tilknytning» (Helsedirektoratet 2019).

I barneårene legges grunnlaget for seksuell glede og mestring, derfor har dette stor betydning for tryggheten til å bestemme over egen kropp. På samme måte som barnet når viktige fysiske og følelsesmessige faser i livet, gjenkjenner og opplever de gradvis egen kropp. Derfor danner erfaringene i disse tidlige årene grunnlaget for tilknytning og intimitet senere i livet.

Det er viktig at vi som jobber i barnehage er bevisst på hvordan vi reagerer på barnas handlinger og utsagn angående seksualitet og kropp. Dette på grunn av at barn kan utvikle skam rundt dette ut ifra hvordan omgivelsene reagerer. Vi lærer barna at nysgjerrighet rundt egen kropp er helt vanlig dersom vi svarer ærlig og direkte fremfor å unnlate å svare, bli sint, overrasket eller ta avstand fra temaet. Som gode rollemodeller kan vi derfor være med på å skape et fundament for en åpen dialog i fremtiden. Her i Grotterødløkka snakker vi mye med barna og undrer oss over temaer knyttet til kroppen, seksualitet, følelser, overgrep, vold, rettigheter og grensesetting rundt egen kropp. Vi ser på bilder, viser film og utfordrer barna ved å sette i gang tanker og refleksjoner rundt disse temaene. I slike sammenhenger er det viktig å anerkjenne barnas utsagn

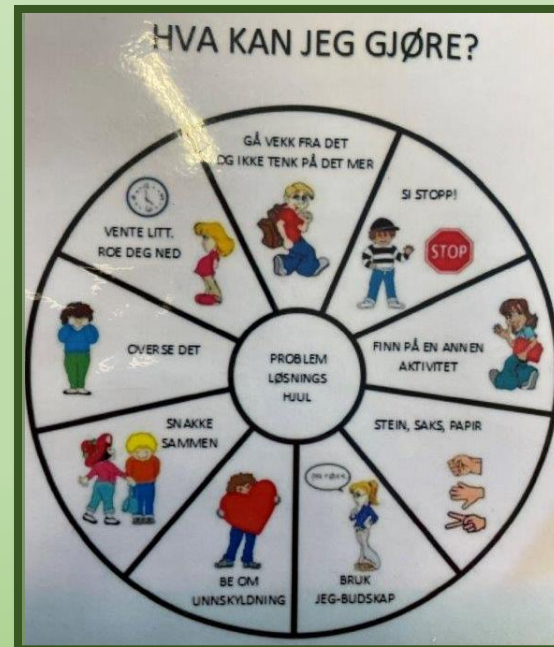


VENNSKAP, FELLESSKAP OG INKLUDERING

«Sosial kompetanse er en stor forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov» (Rammeplan 2017, s. 22 og 23).

Å ha gode relasjoner og føle seg inkludert i et fellesskap tidlig i livet er viktig for barnets videre utvikling av sosial kompetanse. Barnehagen er en viktig arena hvor slik relasjonsbygging og utvikling legges til rette for. Samtidig som mye av denne kompetansen tilegnes på barnas egne premisser gjennom lek og interaksjoner, innehar personalet god kunnskap om hvordan vi gjennom bruk av bøker, gode samtaler og rollelek støtter og lærer barna å samhandle, sette ord på følelser og å ta initiativ til samspill med andre, problemløsning og inkludering.

«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser» (Rammeplan 2017, s. 11).



SPRÅK

I løpet av en barnehagedag befinner barna seg kontinuerlig i ulike språkstimulerende situasjoner. Dette kan være dagligdagse og spontane aktiviteter som samtaler med andre barn og voksne, lek og sang – eller fastere og vokseninitierte aktiviteter som språkgrupper og regelleker mm. Hovedfokuset i språkarbeidet vårt er at de voksne fremstår som gode og trygge språklige rollemodeller, med god kunnskap om barns språkutvikling og evnen til å skape et trygt læringsmiljø hvor barna kan utvikle seg innenfor trygge rammer.

I Grotterødløkka har vi et rikt språkmiljø med mange ulike språk representert. Det er viktig for oss at alle barna, uavhengig av hvilket morsmål de har, føler seg inkludert og stolte av sin egen språklige bakgrunn. Vi forsøker derfor å belyse og fremheve det språklige mangfoldet ved å lære oss enkle ord, spille sanger og kjøpe inn bøker og leker med barnas morsmål.

Barns språklige utvikling er svært individuell og språkarbeidet må tilrettelegges deretter. Enkeltbarnets grad av språklig mestring ligger derfor til grunn når det deles i språkgrupper, planlegges språkstimulerende aktiviteter og inviteres til samtaler. Vi benytter oss av skjemaene «TRAS» og «Alle med» for å kartlegge barnas utvikling, slik at vi sikrer oss at vi fanger opp tilfellene hvor det bør settes inn tiltak på et tidligst mulig stadium.

For å sikre at språkarbeidet står i fokus og gjennomføres i tråd med rådende forskning og utvikling på området, har alle skoler og barnehager i Sarpsborg en språkveileder. Språkveilederen er på jevnlig samlinger i kommunen, hvor det går i dybden på ulike temaer knyttet til barns språkutvikling og hvordan man kan arbeide med dette. I Grotterødløkka vil vi fremover ha to språkveiledere. Pedagogene i MIGRAS har utarbeidet et språkhefte med ulike temaer. Dette er et verktøy vi benytter oss av for å sikre og kartlegge progresjon i språkarbeidet.



LEK OG LÆRING

I barnehagen vår er vi opptatt av at barna skal være aktive og oppleve mestring og hevde seg selv i leken.

Leken er en sentral del av barnas liv, og den er viktig for barns utvikling og læring. Barna lærer best når de selv er aktive ved å utforske på sin egen måte og i sitt eget tempo. Barna bruker hele kroppen sin når de leker.

Den voksnes rolle i leken er både observerende og deltagende, slik at barna føler seg ivaretatt og trygge. Barn leker sammen og får erfaring i å kommunisere med hverandre. De øver seg på å sette grenser, og ta hensyn til andres ønsker i lek. Gjennom leken erfarer de å vise og motta empati og vennskap.

Barn leker i hovedsak fordi det er gøy. De utforsker, tar initiativ der de selv vil, og leker med hverandre eller på egen hånd. Det finnes 8 typer lek: symbollek, rollelek, funksjonslek, hermelek, konstruksjonslek, parallelllek, regellek og sanglek. Når barna leker rollelek, de tar for seg ulike roller og lever seg inn i det. Som for eksempel mor, far og barn. Barn lærer av hverandre og bearbeider ting de har opplevd eller hørt om gjennom leken. Derfor er lek et fundament i barnehagen som har stor verdi og er det vi bruker mest tid på av alt.

«Barnehagen skal gi gode vilkår for lek vennskap og barnas egen kultur. Den skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling» (Rammeplan 2017 s.20)

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.» (Rammeplan 2017 s.22)



TRYGG TRAFIKK

Alle barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafiksikkerhet også inngår. Barn er trafikanter hver dag. Enten som passasjer, fotgjenger eller etter hvert syklende. Trafiksikkerhet ble i 2017 integrert som en del av Rammeplanen.

«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt». (Rammeplan 2017, s.56)

Grotterødløkka Barnehagen er sertifisert Trafikksikker barnehagen, et konsept som er utviklet av Trygg Trafikk for å kvalitetssikre at barnehagens trafiksikkerhetsarbeid ivaretar de krav som lover og forskrifter stiller.

Kriteriene for å bli klassifisert som en trafikksikkerbarnehage er:

Trafikksikkerhet i barnehagen:

- Trafikkopplæringa i barnehagen blir integrert som en del av omsorgs – og opplæringsarbeidet og blir nedfelt i årsplanen til barnehagen.
- Barnehagen stiller krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.
- De ansatte i barnehagen kjenner rutinene for håndtering av uventede faresituasjoner og hendelser på tur.
- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots og med bil eller kollektivtransport.

Trafikkopplæringa i barnehagen:

- Barna lærer trafikkreglene for fotgjengere.
- Barna lærer å bruke sine sanser i trafikken.
- Barna lærer å bruke bilbelte, sykkelhjelmer og refleks.



I Grotterødløkka barnehage har vi utarbeidet en egen handlingsplan for arbeidet med trafiksikkerhet. Vi må re-sertifiseres med jevne mellomrom og derfor kreves det at vi jobber kontinuerlig med trafiksikkerhet i hverdagen i barnehagen.

Vi forventer at alle som parkerer på vår parkeringsplass rygger inn og slår av bilmotoren før du/dere går fra bilen.

BARNES MEDVIRKNING

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.» (Rammeplan for barnehagen 2017 s.27)

Hva gjør vi i Grotterødløkka barnehage for å sikre barns medvirkning?

- Vi tar oss tid i hverdagen til spontane samtaler med barna uavhengig av innhold og tema. Vi lytter, stiller spørsmål og gir anerkjennelse. Dette kan være f.eks rundt måltidet, i samlingsstund, på tur eller i lek.
- Vi motiverer barna gjennom dialog med hvert enkelt og eller en gruppe barn og sammen finner vi løsninger.
- Vi legger til rette for at hvert enkelt barn får medvirkning i valg av aktiviteter i sin frilek.
- Alle barn skal ha mulighet for å ytre seg uansett alder, også de som ikke kommuniserer gjennom tale. F.eks gjennom bilder.
- Vi har respekt og forståelse for barnas perspektiv.
- Barna skal få kjenne på at barnehagen er til for dem.
- Vi er aktive, tilstedeværende voksne som ser barnas initiativ og bygger videre på dette.
- Vi legger til rette for at barna hjelper til i enkle hverdagslige gjøremål.
- Vi tar med oss det barna formidler gjennom ord og uttrykk inn i vårt vurderingsarbeid og endrer praksis ved behov.



SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Service erklæring

DU FORVENTER AT:

- du og ditt barn blir møtt med respekt og vennlighet
- du får anledning til å snakke med en av oss når du leverer og henter ditt barn (med unntak av når vi sitter ved frokostbordet)
- ditt barn får et sunt og balansert kosthold
- vi sørger for barnets sikkerhet og omsorg
- barnet ditt får en innholdsrik dag med et pedagogisk tilrettelagt tilbud
- du får tilbud om oppstartsamtale, foreldresamtaler og foreldremøter i løpet av barnehageåret
- du får informasjon om planer og aktiviteter
- du får være med på å påvirke barnets hverdag
- vi dokumenterer, vurderer og videreutvikler vårt arbeid
- vi samarbeider med skolene i nærmiljø for å sikre den gode sammenhengen mellom barnehage og skole

VI FORVENTER AT DU:

- møter oss med respekt og vennlighet
- sier ifra dersom du er usikker eller misfornøyd
- forteller om forhold i barnets liv slik at vi kan gjøre hverdagen så god som mulig for barnet
- holder syke barn hjemme
- gir beskjed hvis barnet ditt ikke kommer i barnehagen
- gir beskjed hvis andre enn de som er avtalt kommer og henter barnet ditt
- leverer og henter barnet ditt innenfor våre åpningstider
- leser det du ser på oppslagstavlen og den informasjonen du mottar
- sjekker barnets garderobeplass og påser at det er nok skift, sko m.m. tilpasset årstiden

FORELDRESAMARBEID

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene» (Barnehageloven § 1 og § 4).

«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.» (Rammeplan 2017, s.29).

Disse arenaene for foreldrekommunikasjon har vi i Grotterødløkka barnehage:

- Formidle hvordan dagen har vært ved henting
- Appen: «Transponder Meldingsbok»
- Oppstartsamtale (3-4 uker etter oppstart)
- Foreldresamtale høst, vår og etter behov
- Utveksling av nødvendig informasjon
- Foreldremøter to ganger pr. år, ulike temaer
- Ulike arrangementer gjennom året - Jevnlig dokumentasjon på det vi gjør gjennom bl.a. Månedsbrev



NASJONAL FORELDREUNDERSØKELSE

Hvert år gjennomfører vi en foreldreundersøkelse der alle foresatte blir spurt om de vil være med på å besvare.

Foreldreundersøkelsen er utarbeidet av Utdanningsdirektoratet. Den gir deg som foresatt mulighet til å si din mening om barnehagetilbudet, barnets trivsel, samarbeidet mellom hjem og barnehage og andre forhold ved barnehagen. Besvarelsen vil være anonym og gjennomføres i løpet av november/desember. Undersøkelsen skal først og fremst brukes for å gjøre barnehagen bedre. Resultatene danner grunnlag for dialog mellom barnehagen og foreldrene om tilbudet i barnehagen.

Ved minst 50% sverdeltakelse vil resultatene bli publisert på www.barnehagefakta.no, www.udir.no og i media.

Vi oppfordrer alle til å svare på undersøkelsen, da din mening er viktig for oss og gjør at vi kan bli bedre.

«Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter». (Rammeplan for barnehagen 2017 s.29)



August 2025



HUSK!

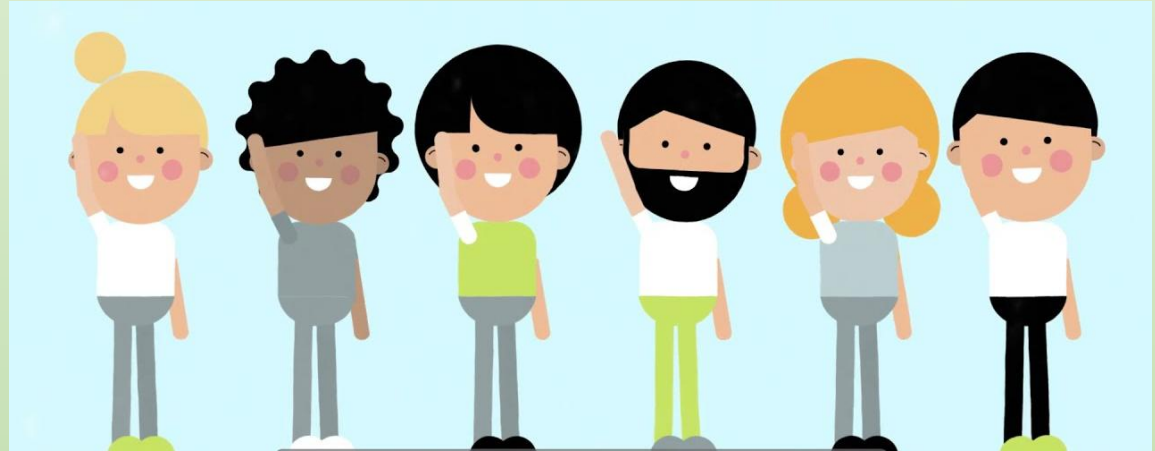
14. og 15.08:
Plandag
 Barnehagen er stengt

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
31					1 Sommeraktiviteter 
32	4 Sommeraktiviteter 	5 Sommeraktiviteter 	6 Sommeraktiviteter 	7 Sommeraktiviteter 	8 Sommeraktiviteter 
33	11 Sommeraktiviteter 	12 Sommeraktiviteter 	13 Sommeraktiviteter 	14 Plandag Barnehagen er stengt 	15 Plandag Barnehagen er stengt 
34	18 Tilvenning 	19 Tilvenning 	20 Tilvenning 	21 Tilvenning 	22 Tilvenning 
35	25 Tilvenning 	26 Tilvenning 	27 Tilvenning 	28 Tilvenning 	29 Tilvenning 

Med forbehold om endringer

FAU og SU

«Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet skal bli forelagt saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen (Rammeplan 2017, s. 30).



FAU er foreldrenes arbeidsutvalg og skal sikre samarbeidet mellom barnas hjem. Hver barnehage skal ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.
(Lov om barnehager, § 4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg)

Hver avdeling har en FAU representant og en vararepresentant, som velges av foresatte på første foreldremøte. Hvor ofte møtene skal være er opp til FAU å bestemme. FAU står fritt til å arrangere aktiviteter for foresatte og barna utenfor barnehagen, eller i åpningstiden etter avtale med styrer/daglig leder.

SU er samarbeidsutvalget som skal ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foresatte.

Det skal være et rådgivende, kontaktspende og samordnende organ for partene som på ulike måter har et ansvar for barnehagens drift og innhold. SU består av en foresatt av FAU representantene, en valgt ansatt fra personalet og styrer/daglig leder, slik at alle er representert (Lov om barnehager). SU har som oppgave å godkjenne årsplan, være med å diskutere barnehagens ideelle grunnlag og skape kontakt mellom lokalsamfunnet og barnehagen.

September 2025



HUSK!

Uke 38:

Brannvernuke.
Blekkspruten skal på besøk på
Brannstasjonen.
Vi gjennomfører brannøvelser i
barnehagen.

16.09.:

Foreldremøte kl. 17.30-19.00.
Påmelding kommer på Transponder.

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
36	1 Inne/ute aktiviteter 	2 Gruppeaktiviteter	3 Varmmat Gruppeaktiviteter	4 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	5 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
37	8 Inne/ute aktiviteter 	9 Gruppeaktiviteter 	10 Varmmat Gruppeaktiviteter 	11 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	12 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
38	15 Inne/ute aktiviteter Brannvernuke  	16 Gruppeaktiviteter Foreldremøte 	17 Varmmat Gruppeaktiviteter 	18 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	19 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
39	22 Inne/ute aktiviteter 	23 Gruppeaktiviteter 	24 Varmmat Gruppeaktiviteter 	25 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	26 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
40	29 Inne/ute aktiviteter 	30 Gruppeaktiviteter 			

OVERGANGER

TILVENNING I BARNEHAGEN

«Barnehagen skal i samarbeid med foresatte legge til rette for a barnet skal få en fin, trygg og god start i barnehagen. Barnehagen må tilpasse ulike rutiner og gjøre slik at barna får mulighet til å bli kjent, og knytte seg til personalet og de andre barna i barnehagen.

Når barnet skal begynne i barnehagen, så må personalet sørge for tett oppfølging den første tiden, slik at barna kan føle seg trygge på personalet, at de kan leke, lære og utforske.»(Rammeplan 2017, s. 33)

Alle barn reagerer på hver sin måte med det å begynne i barnehagen. Noen gråter mer enn andre når foreldrene går, men personalet tar seg alltid av barna på deres nivå og tilpasser tilvenningen til det enkelte barnet.

Vi har noen tanker når det gjelder overgang fra hjemme til barnehagen, og det er:

- Det å ha god kommunikasjon mellom personalet og foreldrene til barnet.
- Vi har minimum 3 dager til tilvenning, men har barna eventuelt behov for mer, så legger vi til rette for dette.
- Det at vi gir barna tid til å bli kjent med alle rommene i barnehagen, og bli kjent med andre barn, nye rutiner og de de ansatte i barnehagen.

Slik er tilvenningen her hos oss i Grotterødløkka barnehage:

- Dag 1: Foresatte og barn er her ca. 1 time i barnehagen. Foreldre er alltid med på dette, hele tiden.
- Dag 2 og utover avtaler vi med hver enkelt slik at vi kan tilpasse ut fra barnets behov. Det kan være at barnet har behov for en lenger tilvenning enn 3 dager og noen barn har kanskje ikke dette behovet.



Oktober 2025

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
40			1 Varmmat Gruppeaktiviteter 	2 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	3 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
41	6 Inne/ute aktiviteter 	7 Gruppeaktiviteter 	8 Varmmat Gruppeaktiviteter DUGNAD 	9 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	10 Verdensdagen for psykisk helse 
42	13 Inne/ute aktiviteter 	14 Gruppeaktiviteter 	15 Varmmat Gruppeaktiviteter 	16 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	17 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
43	20 Inne/ute aktiviteter 	21 Gruppeaktiviteter 	22 Varmmat Gruppeaktiviteter 	23 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	24 FN - dagen 
44	27 Inne/ute aktiviteter 	28 Gruppeaktiviteter 	29 Varmmat Gruppeaktiviteter 	30 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	31 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur

HUSK!

24.10: FN-dagen.

Vi markerer FNdagen, mer info kommer.

10.10: Verdensdagen for psykisk helse

08.10: Dugnad kl. 17.00-20.00

Påmelding kommer på Transponder.

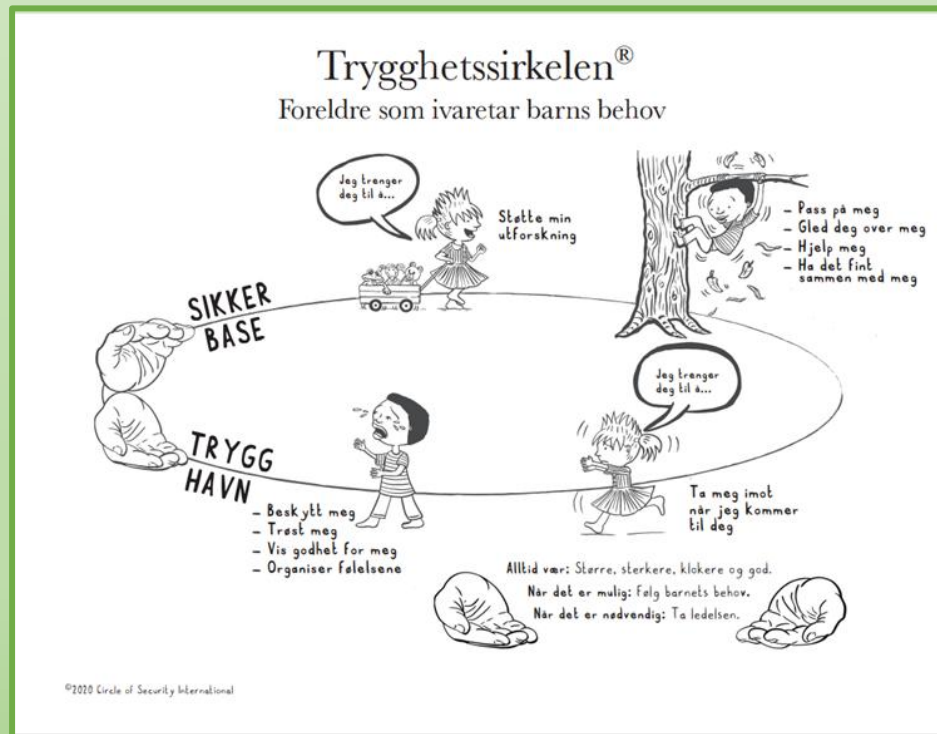
Med forbehold om endringer

OVERGANGER INNAD BARNEHAGEN

«Overganger skjer også i barnehagen. Personalet skal sørge for at alle barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med andre barn og personalet, når de eventuelt bytter barnegruppe.» (Rammeplan 2017, s.33)

Innad i barnehagen har vi også tilvenning når barna skal bytte avdeling. På samme måte som når barna starter i barnehagen jobber vi ut fra trygghetssirkelen når barn skal bytte avdeling. Barna som skal bytte avdeling blir forberedt på dette med samtaler om hva det vil si å bytte avdeling, de besøker også avdelingen de skal starte på med en voksen de kjenner godt fra sin avdeling. På forhånd har småbarnsavdelingen også ekstra fokus på selvstendighet og mestring. Avdelingene er felles på uteområdet gjennom hele året og her passer de voksne på å bli kjent med alle barna slik at barna kjenner til dem fra før. De pedagogiske lederne på avdelingene har overgangsmøter om barn som skal bytte avdeling, her legger de opp en plan på hvordan vi kan ha tilvenning ut fra barnas forskjellige behov.

Fokuset under tilvenning er at barn og voksne skal bli godt kjent med hverandre, føle seg trygge og finne sin plass i gruppen og på avdelingen.



OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

Rammeplan, side 33 og 34, Overgangen mellom barnehage og skole:

«Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen».

Den gruppen med de eldste barna i barnehagen kalles for «skolegruppa». Det er de eldste barna på avdeling Firkløver og avdeling Blåklokke som er sammen minimum en gang per uke det siste barnehageåret før skolestart. Det siste året i barnehagen inneholder forberedelse til skolestart gjennom lek og læring. Vi har fokus på læring gjennom fysisk aktivitet ute, øve på å ferdes i trafikken, bærekraftig utvikling og det siste halvåret er det mer fokus på finmotoriske aktiviteter, bokstaver, tall og lek inne. Som miljøbarnehage har vi også fokus på bærekraftig utvikling i skolegruppa. Skolegruppa deltar på ulike arrangementer i løpet av det siste barnehageåret. Vi blir invitert på en forestilling i regi av brannvesenet, en forebyggende forestilling, seansen avsluttes på brannstasjonen. Skolegruppa deltar på barnehageløpet i Kulås og en fotballturnering på våren for alle skolestarterne i de private barnehagene i Sarpsborg.

For de barna som er i skolegruppa, så er det noe helt spesielt. Vi legger opp til at de barna får mer tillit, mer oppgaver og ulike gjøremål. Det skal være glede, nysgjerrighet og mestringsglede året gjennom.

I Sarpsborg har vi gode sammenhenger og rutiner mellom barnehagene og skolene. Disse skal sikre en god standard for samarbeidet i forhold til overgangen barnehageskole. Skolegruppa skal være en meningsfull sammenheng i utdanningsløpet det siste året i barnehagen og det første året på skolen. Dette er med på å skape en trygg skolestart for alle barn og foresatte. For å sikre en god dialog mellom barnehagen, hjemmet og skolen fylles det ut informasjon om barnet som blir gitt til skolen. Denne informasjonen tar også barnet del i, ved å fortelle litt om hva de tenker om skolestart. I tillegg blir det gjennomført en begrepsforståelses kartlegging av alle barn. Dette blir gjort i alle barnehager i Sarpsborg kommune. Barnehagen sender over/deler informasjon med den skolen barnet skal starte på, men kun med samtykke fra barnets foreldre. Barnehagen og barnet blir invitert på besøksdager på respektive skoler, foreldre/foresatte deltar også på to skolebesøk.



November 2025



HUSK!

18.11:
Plandag
Barnehagen er stengt

28.11: Julegrantenning/ Lysfest. Mer info kommer.

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
45	3 Inne/ute aktiviteter 	4 Gruppeaktiviteter 	5 Varmmat Gruppeaktiviteter 	6 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	7 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
46	10 Inne/ute aktiviteter 	11 Gruppeaktiviteter 	12 Varmmat Gruppeaktiviteter 	13 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	14 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
47	17 Inne/ute aktiviteter 	18 Plandag Barnehagen er stengt 	19 Varmmat Gruppeaktiviteter 	20 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	21 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
48	24 Inne/ute aktiviteter 	25 Gruppeaktiviteter 	26 Varmmat Gruppeaktiviteter 	27 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	28 Julegrantenning /Lysfest 

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

BARNEHAGELOVEN OG RAMMEPLAN

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling.» (Lov om barnehager 2005).

«Stortinget har i lov 17.juni 2005 nr.64 om barnehager (barnehageloven) fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver, jf.§1, §1a, §2, §3, §4, og §5. Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.» (Rammeplan for barnehagen, forord.)

Rammeplanen er en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehager i Norge.

Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven som beskriver mer detaljert hva barnehagen skal inneholde og hvilket ansvar personalet har.

Alle barnehager skal bygge sitt arbeid på det som står i Rammeplanen.

Rammeplanen er personalets arbeidsverktøy som legger føringer for hva innholdet i vår hverdag sammen med barna og hvilket ansvar vi som personal i barnehagen har.

Dette gjelder for alle, uansett hvilke stilling du har i barnehagen; styrer, pedagogisk leder, barnehagelærer, assistent eller vikar.



Desember 2025



HUSK!

01.12: Frist for å skrive på ferieliste for romjulen

12.12: Julebord for barna.
Hvis barna vil kan de pynte seg litt denne dagen

24.12: Julaften
Barnehagen er stengt

25.12: 1.Juledag
Barnehagen er stengt

26.12: 2.Juledag
Barnehagen er stengt

31.12: Nyttårsaften
Barnehagen er stengt

Med forbehold om endringer

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
49	1 Inne/ute aktiviteter 	2 Gruppeaktiviteter 	3 Varmmat Gruppeaktiviteter 	4 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	5 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
50	8 Inne/ute aktiviteter 	9 Gruppeaktiviteter 	10 Varmmat Gruppeaktiviteter 	11 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	12 Julebord for barna 
51	15 Inne/ute aktiviteter 	16 Gruppeaktiviteter 	17 Varmmat Gruppeaktiviteter 	18 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	19 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
52	22 Inne/ute aktiviteter 	23	24 Julaften Barnehagen er stengt	25 1.Juledag Barnehagen er stengt	26 2.Juledag Barnehagen er stengt
1	29 Romjulsaktiviteter	30 Romjulsaktiviteter	31 Nyttårsaften Barnehagen er stengt	Godt nyttår!	

VURDERING

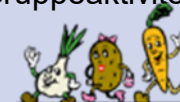
I følge rammeplanen skal barnehagen jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Ved bruk av ulike metoder og verktøy, involveres og ansvarliggjøres alle ansatte i prosessen med å vurdere, diskutere, og dele erfaringer, refleksjoner og kunnskap rundt det arbeidet vi gjør med barnegruppa så vel som med enkeltbarn. På denne måten sikrer vi at alle får et tilrettelagt tilbud som fremmer trivsel og individuell utvikling.

Noen metoder/verktøy vi benytter:

- MIGRAS har utviklet et eget språkhefte, der vi dokumenterer og vurderer språkarbeidet vi gjør gjennom hele året. Ved slutten av året er det språkveilederne i MIGRAS som sammen vurderer dette arbeidet i sin helhet, og på denne måten videreutvikler innholdet og arbeidsmetodene i dette verktøyet.
- Hver måned sender avdelingene ut Månedspost til de foresatte. Dette gir et lite innblikk i barnas hverdag på avdelingen, hvilke opplevelser og aktiviteter barna har fått ta del i, og er en god «samtalestarter» f.eks. ved middagsbordet. For oss ansatte er månedsposten et godt og viktig vurderingsverktøy, som gir oss et klart bilde av hvordan vi har jobbet med målene fra månedsplanen, prosjekter, turer og annet pedagogisk arbeid. Denne vurderingen tas med i prosessen når vi setter opp neste måneds planer.
- Hvert år gjennomfører vi en brukerundersøkelse på nett, der de foresatte oppfordres til å gi en anonym tilbakemelding på vårt arbeid. Disse tilbakemeldingene hjelper oss å stadig øke kvaliteten på det tilbudet vi gir.
- Vi har regelmessige avdelingsmøter der alle ansatte bl.a. reflekterer og drøfter arbeidsmetoder og utvikling hos både enkeltbarn og barnegruppa generelt. Grunnlaget for disse vurderingene er hovedsakelig observasjoner de ansatte gjør i den daglige leken og rutinesituasjoner på avdeling, i tillegg til informasjon vi får gjennom barnet selv, foresatte eller andre instanser som har med barnet å gjøre.
- Grotterødløkka er en «Grønt flagg» barnehage. Dette er et pedagogisk verktøy for å styrke temaene klima, miljø og bærekraft i barnehagen. Vår miljøgruppe utarbeider hvert år en miljøhandlingsplan, som vi jobber med gjennom året sammen med en barnegruppe på tvers av avdelingene som vi kaller «miljøpolitiet». Ved slutten av barnehageåret gjøres en grundig vurdering av dette arbeidet som et ledd i prosessen for resertifisering som Grønt Flagg barnehage kommende barnehageår.

*«Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov.»
(Rammeplan for barnehagen, s. 39)*

Januar 2026

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
1				1 1.Nyttårsdag Barnehagen er stengt	2 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
2	5 Inne/ute aktiviteter 	6 Gruppeaktiviteter 	7 Varmmat Gruppeaktiviteter 	8 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	9 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
3	12 Inne/ute aktiviteter 	13 Gruppeaktiviteter 	14 Varmmat Gruppeaktiviteter 	15 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	16 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
4	19 Inne/ute aktiviteter 	20 Gruppeaktiviteter 	21 Varmmat Gruppeaktiviteter 	22 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	23 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
5	26 Inne/ute aktiviteter 	27 Gruppeaktiviteter 	28 Varmmat Gruppeaktiviteter 	29 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	30 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur

SK!
01: 1.Nyttårsdag.
Barnehagen er stengt.

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon er en viktig del av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Denne dokumentasjonen er et ledd i prosessen med å sikre hvert enkelt barn så vel som barnegruppen et tilrettelagt tilbud som skal fremme trivsel og individuell utvikling. For foresatte er den også en god kilde til informasjon om hva barna opplever og lærer i barnehagen, og om våre arbeidsmetoder for å for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Foresatte har rett til innsyn i dokumentasjon om egne barn. Personopplysninger behandles i samsvar med personopplysningsloven, og foresatte skal som hovedregel samtykke dersom personopplysninger om barnet skal deles med andre instanser.

Vi har ulike metoder og verktøy som vi bruker for å dokumentere planer, arbeidsmetoder, vurderinger og observasjoner:

- Grotterødløkkas virksomhetsplan definerer våre mål og fokusområder, samt prioriteringene og virkemidlene vi benytter for oppnå målsettingene.
- Våre pedagoger utarbeider en månedsplan som gir både ansatte og foresatte god oversikt over planlagte aktiviteter og prosjekter kommende måned. Her fremgår også hvilke pedagogiske mål vi har satt oss for måneden samt en didaktisk plan. Gjennom direkte sitater knytter vi månedsplanen opp mot rammeplanens retningslinjer.
- Under ledelse av styrer, utarbeider de ansatte i Grotterødløkka barnehage en årsplan. Årsplanen skal i tillegg til å gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foresatte, kommunen og barnehagens samarbeidspartere, være et arbeidsredskap for personalet der det fremkommer hvordan vi skal arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold til pedagogisk praksis.
- «Tras» (Tidlig registrering av språkutvikling) og «Alle med» er to kartleggingsverktøy som hjelper oss med å få et klart, visuelt bilde på hvert enkelt barns utvikling. Alle barna kartlegges ved to års alder, og deretter i utgangspunktet én gang i året eller dersom vi ser behov for det. «Alle med» kan benyttes også på de aller yngste i barnehagen. Informasjonen dette verktøyet gir oss, tar vi med oss i vurderingen og planleggingen av vårt pedagogiske arbeid både med gruppa og hvert enkelt barn. Skjemaene brukes også som dokumentasjon i foreldresamtaler, samt overfor eventuelle andre instanser vi i samarbeid med foresatte kontakter dersom vi i kommer frem til at barnet kan ha nytte av støtte og hjelp som går utover det ordinære barnehagetilbudet.

*«Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.»
(Rammeplan for barnehagen, s. 39)*

Februar 2026



HUSK!

06.01: Vi markerer
samefolkets nasjonaldag.

Vi arrangerer pysjfest i
barnehagen. Mer info kommer.

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
6	2 Inne/ute aktiviteter 	3 Gruppeaktiviteter 	4 Varmmat Gruppeaktiviteter 	5 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	6 Samenes nasjonaldag 
7	9 Inne/ute aktiviteter 	10 Gruppeaktiviteter 	11 Varmmat Gruppeaktiviteter 	12 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	13 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
8	16 Inne/ute aktiviteter 	17 Gruppeaktiviteter 	18 Varmmat Gruppeaktiviteter 	19 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	20 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
9	23 Inne/ute aktiviteter 	24 Gruppeaktiviteter 	25 Varmmat Gruppeaktiviteter 	26 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	27 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur

Planleggingsdager

§10 i barnehagens vedtekter sier:

«Hvert barn med barnehageplass skal ha minst 4 hele ferieuker i løpet av barnehageåret + 5 dager fri p.g.a. planleggingsdager».

På planleggingsdagene i Grotterødløkka samles hele personalgruppen til faglig utvikling. Dette kan blant annet være kompetanseheving i form av kurs, IGP arbeid (individuell, gruppe og plenum), praktisk arbeid, plan- og vurderingsarbeid.

**Våre planleggingsdager
for barnehageåret
2024/2025:**

14.08.2025
15.08.2025
18.11.2025
06.03.2026
15.05.2026

Sosiale medier

Sosiale medier er en stor del av vår hverdag der mange ønsker å dele både bilder og informasjon ut til andre.

Vi ber dere derfor at det vises hensyn med å legge ut bilder på sosiale medier både av deres egne barn, andres barn og/eller andre voksne.

Bilder som blir tatt i forbindelse med sammenkomster/arrangementer i barnehagen skal vurderes/godkjennes før de eventuelt deles på sosiale medier.

Dette er av hensyn til at ikke alle ønsker å dele bilder, informasjon eller bli identifisert på sosiale medier.

Vi vil ha dette som et eget emne på foreldremøte på høsten, slik at dere foresatte kan komme med deres synspunkter rundt dette til hverandre.



Mars 2026

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
10	2 Inne/ute aktiviteter 	3 Gruppeaktiviteter 	4 Varmmat Gruppeaktiviteter 	5 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	6 Plandag Barnehagen er stengt 
11	9 Brannvernuke Inne/ute aktiviteter  	10 Gruppeaktiviteter 	11 Varmmat Gruppeaktiviteter 	12 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	13 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
12	16 Inne/ute aktiviteter 	17 Gruppeaktiviteter 	18 Varmmat Gruppeaktiviteter 	19 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	20 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
13	23 Inne/ute aktiviteter 	24 Gruppeaktiviteter 	25 Varmmat Gruppeaktiviteter 	26 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	27 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
14	30 Inne/ute aktiviteter 	31 Gruppeaktiviteter 			

HUSK!

06.03: Plandag
Barnehagen er stengt

Uke 11: Brannvernuke
Vi gjennomfører brannøvelser i barnehagen.

Med forbehold om endringer

BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Progresjon

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter». (Rammeplan 2017, s.44)

Barna skal møte ulike utfordringer med utgangspunkt i alder og modenhet. I Grotterødløkka tar vi utgangspunkt i barnas interesser og samtidig introdusere de for nye opplevelser og erfaringer når vi velger temaer for våre prosjekter. Barna skal oppleve mestring og ha noe å strekke seg etter.

Barnehagen kartlegger og sikrer progresjon gjennom blant annet foreldresamtaler, ulike kartlegginger og gjennom MIGRAS sitt eget språkhefte.



Digital praksis

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn» (Rammeplan 2017 s. 44).

Tidligere år har vi deltatt i et Ipad-prosjekt i regi av Sarpsborg kommune og «RIKT» som startet høsten 2019. Gjennom prosjektet har vi blitt bevisst på forskjellen mellom konsum- og produksjons-apper, og vi har fått kurs i ulike produksjons-apper som blant annet Book Creator, Drawing Pad og Kidspiration. Med disse appene kan barna lage presentasjoner med bilder og lyder, de kan lage tegneserier, tegne, male, og lage tankekart hvor de kan legge inn bilder, tekst, tall og mye mer. Dette er apper som barna vil kjenne igjen når de begynner på skolen. I tillegg har vi kamera, PC, bildeskjermer m.m. som vi også tar i bruk. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktivt tilstede sammen med barna. Personalet skal utøve digital dømmekraft og bruke verktøyene med omhu og ikke som dominerende arbeidsmetode.



April 2026



HUSK!

01.04:
Barnehagen stenger kl. 12.00.

02.04:
Skjærtorsdag. Barnehagen er stengt.

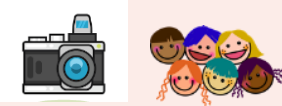
03.04:
Langfredag. Barnehagen er stengt.

04.04:
2.Påskedag. Barnehagen er stengt

15.04:
Foreldremøte kl. 17.30-19.00.
Påmelding kommer på Transponder

21.04:
Barnehagefotografering. Kl. 09.00.

Med forbehold om endringer

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
14			1 Barnehagen stenger kl. 12.00	2 Skjærtorsdag Barnehagen stengt	3 Langfredag Barnehagen stengt
15	6 2.Påskedag Barnehagen stengt	7 Gruppeaktiviteter 	8 Varmmat Gruppeaktiviteter 	9 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	10 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
16	13 Inne/ute aktiviteter 	14 Gruppeaktiviteter 	15 Varmmat Gruppeaktiviteter Foreldremøte 	16 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	17 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
17	20 Inne/ute aktiviteter 	21 Barnehagefoto Gruppeaktiviteter 	22 Varmmat Gruppeaktiviteter 	23 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	24 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
18	27 Inne/ute aktiviteter 	28 Gruppeaktiviteter 	29 Varmmat Gruppeaktiviteter 	30 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Barnehaugen skal ta utgangspunkt i barnas interesser, engasjement og bidrag og er med på å legge et viktig grunnlag i det videre arbeidet. På denne måten kan fagområdene oppleves morsomt og meningsfullt for barna i deres hverdag. Vi i Grotterødløkka barnehage skal derfor etablere et lærende fellesskap som verdsetter barnas uttrykk og meninger gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

Kommunikasjon, språk og tekst

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling» (Rammeplan, 2017, s. 47-48).

Her i Grotterødløkka er vi bevisst på å bruke språket aktivt i hverdagen, og dette gjelder både i spontane og planlagte aktiviteter. Vi prøver å skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å uttrykke meninger, tanker og følelser. Dermed vil barna oppleve glede ved å kommunisere med andre og gjøre seg forstått. Vi bruker språket aktivt i lek, som redskap til å løse konflikter og skape relasjoner. Hos oss skal det være rom for alle, uansett etnisitet, kultur, religion og livssyn, vi ønsker derfor å fremme mangfold i kommunikasjon, språk og ulike uttrykksformer.

I løpet av hver uke har vi samlingsstunder, lesestunder, språkgrupper og skolegrupper. Barna får dermed mulighet til å undre seg, reflektere, stille spørsmål og leke med språk gjennom lyd, rim/regler, bøker og sang.



Kropp, bevegelse, mat og helse

«Barnehaugen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger» (Rammeplan, 2017, s. 49).

Vi i Grotterødløkka barnehage har et stort fokus på kropp, bevegelse, mat og helse. Dette arbeider vi med daglig ved å ha et stort fokus på blant annet måltider og hva vi tilbyr barna. Vi lager all mat fra bunn av, har variert og sunn kost og vi dyrker egne grønnsaker som brukes i matlagingen. Fokuset vårt er at barna også skal være delaktige i dette gjennom blant annet matgrupper. Gjennom fysisk aktivitet og bevegelse skal barna bli kjent med og bruke kroppen sin i ulike miljøer. De får dermed mulighet til å oppleve, leke, lære, sanse og skape med kroppen som utgangspunkt. Vi har som mål å være ute hver dag, hver avdeling har faste turdager og vi legger til rette for ulike aktiviteter som er med på å stimulere motorikk, sanser, mestring og bevegelsesglede.



Mai 2026



HUSK!

01.05:
Offentlig høytidsdag
Barnehagen er stengt

05.05:
Dugnad kl. 17.00-20.00
Påmelding kommer på Transponder.

14.05:
Kristi Himmelfartsdag Barnehagen er stengt

15.05: Plandag. Barnehagen er stengt.

25.05:
2. pinsedag Barnehagen er stengt

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
18					1 Offentlig høytidsdag Barnehagen er stengt
19	4 Inne/ute aktiviteter 	5 Gruppeaktiviteter DUGNAD 	6 Varmmat Gruppeaktiviteter 	7 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	8 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
20	11 Inne/ute aktiviteter 	12 Gruppeaktiviteter 	13 17. mai markering 	14 Kristi Himmelfartsdag Barnehagen er stengt	15 Plandag Barnehagen er stengt 
21	18 Inne/ute aktiviteter 	19 Gruppeaktiviteter 	20 Varmmat Gruppeaktiviteter 	21 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	22 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
22	25 2. Pinsedag Barnehagen er stengt	26 Gruppeaktiviteter 	27 Varmmat Gruppeaktiviteter 	28 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	29 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur

Med forbehold om endringer

Kunst, kultur og kreativitet

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon» (Rammeplan, 2017, s. 50).

Her i barnehagen er kunst og kreativitet en del av de ukentlige aktivitetene på avdelingene. Barna utforsker og utfolder seg gjennom ulike formingsaktiviteter. Vi bruker forskjellige materialer både ute og inne, og det er bare fantasien som setter grenser. Forming er ofte brukt i forbindelse med prosjekter vi har gjennom året. Barna uttrykker seg gjennom ulik musikk og dans, og dette er en stor del av hverdagen vår. Vi får også et innblikk i ulike kulturer ved at vi bringer mangfold inn i alle aktiviteter.



Natur, miljø og teknologi

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper» (Rammeplan 2017, s. 52).

Vi har 1-2 turdager i uken, hvor vi bruker skog og natur i nærområdet i Sarpsborg. Her får barna oppleve det naturen har å by på og barna får utfolde seg i ulike miljøer. Vi har også utedager i barnehagen, hvor vi tar i bruk det vi har av natur til ulike typer lek og læringsopplevelser. Vi drar blant annet på tur til ponniene våre som vi er så heldige å ha tilgjengelig. Vi synes det er spesielt viktig at vi som sentrumsbarnehage har fokus på dette ettersom mange barn som bor i sentrum ikke har mulighet til å dra på tur i skog og mark.

Vi tenker miljøvern og bærekraftig utvikling i alt vi foretar oss i barnehagen og er sertifisert «Grønt Flagg»-barnehage gjennom FEE. Dette gjør at vi forplikter oss til å utarbeide og jobbe etter en miljøhandlingsplan. Vi tenker miljø i alt vi foretar oss, ved blant annet søppelsortering, kompostering, redusere plastforbruket, redusere matsvinn, m.m. «Pingla» er et strikket piggsvin som «bor» på avdelingene og som kommer frem for å lære barna om blant annet søppelsortering, hva som skjer med dyra og naturen hvis vi kaster søppel ute, at vi kan bruke naturen til mye og at vi kan finne mange fine materialer i naturen som vi kan lage fine ting av.



Juni 2026

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
23	1 Inne/ute aktiviteter 	2 Gruppeaktiviteter 	3 Varmmat Gruppeaktiviteter 	4 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	5 Markering av Verdens miljødag 
24	8 Inne/ute aktiviteter 	9 Gruppeaktiviteter 	10 Varmmat Gruppeaktiviteter 	11 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	12 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
25	15 Inne/ute aktiviteter 	16 Gruppeaktiviteter 	17 Varmmat Gruppeaktiviteter 	18 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	19 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
26	22 Inne/ute aktiviteter 	23 Gruppeaktiviteter 	24 Varmmat Gruppeaktiviteter 	25 S: Tur L: Tur F: Inne/utelek B: Tur	26 S: Grupper L: Grupper F: Tur B: Tur
27	29 Inne/ute aktiviteter 	30 Gruppeaktiviteter 			

HUSK!

05.06: Verdens miljødag. Mer info kommer.

Med forbehold om endringer

Antall, rom og form

«Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning» (Rammeplan, 2017, s. 53).

Her i Grotterødløkka jobber vi med matematikk hver dag, blant annet ved måltider, av – og påkledning, på turer, i formingsaktiviteter, samlinger osv – rett og slett i lek og hverdagssituasjoner. Områder vi er innom er sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Vi bruker bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning. Vi oppdager og undrer oss i fellesskap over matematiske sammenhenger og utvikler en grunnleggende forståelse og matematikkglede.



Etikk, religion og filosofi

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett» (Rammeplan 2017, s. 54-55).

Vi er en religionsnøytralbarnehage, men vi har allikevel fokus på tradisjoner og fortellinger rundt de ulike religionene. Dette fagområdet handler ikke bare om det religiøse perspektivet, men også menneskers holdninger, kultur, undringer og verdier i samfunnet. Hos oss skal det være rom for alle, uansett etnisitet, kultur, religion og livssyn. Derfor er vår barnehage religionsnøytral. Det vil si at alle skal bli møtt på en likeverdig måte, med respekt og anerkjennelse. I barnehagen vår vil barna derfor blant annet få oppleve markering av FN-dagen, julebord for barna, lysfest og markering av Samenes nasjonaldag.



Juli 2026



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
27			1 Sommeraktiviteter 	2 Sommeraktiviteter 	3 Sommeraktiviteter 
28	6 Sommeraktiviteter 	7 Sommeraktiviteter 	8 Sommeraktiviteter 	9 Sommeraktiviteter 	10 Sommeraktiviteter 
29	13 SOMMERSTENGT	14 SOMMERSTENGT	15 SOMMERSTENGT	16 SOMMERSTENGT	17 SOMMERSTENGT
30	20 SOMMERSTENGT	21 SOMMERSTENGT	22 SOMMERSTENGT	23 SOMMERSTENGT	24 SOMMERSTENGT
31	27 Sommeraktiviteter 	28 Sommeraktiviteter 	29 Sommeraktiviteter 	30 Sommeraktiviteter 	31 Sommeraktiviteter 

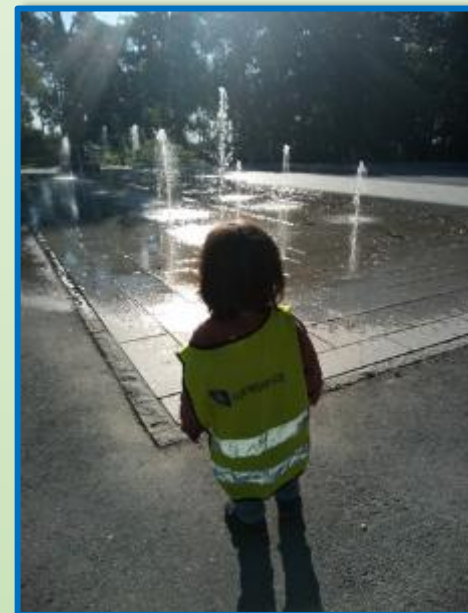
HUSK!

Barnehagen er
sommerstengt uke 29 og 30

Nærmiljø og samfunn

«Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet» (Rammeplan, 2017, s. 56).

I Grotterødløkka drar vi på turer i nærmiljøet og utforsker forskjellige steder og institusjoner. Barna får da erfaringer med hvordan vi ferdes trygt, samt blir kjent i nærmiljøet i Sarpsborg. Vi markerer Samefolkets dag i barnehagen med samisk mat og ulike aktiviteter. I forkant har vi blitt kjent med samenes kultur gjennom blant annet samtaler, bilder, musikk og film. FN-dagen markerer vi med høst-kafé hvor vi selger mat og drikke samt forskjellig «kunst» som barna har laget i den anledning. Vi bruker også en del tid før denne dagen på og bli kjent med FN's barnekonvensjon.





August 2026

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
32	3 Sommeraktiviteter 	4 Sommeraktiviteter 	5 Sommeraktiviteter 	6 Sommeraktiviteter 	7 Sommeraktiviteter 
33	10 Sommeraktiviteter 	11 Sommeraktiviteter 	12 Sommeraktiviteter 	13 Sommeraktiviteter 	14 Sommeraktiviteter 
34	17 Nytt barnehageår! Ny årsplan blir utdelt.	18	19	20	21
35	24	25	26	27	28

HUSK!

14.08:
Takk for et flott barnehageår!

SAMARBEIDSPARTNERE

Sarpsborg kommune har et tverrfaglig samhandlingsteam som skal sikre at barna får det tilbudet de har rett på.

Teamet består av representanter fra blant annet:

- Barnehage
- Foresatte
- Enhet spesialpedagogikk førskole
- Barnevernstjenesten
- Forebyggende tjenester
- Nav
- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Andre berørte instanser

Vi følger regler for taushetsplikt, opplysningsplikt og opplysningsrett. Samarbeid med ulike instanser er essensielt for at vi skal kunne gi et best mulig barnehagetilbud.

Barnehageloven §46 Opplysningsplikt til barnevernet sier at alle ansatte har meldeplikt til barnevernet hvis de tror at et barn er utsatt for omsorgssvikt, vold/ overgrep eller ved annen alvorlig bekymring.

I Grotterødløkka barnehage observerer vi barna i hverdagen i forskjellige situasjoner. Ser personalet at det er aktuelt med bekymringsmelding til barnevernet, er det en dialog med foreldrene/foresatte før vi sender bekymringsmeldingen. Dette gjelder ikke om det er mistanke om seksuelle overgrep, vold og kjønnslemlestelse, da blir foreldrene ikke informert.



Andre samarbeidspartnere kan være:

- Stat
- Kommune
- Andre barnehager
- Skoler
- Bibliotek
- Familiesenter
- Utdanningsinstitusjoner
- Habiliteringstjenesten
- Fysioterapeut
- Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk
- Bedriftshelsetjeneste
- PBL – private barnehagers landsforbund
- Lokalsamfunnet
- Andre leverandører
- Renholdsbyråer

