



ÅRSPLAN FOR BARNEHAGEÅRET 2025-2026

ASKELODDEN BARNEHAGE BORG

TURNUSBARNEHAGE FÆRDESGATE AS



SMÅTROLL



HULDRENE



VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR I ASKELADDEN BARNEHAGE TURNUSBARNEHAGE FÆRDERSGATE BARNEHAGEÅRET 2025-2026

Høsten er en viktig tid for trygghet og det å knytte seg til andre enn de som er i hjemmet. Vi vet alle at det føles godt å bli møtt med et smil – og at noen blir glad for å se deg. Det er viktig at barna gleder seg til å gå til barnehagen, og at barnehagen har et godt omsorgs- og læringsmiljø som er til det beste for barnet. Vi voksne har ansvaret for å se barnet, bygge gode relasjoner og være gode rollemodeller, ved å inkludere i lek, aktiviteter og skape gode sosiale relasjoner.

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.» (Rammeplanen s.7)

I barnehagen skal vi ivareta barndommens egenverdi ved å hjelpe barna å få en god barndom, preget av lek, vennskap og trivsel. Årsplanen er et arbeidsredskap vi bruker for å planlegge, dokumentere og vurdere det pedagogiske arbeidet. Gjennom årsplanen får også kommunen og andre samarbeidspartnere informasjon om vårt pedagogiske arbeid. Ethvert barns utvikling er forskjellig. Det er spennende å få være med å følge barnet i noen år, og vi er ydmyke for den tilliten dere foresatte gir oss. Gjennom opplegg og planer som vi har i barnehagen, prøver vi å gi barna en spennende og utviklende barnehagehverdag som er både lærerik og trygg. Vi ønsker å være med å forme trygge barn som opplever mestring, respekt, forståelse og trygghet. Å møte barnet sitt behov for omsorg, trygghet, og anerkjennelse og sikre at barna får ta del og medvirke i fellesskapet er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Vi ønsker å være den beste barnehagen for ditt barn og for deg som foresatt.

Barnehageloven og Rammeplan for barnehagen er våre retningslinjer og det vi arbeider etter. Vi er en liten barnehage, og vårt mål er å ha et godt foreldresamarbeid. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven og i Rammeplanen og skal alltid ha barnets beste som mål. Det er vårt mål at barn og foreldre til en hver tid skal føle seg velkomne, ivaretatt og respektert hos oss. **«Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.»** (Rammeplanen s.29) Samarbeidet skal foregå på både individnivå og gruppenivå gjennom foreldresamtaler, foreldremøter, foreldrenes arbeidsutvalg og samarbeidsutvalget. Dere skal være helt trygge på at barnet deres får omsorg, blir sett, respektert, og at de får delta i et fellesskap som gjør dem godt.

Personalet i MIGRAS jobber kontinuerlig med kompetanseheving. Vi arbeider for at barn og personal skal ha gode dager og godt miljø. Både pedagogene og assistentene er jevnlig på kurs og foredrag for å øke kunnskap og sikre videre utvikling.

PLANLEGGINGS-DAGER

§8 i barnehagens vedtekter sier: «Hvert barn med barnehageplass skal ha minst 4 hele ferieuker i løpet av barnehageåret + 5 dager fri på grunn av planleggingsdager». Barnehagens planleggingsdager er essensielle arenaer der hele personalgruppen er samlet. Planleggingsdagene i MIGRAS brukes til faglig utvikling. Med faglig utvikling mener vi blant annet kompetanseheving i form av kurs, IGP arbeid- individuell, gruppe og plenum, praktisk arbeid, plan og vurderingsarbeid.

Planleggingsdager for barnehageåret 2025/2026:

14. august 2025 - 15. august 2025 - 18. november 2025 - 06. mars 2026 - 15. mai 2026

Lykke til med lesingen – vi gleder oss til et nytt og spennende år!



KONTAKTINFORMASJON:

Færdersgate 33
1707 Sarpsborg
Tlf: 69 15 16 41

Åpningstider ordinær
barnehage: 06.45 – 17.00

Åpningstider utvidet/turnus:
05.30 – 23.00

PERSONALET I FÆRDERSGATE

Avd. Småttroll

Her jobber det en pedagogisk leder,
en barnehagelærer og tre assistenter.
Tlf: 412 51 831
Mail: faerdersgate@migras.no

Avd. Huldrene

Her jobber det en pedagogisk leder,
en barnehagelærer og to assistenter.
Tlf: 412 36 907
Mail: faerdersgate2@migras.no

Styrer

Anne- Karine Bjørnstad Jensen
Tlf: 922 57 136
Mail: askeladden.admin3@migras.no

Daglig leder

Margaret Hestø
Mail: migras@migras.no

Eier

Camah Holding AS



Løveloven

Kan du løveloven?

Jeg skal være meg,

men gi plass til andre, slik at de blir seg,

bry meg om en annen, hjelpe når jeg kan.

Slik blir livet bedre for barn i alle land!

Ser du en som plages? Det er ikke bra! Alle må stå sammen
om å si ifra!

Alle barn på jorden har den samme rett, til å være trygge og til
å være sett



De små

Den ene han juger og sparker

Den andre er stille og sky

Den tredje er klovnaktig, morsom

Den fjerde er alltid til bry

Den femte er klengete, gretten

Den sjette er alltid perfekt

Den sjuende smiler bestandig

Den åttende svarer deg frekt

Men hadde de små våget snakke, så hadde det vært ganske lett, da
hadde de uttrykt det samme

«Jeg ville jo bare bli sett»

- Majmich -

LIKESTILLING OG LIKEVERD

1 januar 2021 vedtok stortinget endringer i loven om barnehagemiljøet. Den nye loven skal sørge for at alle barn har det trygt og godt i barnehagen.

Noen punkter om hva barnehagen skal sørge for:

- * Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.
- * Alle som jobber i barnehage skal gripe inn, om et barn blir utsatt for slike typer krenkelser.
- * De ansatte skal gi beskjed til styrer.
- * Barnehagen skal undersøke hva som har skjedd.
- * Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide med å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

Dere kan lese mere om dette på:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo/>

Vi i Færdersgate er opptatt av at alle skal ha like rettigheter og muligheter uavhengig av bakgrunn. Vi skal gi barna like muligheter til å bli selvstendige ut i fra barnas behov. I rammeplanen (2017, s.10) står det «*Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn*». Hos oss er alle barna like mye verdt og har rett på vår omsorg og respekt.

Barnehagemiljø

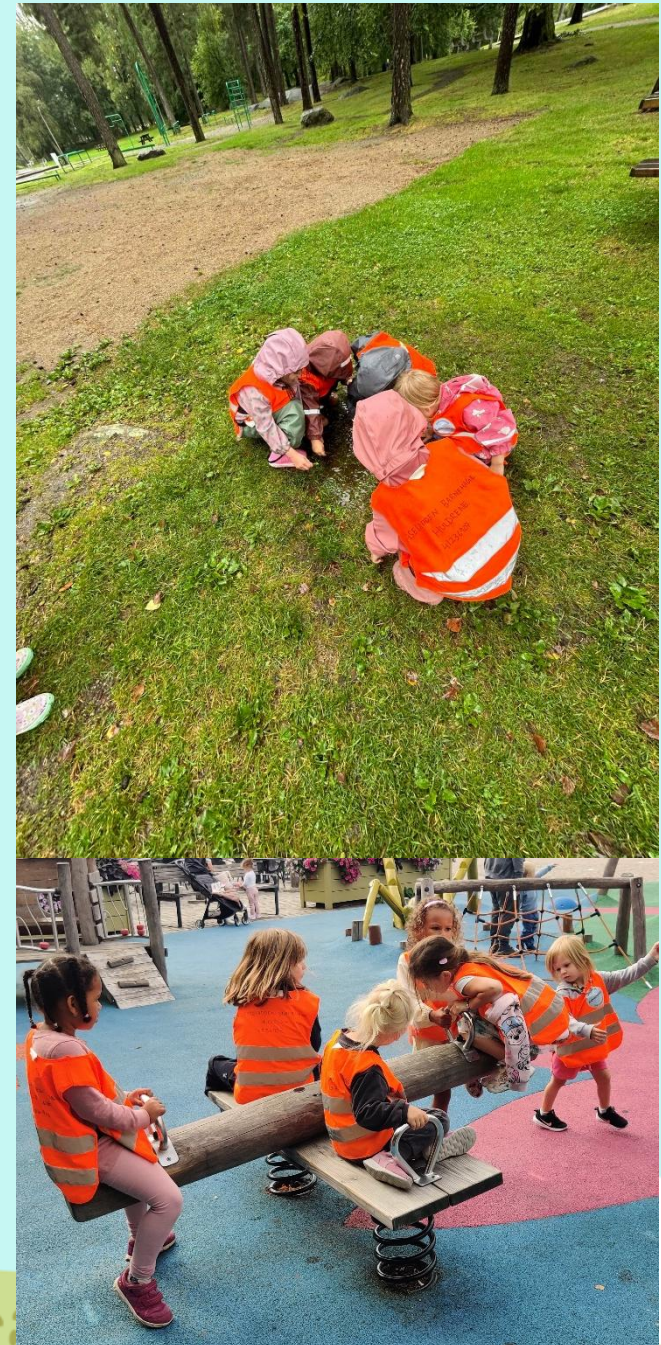
«*Barnehageloven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Barnehagen skal sørge for at barna har det trygt og godt.*» (Rammeplan, 2017).

Mer om barnehagemiljø: [Barnehagemiljø \(udir.no\)](https://www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo/)

BARNEHAGELOVEN §46 OPPLYSNINGSPLIKT TIL BARNEVERNET

Denne loven sier at alle ansatte har meldeplikt til barnevernet hvis de tror at et barn er utsatt for omsorgssvikt, vold/ overgrep eller ved annen alvorlig bekymring.

I Askeladden barnehage observerer vi barna i hverdagen i forskjellige situasjoner. Ser personalet at det er aktuelt med bekymringsmelding til barnevernet, er det en dialog med foreldrene/foresatte før vi sender bekymringsmeldingen. Dette gjelder ikke om det er mistanke om seksuelle overgrep, vold og kjønnslemlestelse, da blir foreldrene ikke informert.



VI ER EN UNIK TURNUSBARNEHAGE – kanskje den eneste i Norge?

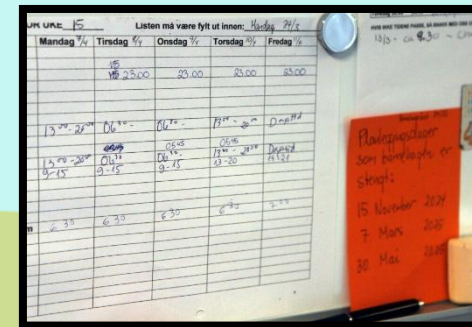
Askeladden Barnehage Borg Turnusbarnehage Færdersgate har vært en turnusbarnehage siden høsten 1996. Vi er den eneste barnehagen i Sarpsborg og en av få i landet som tilbyr turnusplass. Åpningstidene for turnusavdelingen tilbys innenfor klokken 05.30- 23.00, og tidene for hvordan foresatte skal benytte turnusplassen må leveres inn til personalet minst 2 uker før den aktuelle datoen. Disse listene henger i garderoben. Det er også mulig å levere inn en fast turnusliste. Det er en maksimumstid for hvor lenge barnet kan være i barnehagen og den tiden er 10 timer og 15 minutter pr. dag.

Ønsker du å lese mer om det unike turnustilbudet vårt kan du lese mer om oss i denne artikkelen på barnehage.no:

<https://www.barnehage.no/arbeidsliv-arbeidstid-foreldre/i-dag-blir-emil-hentet-klokken-23/265371>

Hva innebærer det å ha barn på turnusavdeling?

- Barnet får et likeverdig pedagogisk barnehagetilbud uavhengig av om barnet er der på dagtid eller på kveldstid.
- Barnet får være med på aktiviteter på ettermiddag/kveldstid.
- Barnehagen er tilrettelagt med soverom og tv-rom hvor vi kan se barne-tv før leggetid.
- Vi følger barnets rutiner i forhold til leggetider og kveldsstell.
- Vi legger vekt på en hjemlig atmosfære.
- Vi legger til rette for å ha en kjent i personalgruppa som du/dere og barnet føler seg trygg på i tilvenningstiden.
- Hele personalgruppa følger en fast turnusliste. Det betyr at du/dere og barnet blir godt kjent med alle som jobber hos oss på avdeling Småtroll og Huldrene.
- Barnet som har turnusplass får mer tid i mindre grupper, sammen med en voksen.
- Vi serverer middag og kveldsmat og har fokus på et sunt kosthold hvor maten blir laget fra bunnen av.



BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.»

(Rammeplanen s.7)

Vi mener at vi har verdens viktigste jobb, hvor vi får være med å forme fremtidens samfunnsborgere. Barnehagen er med på å legge grunnlaget for gode vaner og holdninger som barna tar med seg videre i livet.

MILJØBARNEHAGE

«Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.»

Vi er en Grønt Flagg-barnehage, sertifisert av Foundation for Environmental Education, (FEE). Vi lager årlige miljøhandlingsplaner som vi følger i vårt miljøarbeid og som danner grunnlag for ny sertifisering. Formålet med Grønt Flagg er å sikre bærekraftig utvikling gjennom miljøopplæring. Å være sertifisert som Grønt Flagg-barnehage innebærer flere ting for oss i personalet, for barnegruppen, for avdelingen, og for dere foresatte. Det vi vil påpeke som det viktigste er å være gode rollemodeller. Ved å jobbe i en miljøbarnehage lærer vi stadig noe nytt. Et eksempel er om det vi daglig gjør i barnehagen: Å kildesortere. Det er ikke alltid like lett å vite hvor alt skal kastes, og hvis vi er usikre må vi sjekke det ut sammen med barna før vi kaster det. Da bruker vi Ipad eller pc og søker det opp. Vi har en helhetlig og kontinuerlig miljøtenkning i barnehagen som gjør at vi blir mer miljøbevisst selv, både hjemme og i barnehagen.

Miljø er et hovedfokus med ulike temaer og dette er en del av MIGRAS sitt verdigrunnlag. Et av målene våre er å redusere bruken av plast med 10% innen 2022. Mer om disse målene kan du lese i vår virksomhetsplan på s.13. At ditt barn går i en miljøbarnehage gjør at barnet i løpet av tiden i barnehagen tilegner seg kunnskap og får gode vaner. Dette vil barnet og samfunnet nyte godt av. For deg som foresatt betyr det at du må være nysgjerrig sammen med barnet ditt og tilegne deg kunnskap om miljø og bærekraftig utvikling. På denne måten kan du være et godt forbilde for barnet ditt.

Maten vi spiser er satt sammen etter helsedirektorates kostholdssirkel. Vi handler lokalt og så langt som mulig prøver vi å ta hensyn til at alt skal baseres på en bærekraftig utvikling, rene råvarer med minst mulig tilsetningsstoffer.



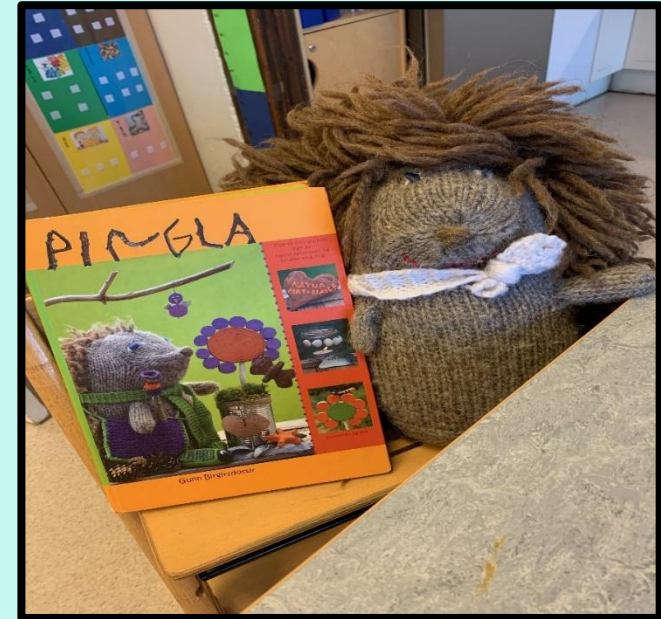
MILJØPINNSVINET PINGLA

Pingla er et pinnsvin som bor på alle avdelingene i MIGRAS. Hver avdeling har sin egen Pingla som lærer oss om naturen, gjenbruk og miljøarbeid. Pingla her i Færdersgate kommer helt fra Island og brukte en hel sommer på å gå hit til oss. Pingla liker å delta i samlinger, og vi har en gang i måneden samling og aktiviteter, er med oss på tur og er veldig stolt av boken sin, som inspirerer oss til aktiviteter knyttet til miljø og bruk av gjenbruks- og naturmateriale.

Dette er noe av det vi gjør vi i vår miljøbarnehage:

- Vi bruker miljøpinnsvinet Pingla i vårt arbeid for å lære barna om miljøbevissthet.
- Vi veier plast og matavfall for å kunne redusere svinn.
- Vi kaster matavfall i en kompostbingo og bruker jorden til å dyrke egne grønnsaker og vekster.
- Hvert barn har et eget gjenbruksnett som brukes til å frakte tøy/skittentøy til og fra barnehagen.
- Vi bruker minst mulig engangsartikler.
- Vi bruker gjenbruksmateriale i formingsaktiviteter.
- Vi har en miljøstasjon på hver avdeling hvor vi kildesorterer avfall.
- Vi jobber alltid for finne nye måter å redusere avfall.
- Vi skal tenke miljøvennlige produkter i alt vi handler inn.
- Vi bruker gjenbruksnett når vi handler.
- Vi slår av lys i rom vi ikke bruker.
- Vi plukker søppel når vi er på tur.
- **Vi setter ned varmen i rom vi ikke bruker.**

Barnehageåret 202/2025 har Færdersgate redusert med kg plast og kastet kg mindre matavfall i forhold til årene før.



VURDERING AV FJORÅRETS ARBEID MED FOKUS PÅ BEVEGELSE PÅ TURER

I løpet av barnehageåret 2024/2025 har vi besøkt flere lekeplasser og skogsområdet. Vi har brukt tid på å legge til rette for aktiviteter slik at barna kan være i lek og bevegelse samtidig som de skal oppleve mestring ut fra egne forutsetninger. På Småtroll har vi daglig hatt samlinger med bevegelsessanger og dans. De få dagene vi ikke har fått vært ute, har vi ryddet avdelingen og tilrettelagt for løping og fri utfoldelse. Vi ser at barna har blitt tøffere, stødigere og bedre kjent med egen kropp, samtidig som at de har blitt kjent med egne og andres grenser.

Hver mandag har vi vært i gymsalen i Sarpsborghallen med en liten gruppe fra Småtroll og Huldrene. Som tidligere år har vi også i år sett at det har vært mest hensiktsmessig å rullere på gruppene slik at barna får god tid til å utforske mulighetene i gymsalen. Vi har lekt med ball, arrangert balanseleker, organisert leker og rom for fri utfoldelse. Vi har sett en fin utvikling hos barna i forhold til bruk av kroppen. For de minste handler det i stor grad om trygghet. Gymsalen er en topp aktivitet for å bli kjent med egen kropp. Barnehagens beliggenhet i sentrum gjør at vi har kort vei til brannstasjon, politihuset, bussterminalen og togstasjonen. Vi har også biler og tungtrafikk rett på utsiden av døren vår og det er dermed viktig at vi voksne tenker sikkerhet. Når barna er helt små er det trygt og godt å kunne sitte i barnevognen, for så å kunne gå inntil en voksen før de går sammen med et annet barn når de er klare for det. Noen ganger er dette i seg selv hele målet mens andre ganger har turen gjennom trafikken vært en del av et mål lenger borte. Alle turene våre har gitt oss mange rike erfaringer og det i seg selv gir rom for ny læring.

Vi har prioritert turer i nærområdet, med hele eller deler av gruppen. Småtroll barna liker gjentakelser og det å komme til kjente steder er trygt for dem. Vi har gått til Glengshølen, Sarpsborg torg, Kulåsparken og biblioteket. På lekeplassene har barna fått styrket sine kjernemuskulaturer, jobbet med balansen og smidighet. De har klatre opp trapper, i nett og vegger, balansert og husket. Når vi har vært på besøk hos Helly og Filip (ponniene våre) har barna fått trent koordinasjon, store og små muskelgrupper, og kjernemuskulaturen. På hesteryggen må barna holde seg oppeist og følge hestens bevegelser, og dette fører til å bedre kroppskontrollen. Det er populært for både for små og store. De eldste barna på Småtroll har vært på besøk i stallen, både høst og vår. Huldrene drar til stallen med jevne mellomrom og har hatt mange fine opplevelser der i året som har gått. Huldrene har også vært flinke til å benytte MIGRAS bilene til turer til andre turområder som har gitt barna varierte områder og underlag å bevege seg i og de har fått ulike utfordringer. Når vi har vært på turer gjennom alle de fire årstidene har det gitt barna ulike erfaringer og barna har erfart å tilpasse seg til vått og glatt underlag, underlag som er dekket av grus, blader, gress og asfalt. De har også fått erfare hvordan det er å bevege seg i regn, snø, vind, kaldt og varmt vær. Barna har også fått erfart og brukt kroppen sin til å komme seg frem til ulike destinasjoner. Utholdenhet og det å nå et bestemt mål er også en viktig erfaring.

I skogen har barna fått oppleve å bevege seg i ulendt terreng og orientere seg blant trær, røtter og steiner. Rammeplanen for barnehagen sier noe om å være bevisst egne grenser og bli kjent med egen kropp og dette har barna fått erfare på turene vi har vært på dette året. Barna som har vært med på turer har fått utfordre seg selv kroppslig og de har kjent på hva kroppen «min» er i stand til, og hva som er i og utenfor «min» komfortsone. Vi voksne er og har hele tiden vært rollemodeller som støtter og veileder barna i alt vi gjør. Det er alltid viktig for oss at barna skal kjenne på opplevelsen av mestring og utvikling. I rammeplanen står det «*Barnehagen skal bidra til at barna «opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelses erfaringer inne og ute året rundt»* (Rammeplanen for barnehagen, s.49).

Skolebarna har også deltatt på vanntilvenning i regi av Kongstensvømmerne. Dette har vært lærerikt og en flott opplevelse for Blekksprutbarna!

Vi har også jobbet aktivt med barnehagepuls i løpet av barnehageåret 2024/2025. Alt det fine vi har gjort har dere fått tilsendt i månedsposter.

På tampen av barnehageåret har 2020 barna deltatt på dans i regi av Kulturskolen. Dette har også gitt oss nye erfaringer tilknyttet til bevegelsesglede.

RELIGIONSNØYTRAL BARNEHAGE

I barnehageloven § 1a kan eier av private barnehager bestemme i vedtektene at verdiene i loven ikke skal forankres i den kristne og humanetiske arv og tradisjon. Våre barnehager har gjort en særskilt bestemmelse ut fra denne paragrafen, noe som vil si at vi er nøytrale i forhold til religioner og livssyn. Våre verdier har ikke en religiøs eller livssynsmessig forankring.

Vi er en religionsnøytral barnehage og dette innebærer at vi markerer tradisjoner og begivenheter uten å vektlegge det religiøse innholdet. Vi legger vekt på at markeringene skal inkludere alle, uavhengig av religiøs eller livssynsmessig tilhørighet. Vi formidler og snakker om ulike religioner og høytider sammen med barna på en kunnskapsbasert måte der de ulike religionene og livssynene presenteres på en likeverdig måte. Vi vektlegger norske tradisjoner, uten religiøst innhold. Det vil si at vi prater og undrer oss sammen med barna, uten å forkynne. Slik kan alle delta uavhengig av kulturell og/eller religiøs bakgrunn. Som foresatte vil dere bli invitert til noen av disse markeringene.

ANSVAR OG ROLLER

«Barnehageeieren og alle som arbeider i barnehagen, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse. Rammeplanens øvrige kapitler inneholder plikter for barnehagens personale og omfatter alle som arbeider i barnehagen.» (Rammeplanen 2017 s. 15)

I barnehagen vår har vi ulike grupperinger slik som eier/daglig leder, styrer, pedagogisk leder, førskolelærer/barnehagelærer og assistent;

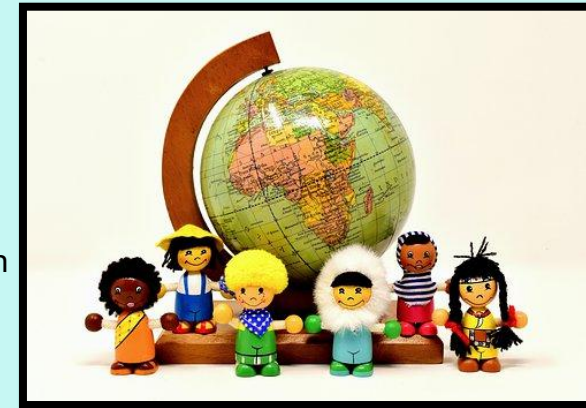
Barnehageeier har et overordnet ansvar for å drive barnehagen etter gjeldende lover og regler.

Styrer er ansvarlig for det pedagogiske arbeidet, for personal og for de administrative oppgavene.

Pedagogisk leder er ansvarlig for å sette i gang, lede og følge opp det pedagogiske arbeidet.

Barnehageeier, styrer, pedagogisk leder og det øvrige personalet er ansvarlige for å holde seg faglig oppdatert, være gode rollemodeller, delta aktivt med refleksjon og arbeide for utvikling i takt med samfunnet.

Vi jobber aktivt med lederutvikling gjennom hele barnehageåret. Alle ansatte har gjennomført eget kursprogram som fokuserer på medarbeiderens oppgaver og ansvar. Dette har blant annet ført til økt fokus på struktur og organisering, tydeligere kommunikasjon og dokumentasjon, større ansvarsbevissthet og at tilbakemeldinger er «ferskvare».



BARN OG SEKSUALITET

«Grunnlaget for god seksuell helse legges allerede tidlig i småbarnsalder. Barna oppdager og utforsker sin egen seksualitet, kjønnsidentitet og seksuelle identitet og stiller spørsmål relatert til kropp, kjønn og reproduksjon allerede fra 3–4-årsalder. Kunnskap om kropp, følelser og relasjoner er viktige forutsetninger for at barnet utvikler mestringskompetanse for egen helse og legger grunnlaget for en helsefremmende livsstil og valg senere i livet.» (Snakk om det! Strategi for seksuell helse, 2017-2022, s.14, Helse- og omsorgsdepartementet)

Folkehelseinstituttets forskning viser at «økte kunnskaper om forebygging av seksuelle overgrep gir bedre ferdigheter i å forebygge seksuelle overgrep.» (Forskning om effekt av opplærings- og informasjonstiltak om vold og seksuelle overgrep for barn og unge, 2017, FHI.)

I Askeladden barnehage snakker vi med barna om at din kropp bare er din. At ingen andre bestemmer over din kropp. Vi snakker også om følelser, grensesetting og barns rettigheter. Vi vil fremover ha mer fokus på temaet barn og seksualitet. Kunnskap er overgriperens verste fiende. Derfor er det viktig for oss å lære barna at et nei betyr nei, at de må gi beskjed til noen hvis noe skjer med dem og at man bestemmer over egen kropp. Dette gjør vi som et ledd i blant annet å forebygge og avdekke seksuelle overgrep. Temaet skal være en viktig og naturlig del av barnehagehverdagen.

DIGITAL PRAKSIS

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn» (Rammeplan 2017 s. 44).

Vi jobber bevisst med på forskjellen mellom konsum- og produksjons-apper, og vi har fått kurs i ulike produksjons-apper som blant annet Book Creator, Drawing Pad og Kidspiration. Med disse appene kan barna lage presentasjoner med bilder og lyder, de kan lage tegneserier, tegne, male, og lage tankekart hvor de kan legge inn bilder, tekst, tall og mye mer. Dette er apper som barna vil kjenne igjen når de begynner på skolen. I tillegg har vi kamera, PC, bildeskjermer m.m. som vi også tar i bruk. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktivt tilstede sammen med barna. Personalet skal utøve digital dømmekraft og bruke verktøyene med omhu og ikke som dominerende arbeidsmetode.



MAT OG HELSE

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.» (Rammeplanen 2017 s. 49)

I vår barnehage serverer vi alle måltider. Vi fokuserer på sunn kost som er laget fra bunnen av med gode råvarer. Noen av råvarene vi bruker i matlagingen er ulike typer krydder, friske urter og varierte grønnsaker etter sesong. Enkelte råvarer henter vi også fra vår egen kjøkkenhage. Vi varierer i bruk av råvarer for å utvikle barnas smakssanser. Barna er delaktige i matlagingen. De hjelper til med å kutte opp ulike råvarer, de skreller grønnsaker, de har ting i boller og gryter, og hjelper oss med å røre. Barnehagen vår bruker matjungelen. Dette er et verktøy som viser hvordan du kan arbeide med mat og måltids glede i barnehagen. Vi fokuserer på kortreist mat, og det å handle lokalt. Brødet vi serverer i barnehagen kommer fra et lokalt bakeri.

Barna er med å dyrke grønnsaker i barnehagen, og til dette bruker vi jord vi blant annet har fått fra matavfallet i egen kompost bing. I løpet av en dag i barnehagen får barna frokost, lunsj og lettmåltid. Turnusbarna som er her på kvelden, får også servert middag og kveldsmat.

Ved måltidene tilbyr vi et utvalg av sunt og godt pålegg og retter som inneholder kjøtt, fisk, grønnsaker og meieriprodukter. Vi er en «5 om dagen»-barnehage. Det innebærer at vi har fokus på å servere frukt og grønnsaker til alle måltider. Ved bursdager og andre markeringer har vi et utvalg av ting som barna kan velge mellom, blant annet fruktfat, smoothie eller grove vafler. Vi jobber for å redusere kunstige søtningsstoffer og sukkerinntaket. Vi har heller fokus på gode råvarer uten noe særlig tilsetningsstoffer.



BEVEGELSE

Gode vaner knyttet til fysisk aktivitet tar form allerede i tidlig alder. Gode vaner i tidlig alder gir utgangspunktet for resten av livet. Det er viktig for oss at barna tilegner seg disse egenskapene. Vi går ukentlig på turer i nærmiljøet. På turer og i barnehagen øver vi på grovmotoriske aktiviteter og f.eks. hinderløyper og Minirøris. Vi er med i prosjektet barnehagepuls. Barnehagepuls er ett opplegg vi har i samarbeid med helsestasjonene i Sarpsborg og barnefysioterapeutene. Hver måned har ulike temaer som vi jobber ut ifra. En måned er f.eks. temaet finmotorikk og taktil sans. Dette jobber vi med for eksempel når vi klipper, maler, tegner, blar i bøker, under av og påkledning og sangleker.

Vi har også egne barnehagebiler som vi blant annet bruker når vi skal til stallen, der vi har egne ponnier. Vi arrangerer flere ulike aktiviteter i løpet av barnehageåret, som f.eks. egen 17. mai-markering i sentrum, idrettsdag og egen avslutningstur for Blekksprut barna. Vi har et flott uteområde med varierte lekemuligheter for alle barna. Turene og aktivitetene vi gjennomfører hver uke er svært viktig for barns fin- og grovmotoriske utvikling.

LEK OG LÆRING

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.» (Rammeplanen 2017 s. 20)

I vår barnehage fremmer vi lekens egenverdi ved å tilrettelegge for lek på barnas premisser. Mellom de planlagte aktivitetene i hverdagen blir det lagt til rette for frilek, dette gjøres ved at personalet blant annet tilpasser de ulike rommene i barnehagen i ulike lekesoner slik at de er organisert for å inspirere til lek. Av erfaring ser vi at dette fører til variert og god lek, og at barna leker på tvers av alder. Det er gjennom leken barn bearbejder opplevelser og inntrykk de har opplevd eller har hørt om. Gjennom leken trener barna på blant annet språk, kommunikasjon, problemløsning, empati, fantasi og å samhandle med andre barn. Leken er derfor veldig viktig for barns læring og utvikling.

VÅR DEFINISJON AV LEK OG LEKENS BETYDNING

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen.» (Rammeplanen 2017 s. 20)

«Lek er frivillig, avgrenset i tid og rom, regelstyrt, sitt eget mål, gledes -og spenningsfylt, og gir en opplevelse som er annerledes enn det vanlige livet.» (Huizinga, 1955).

Lek er en aktivitet tilsynelatende uten et umiddelbart formål utover leken i seg selv. Lek kan utføres alene eller sammen med andre og spiller en viktig rolle i læring og utvikling. Barn uttrykker seg gjennom lek, det må ses som en nødvendighet og bli respektert deretter. Den beste metoden for læring er gjennom lek. Her utvikles sansemotorikk, språktilegnelse, holdninger, praktiske – og sosiale ferdigheter. Vi kan derfor si at den aller viktigste aktiviteten for barn er lek.

I vår barnehage tilrettelegger vi for leken ved å blant annet:

- Tilpasse for ulike lekesoner.
- Tilpasse for lekegrupper.
- Tilpasse for barns medvirkning.
- Tilpasse for aktiviteter og læring gjennom frilek og styrte lekegrupper.
- Gi barna tid og rom for den gode, dype leken.
- Legge ut «spor» for å skape interesse for ulik lek og prosjekter.
- Veilede og støtte barna.
- Planlegge dagen med lek både inne og ute.
- At personalet er bevisste på sin rolle og deltagelse i leken.



LEK

Vi jobber mye med lek og har fokusområder som bl.a. konstruksjonslek, funksjonslek, rollelek, parallelek, sanglek og frilek.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens verdi skal anerkjennes. Den er med på å utvikle kreativiteten og problemløsningsevnen til barna. Gjennom lek og eksperimentering lærer barn mye om hvordan verden fungerer og hvordan de skal forholde seg til andre. Barn lærer masse gjennom leken, men oppfatter ikke leken som en tvunget læringssituasjon. Leken er frivillig og noe barna gjør fordi de har lyst, ikke fordi det er et mål. Gjennom lek skapes det nære vennskap som er viktige for at barna skal trives i barnehagen. Lek endres etter hvert som barna endrer seg, men når barna leker med andre får de trening i å forhandle, finne løsninger som fungerer for alle, lytte og ta hensyn til hverandre. Barna tar også med seg sin kulturelle bakgrunn inn i leken og leken blir et speil av barnets oppvekstmiljø og hvordan de påvirkes av samfunnet rundt. I leken overføres også tradisjoner fra eldre til yngre barn.

Vi har jobbet med språkets betydning i leken. Vi har hjulpet barna med å sette ord på de ulike elementene de møter på i leken og skape mer bevissthet rundt språkets betydning i ulike lekesituasjoner. Gjennom lek og samspill gjør barn seg erfaring som bidrar til å utvide de språkelige og sosiale ferdighetene deres. Voksne skal være til stede i leken og hjelpe til med å sette ord på hva de leker med, hvilke farger det har og hva vi ser. En lekesone er begrenset omeråde som er tilrettelagt for lek. Gode lekesoner fører til mer lek og mer vedvarende lek både ute og inne. Voksenrollen i lek er viktig å være bevisst på. Vi voksne har både tatt initiativ til lek, invitert barna med på ulike typer lek, eller foreslått ulike leker for barna. Vi observerer barnas lek for å se om det er noen av barna som faller utenfor leken eller trenger hjelp til å settes i gang.

Gjennom perioden har vi hatt fokus på fysisk aktiviteter, barnehagepuls samarbeid med fysioterapeut med måneds tema for eksempel Balanse. Barna skal i løpet av dagen øke pulsen flere ganger. Alle barna skal være fysisk aktiv i minst 60 minutt i løpet av dagen.



PROSJEKTARBEID

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser» (Rammeplanen 2017 s. 22).

Prosjektarbeid handler om å anerkjenne barnas kompetanse og styrke, og sikre at motivasjonen springer ut av deres egne interesser og engasjement. Denne tilnærmingen legger vekt på at barna skal lede veien. Prosjektarbeid er mindre styrt av voksne og har færre forhåndsdefinerte mål. Dette skyldes at prosjektet naturlig skal integreres i hverdagen og videreføres basert på barnas interesser og engasjement. Vi ønsker å fokusere på leken og at den skal ha en stor plass i prosjektarbeidet. Vi kan legge ut hint eller "spor" for barna for å vekke interesse og engasjement rundt prosjektet og inkorporere det i daglig lek. Vi kan også benytte pedagogiske verktøy som bøker og lydbøker på avdelingen, slik at barna kan bruke bilder og historier som inspirasjon i leken.

KOMPETANSELØFTET – «SAMMEN OM»

Kvalitet gjennom gode interaksjoner for å bygge gode relasjoner.

De neste 4 årene skal vi sammen med alle de andre barnehagene i Sarpsborg være med på å et utviklingsarbeid hvor vi i samarbeid med Læringsmiljøsenteret og RBUP skal ha fokus på å danne gode relasjoner med barn og voksne for å heve kvaliteten i barnehagen. «Sarpsborg kommune har inngått et trepartssamarbeid med Læringsmiljøsenteret og Regionsenter for barn og unges psykiske helse (RBUP), og det er disse fagmiljøene som skal holde i det faglige innholdet, samt bidra til å støtte barnehagene i deres utviklingsarbeid i perioden 2024 – 2028.

Sentralt i dette arbeidet står nødvendigheten av at hver barnehage engasjerer seg i systematisk arbeid med utvikling og endring i egen praksis. Dette innebærer en målrettet innsats for å forbedre samspillskvaliteten mellom voksne og barn, samt utvikle et profesjonelt læringsfellesskap. Dette arbeidet tar sikte på å etablere et helhetlig system som støtter barnas utvikling og læring, basert på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er å styrke de ansattes evner til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring, og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne defineres som barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge grunnlaget for all utvikling og livsmestring.

Mål: Alle barnehager i Sarpsborg skal ha høy kvalitet

• Barnehager av høy kvalitet er helsefremmende og er en forebyggende arena. Høy kvalitet i barnehagen er særlig viktig for sårbare barn og kan bidra til sosial utjevning. For disse barna kan en barnehage med lav kvalitet bidra motsatt.

Delmål 1: Styrke samspillskvaliteten mellom voksen og barn

• Gjennom kunnskap om hvilken type samspill som fremmer barns trivsel, utvikling og læring basert på teorigrunnlag fra Pianta, Hamre, La Paro: CLASS, og rammeplan for barnehager.

Delmål 2: Styrke pedagogisk ledelse i å drive kvalitetsutvikling

• Gjennom kunnskap om kapasitetsbygging, profesjonelle læringsfellesskap, implementering og ledelse basert på teorigrunnlag fra Fixen, Hargraves, Fullan, og rammeplan for barnehager.



LEKESOLEN

Når du henter barnet i barnehagen og spør barnet hva han/hun har gjort, svarer de ofte: *«Jeg har bare lekt»*
Men det barnet ditt faktisk har gjort mens de har lekt er:

Gjort erfaring med ulike leketyper

Vært en del av fellesskapet

Vært et barn

Ledet og blitt ledet

Brukt sansene

Vist omsorg

Bygget selvfølelse

Vært kreativ

Øvd på motorikk

Blitt utfordret

Opplevd samhold

Vært nysgjerrig

Gitt av seg selv

Brukt fantasien

Tatt initiativ

Smurt sin egen mat

Øvd på selvstendighet

Utviklet seg emosjonelt og intellektuelt

Lært om egen identitet og egne grenser

Bearbeidet erfaringer og opplevelser

Tatt ansvar

*«Jeg har bare
lekt i dag»*

Lyttet til andre

Kjent på mestringsfølelsen

Øvd på å gi og ta

Øvd på tålmodighet

Opplevd latter og glede

Samarbeidet

Opplevd empati

Opplevd vennskap

Øvd på konsentrasjon

Bygget selvtilit

Øvd på å kommunisere

Lært om regler og normer

Lyttet til andre

Opplevd motgang og små tap

Opplevd livsglede og humor

Opplevd samspill mellom barn- barn og
voksne- barn

Vært med på å skape hverdagsmagi

Øvd på nye ord og uttrykk

August 2025

Plandag 14. og 15.august
Barnehagen er stengt

Oppstart nytt barnehageår
18. august

Uke 35 miljøsamling



Skolegruppe starter onsdag
20. august



Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
31					1.
32	4.	5.	6.	7.	8.
33	11.	12.	13.	14. Planleggingsdag	15. Planleggingsdag
34	18. Tilvenning	19. Tilvenning	20. Tilvenning	21. Tilvenning	22. Tilvenning
35	25. Tilvenning	26. Tilvenning	27. Tilvenning	28. Tilvenning	29. Tilvenning

OMSORG I BARNEHAGEN

«Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.» (Rammepl s. 19).

For oss betyr omsorg trygghet i alle situasjoner. Vårt fokus ligger på å veve omsorg inn i barnas daglige tilværelse i barnehagemiljøet. Omsorg skal gjennomsyre enhver anledning i barnehagehverdagen, enten det er under lek og læringsaktiviteter, i stellstunder, i måltidsøyeblikkene eller under påkledning. De voksne har som oppgave å vise omtanke og betrakte hvert barn med forståelse for deres individuelle situasjon. Vi legger også vekt på å inspirere barna til å uttrykke omsorg for hverandre. Det er en essensiell målsetning for oss å sikre at hvert eneste barn føler seg sett, forstått og respektert, og at de får den nødvendige hjelpen og støtten de trenger. Gjennom å etablere tydelige og forutsigbare relasjoner med ansatte, som anerkjenner barnas følelser, ønsker vi å skape et miljø der barna opplever å bli møtt med oppriktighet.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg.» (Lov om barnehager, § 1, 2021).

TRYGGHETSSIRKELEN – MED FOKUS PÅ BARNETS BEHOV

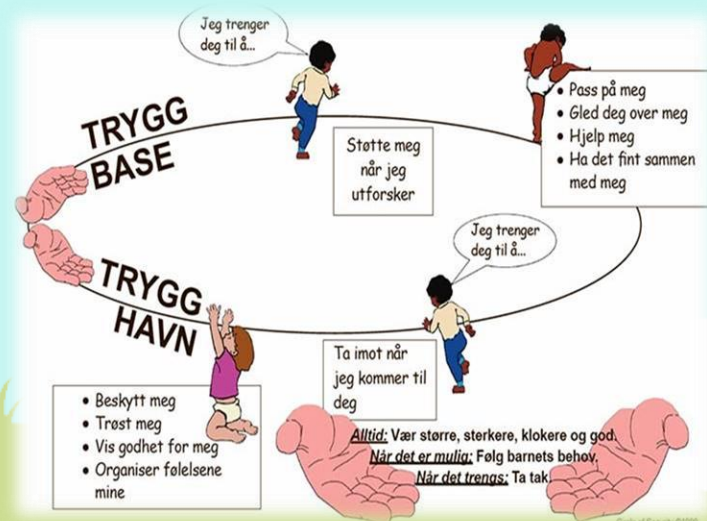
«Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. De skal ivareta relasjoner mellom barna i grupper, mellom barn og personalet og mellom personalet og foreldre.» (Rammeplanen 2017, s 15)

«Tilknytning og utforskning henger sammen og står i et avhengighetsforhold til hverandre. Tilknytning kan forklares ut i fra barnets avhengighet og behov for beskyttelse, mens utforskning kan forklares ut i fra barnets selvstendighet og behov for å undersøke og mestre verden.» (Brantzæg, Torsteinson, Øiestad, 2015)

Circle of Security (COS), eller trygghetssirkelen som den heter på norsk, er et verktøy vi bruker for å forstå og møte barnas behov. Vi skal i løpet av tiden fremover sette mer fokus på trygghetssirkelen nå som vi skal starte opp med prosjekt lek. Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. For å få til dette er det svært viktig at personalet mestrer å etablere gode og trygge relasjoner til barna. Trygge relasjoner viser seg å ha stor innvirkning på barna psykiske helse og legger grunnlaget for videre emosjonell, sosial og kognitiv utvikling.

Dersom dere ønsker å lese mer om dette finner dere informasjon her:

<http://www.tilknytningspsykologene.no/>
<https://www.circleofsecurityinternational.com/>



September 2025

Uke 38 er det nasjonal
brannvernuke og vi har ekstra
fokus på arbeidet med å lære
barna om brannvern.

18. september inviterer vi inn til
foreldremøte – hold av datoen!

24. september er epledagen.



Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
36	1. Turdag / Gymsal	2. Språk- og prosjektgrupper Varmluns	3. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	4. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	5. Turdag
37	8. Turdag / Gymsal	9. Språk- og prosjektgrupper Varmlunsj	10. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	11. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	12. Turdag
38	15. Turdag / Gymsal	16. Språk- og prosjektgrupper Varmlunsj	17. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	18. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i> Foreldremøte 17.30- 19.30	19. Turdag
39	22. Turdag / Gymsal	23. Språk- og prosjektgrupper Varmlunsj Epledagen 	24. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe 	25. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i> 	26. Turdag
40	29. Turdag / Gymsal	30. Språk- og prosjektgrupper Varmlunsj			

BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

«Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.» (Rammeplan 2017, s. 43)

Gjennom prosjektarbeid/temaarbeid og det daglige arbeidet skal personalet ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ. Et eksempel på dette er at vi det siste året har arbeidet med «Prosjekt land og nasjonaliteter». Vi har tatt utgangspunkt i landene barna i barnehagen representerer og fokuset har vært på språk, tall, ulike ord og begreper som «Hei» og «Velkommen». Vi har tegnet og fargelagt landenes flagg, lært navn på og sett bilder fra hovedstedene, lært om nasjonaldyret og vi har laget mat fra de ulike landene. Dette har vært noe av det barna har vært interessert i og har ønsket å lære mer om.

Vi bruker nærområdet aktivt i mange av våre aktiviteter og på tur. Vi drar på turer til blant annet biblioteket, Kulås, Glengshølen, gapahukene ved lysløypa, Opsundparken, Landeparken, Sandtangen gård for å ri på ponniene, Bjørneløypa i Fredrikstadmarka og Gamlebyen. Å dra på tur er en arbeidsmåte vi benytter oss mye av i vår barnehage og det gjør at barna får erfaringer med blant annet å ferdes i trafikken, naturopplevelser, bruk av ulike fremkomstmidler og i tillegg kan det gi barna bedre fysisk og psykisk helse.

Vi deler ofte barna i mindre grupper, slik at gruppene tilpasses de ulike behovene i barnegruppa og leken er en av de mest sentrale metodene vi benytter oss av. Gruppene kan være frilek, styrte lekegrupper, språkgrupper, formingsgrupper eller turgrupper og er en arena for utvikling av hele barnet (Henviser til lekesolen).

PROGRESJON

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter». (Rammeplanen 2017, s. 44).

I vår barnehage jobber vi prosjektbasert. Det innebærer at vi blant annet oppdager og følger opp barnas interesser, er opptatt av at alle barn opplever mestringsfølelse, at vi gir barna utfordringer tilpasset deres egne erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter, at vi har et variert innhold av aktiviteter i barnehagen og på turer utenfor barnehagen. Vi er opptatt av å se hele barnet og gjennom blant annet kartlegging, observasjon og foreldresamtaler får vi et helhetlig bilde av barnas progresjon. Progresjonen dokumenterer vi bl.a. gjennom barnehagens språkhefte, foreldresamtalskjemaer, månedspost som sendes til foresatte, bilder, transponder og gjennom barnas arbeid som dekorerer barnehagen.

Oktober 2025



Vi markerer verdensdagen
for psykisk helse 10.oktober

8. oktober har dugnad

Vi markerer FN dagen
24. oktober



Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
40			1. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	2. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	3. Turdag
41	6. Turdag / Gymsal	7. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	8. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe DUGNAD 17- 20	9. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	10. Verdensdagen for psykisk helse
42	13. Turdag / Gymsal	14. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	15. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	16. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	17. Turdag
43	20. Turdag / Gymsal	21. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	22. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	23. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	24. Vi markerer FN dagen
44	27. Turdag / Gymsal	28. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	29. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	30. Språk- og prosjektgrupper	31. Turdag

BARNES MEDVIRKNING

Barns rett til medvirkning i barnehagen; «Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet» (Barnehageloven § 3). «Barn har rett til å bli hørt» (Grunnloven § 104). «Barn skal få danne egne synspunkter, og gis rett til å uttrykke sine synspunkter i forhold som vedrører barnet» (FNs barnekonvensjon, artikkel 12; nr. 1). «Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov» (Rammeplan 2017, s. 27).

Barns rett til medvirkning kommer frem i Barnehageloven, Grunnloven, Rammeplan for barnehagen og i FNs barnekonvensjon. Personalet i barnehagen jobber med barnas interesser og deres ønsker er grunnlag for valg av aktiviteter og innhold i barnehagen. Barna skal få mulighet til å være med å styre hverdagen gjennom at voksne legger til rette for det barn uttrykker av interesser og ønsker. Alle barn skal få oppleve egenverd, at deres mening betyr noe og at de er med på å påvirke i egen hverdag.

På en småbarnsavdeling, 0- 3 år, skal barns uttrykk, både non-verbalt og verbalt bli sett og hørt. De voksne vil delta i barnas hverdag, og gjennom observasjoner og tolkninger synliggjøre barnas ønsker. Gjennom å se hva barn interesserer seg for, hva de søker etter og hvor i rommene de befinner seg, vil personalet kunne tilpasse ulike aktiviteter ut i fra barnas ønsker. Barns medvirkning skal ha en synlig og sentral rolle i barnehagehverdagen.

På en avdeling for barn mellom 3- 6 år, skal barns medvirkning komme til uttrykk på avdelingen. De voksne er opptatt av at barns ytringer og meninger skal bli tatt vare på, gjennom at barns interesser kommer til syne gjennom lek, prosjekter og andre aktiviteter. Gjennom observasjon, deltakelse og samtale med enkeltbarn vil de voksne bli kjent med barna og deres interesser.



November 2025

Plandag 18. november
Barnehagen er stengt



Juleverksted uke 48



Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
45	3. Turdag / Gymsal	4. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	5. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	6. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	7. Turdag
46	10. Turdag / Gymsal	11. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	12. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	13. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	14. Turdag
47	17. Turdag / Gymsal	18. PLANLEGGINGS DAG	19. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	20. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	21. Turdag
48	24. Juleversted Turdag / Gymsal 	25. Juleversted Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i> 	26. Juleversted Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe 	27. Juleversted Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i> 	28. Juleversted Turdag 

SPRÅK

«Barnehaugen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening». «Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.» (Rammeplanen s. 23)

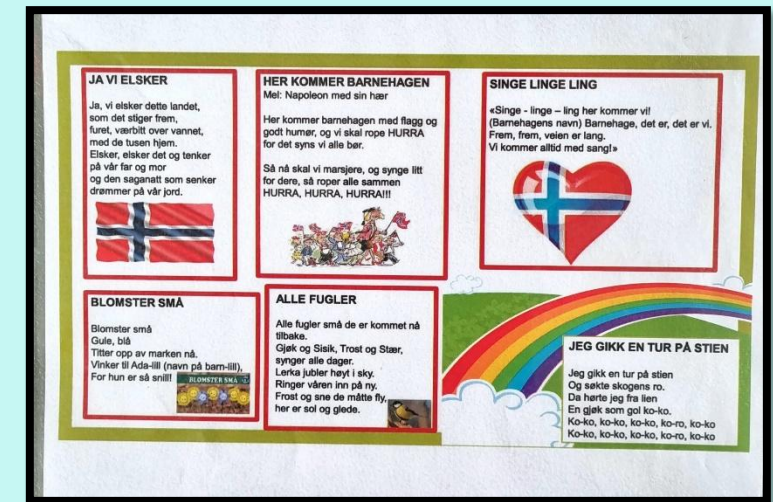
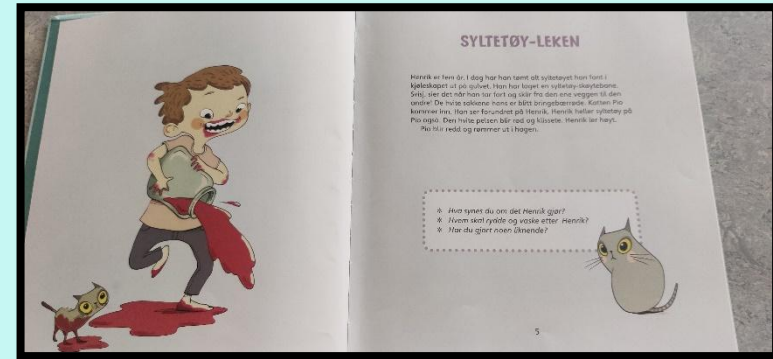
Pedagogene på tvers av MIGRAS-barnehagene har utarbeidet et eget verktøy som sier noe om hvordan vi skal jobbe med språkutvikling i MIGRAS barnehagene. Dette er et språkutviklingshefte vi jobber kontinuerlig med gjennom hele året for å sikre at hvert enkelt barn har en progresjon i språkarbeidet. En av metodene vi bruker i språkarbeidet vårt er «begrepsmodellen», som er en undervisningsmodell som tar utgangspunkt i bruk av bilder knyttet opp mot begreper.

«Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Ved at vi tilrettelegger for et variert og stimulerende språkmiljø i barnehagene våre, bidrar vi til at barna kan delta aktivt i et sosialt og kulturelt fellesskap.»
(Språkstimulering i barnehagen)

Vi har en språkveileder i barnehagen som innebærer at en i personalet deltar på språkveiledersamlinger i regi av Sarpsborg Kommune. Her får vi kompetanseheving på hvordan vi skal jobbe aktivt med språket i hverdagssituasjoner med barna som f.eks. ved måltider og påkledning. Personalet er barnas språkmodeller, og vi er bevisste på å bruke språket vårt aktivt med barna. Vi leker med ord, bruker blant annet rim, regler og sang. Personalet deltar i lek sammen med barna og på den måten kan vi fokusere på begreper, uttale og setningsoppbygging på en naturlig måte.

Rammeplanen sier også at samiske barn i barnehagen skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor i landet de bor. Det betyr at vi i personalet skal ha kjennskap til samisk kultur, og legge til rette for at den skal være en del av barnehagens innhold.

Både barnehagen og foresatte er en stor del av barnas språkutvikling og det er viktig at vi samarbeider om barnas språktrening. For barn som ikke har et norskspråklig hjemmemiljø er språkmiljøet i barnehagen ekstra viktig. Vi i barnehagen må anerkjenne og bygge på kjennskap til barnas morsmål i utviklingen av det norske språket. Forskning viser at det i de fleste tilfeller lærer barn seg språk fortere hvis de lærer morsmål samtidig som 2.språket. Det daglige språkarbeidet vi gjør i barnehagen må vi basere på kunnskap om språklig mestring til enkeltbarn. Vi må støtte og utfordre barnet i aktiviteter som vi vet barnet kan klare å mestre.



Desember 2025

Uke 49 har miljøsamling

Mandag 1. desember er det
julegrantenning

Torsdag 11. har vi nissefest

Barnehagen er stengt
julaften, 1. og 2. juledag
(24., 25. og 26.),
nyttårsaften. og 1. nyttårsdag
(31.des og 1.jan.)

Torsdag 18. desember har
barnas julelunsj.

Vi ønsker dere alle en
hyggelig jul og et godt nytt år!



Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
49.	1. JULEGRAN TENNING 	2. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	3. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	4. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	5. Turdag
50.	8. Turdag / Gymsal	9. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	10. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	11. NISSEFEST <i>Varmlunsj</i> 	12. Turdag
51.	15. Turdag / Gymsal	16. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	17. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	18. BARNAS JULELUNSJ <i>Varmlunsj</i> 	19. Turdag
52.	22. Frilek i grupper	23. Frilek i grupper <i>Varmlunsj:</i>	24. 	25. 	26. 
1.	29. Frilek i grupper 	30. Frilek i grupper <i>Varmlunsj:</i> 	31. 		

DANNING

«I barnehagen skal barna få delta på beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barn utvikler kritisk, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.» (Rammeplanen s.21)

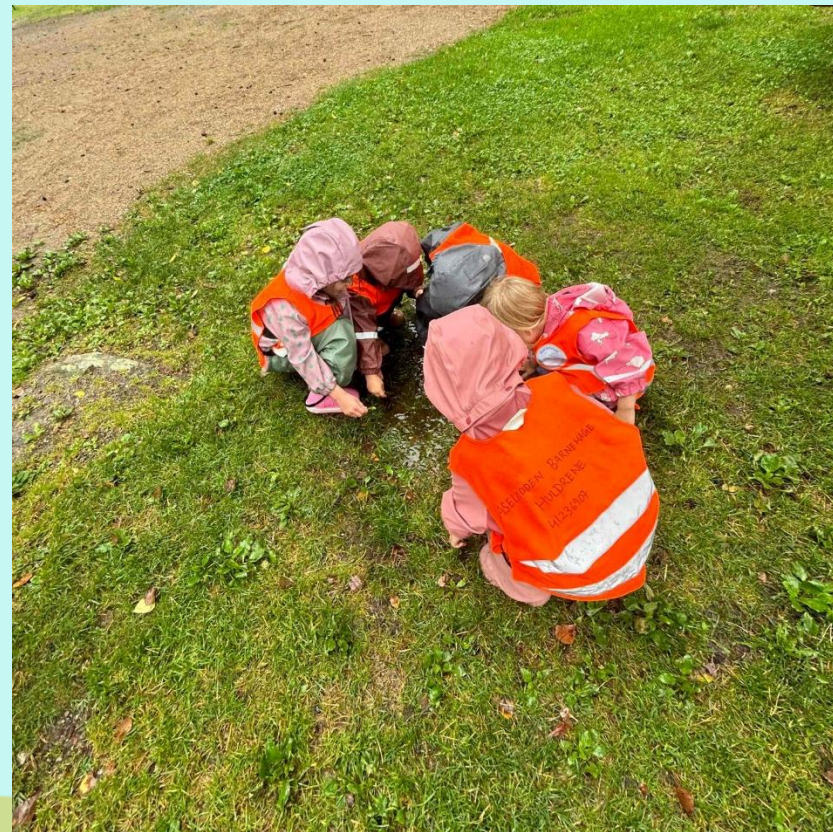
Danning eller dannelse er et begrep som beskriver formingen av menneskets personlighet, oppførsel og moral. I dannelsingsprosessen legges grunnlaget for barnets utvikling som enkeltindivid, samt deres evne til egen tenkning. Gjennom gode dannelsingsprosesser i barnehager er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjon som barna har og interesse for det de sier. Barn lærer i lek og de lærer av god omsorg, noe som gjør barnehagen til en arena for kvalitetsfull danning. Barna skal bli møtt av et felleskap der de skal føle seg sett, hørt og anerkjent, og hvor det er rom for åpenhet. De voksne fremmer dette ved å legge merke til, støtte og anerkjenne barnets aktivitet, engasjement, perspektiver og handlinger. I vår barnehage skal barna føle at deres meninger er verdifulle, samtidig som de skal lære å reflektere rundt, akseptere og se verdien i andres meninger.

VENNSKAP, FELLESSKAP OG INKLUDERING

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.» (Rammeplanen s.22)

Sosial kompetanse er kompetansen man har til å fungere godt sammen med andre i ulike sosiale sammenhenger. Mennesker utvikler sosial kompetanse gjennom samspill med mennesker rundt seg. Ved å ha tilhørighet i en gruppe vil barna utvikle trygghet og sosial tilknytning. Sosialisering prosessen er en viktig faktor i barnets utvikling. Etablering og opprettholdelse av vennskap er en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling. Barnehagen skal støtte barnas selvfølelse, samtidig som vi skal bidra til at de finner balansen mellom å ivareta sine egne behov og ta hensyn til andres behov. Mobbing tolereres ikke, og sosial tilhørighet er forebyggende mot mobbing.

Vi deler opp barnegruppene daglig, enten som aldersinndelte grupper eller i styrte lekegrupper, basert på hva barna har lyst til å leke med, på et prosjekt eller tema. Ved å dele barna i mindre grupper får vi bedre mulighet til å observere, hjelpe, veilede og oppmuntre det enkelte barn fortløpende i den aktiviteten de holder på med. Ved at den voksne engasjerer seg i barnets lek, hjelper vi barnet til å utvikle og holde på konsentrasjonsevnen og på den måten være med å knytte vennskap og fellesskap. Barna får bedre kvalitet i leken og aktivitetene og det kan være enklere å utfolde og uttrykke seg.



Januar 2026

1. Nyttårsdag 1 januar
barnehagen er stengt

16. Januar inviterer vi til
Familiekafe



Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1				1. 	2. Turdag
2.	5. Turdag / Gymsal	6. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	7. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	8. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	9. Turdag
3.	12. Turdag / Gymsal	13. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	14. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	15. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	16. Turdag Familiekafe 
4.	19. Turdag / Gymsal	20. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	21. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	22. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	23. Turdag
5.	26. Turdag / Gymsal	27. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	28. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	29. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	30. Turdag

TRYGG TRAFIKK

MIGRAS barnehagene er sertifisert som Sarpsborgs første trafikksikre barnehager. Dette innebærer at vi har et økt fokus på trafikkopplæring og trafikksikkerhet. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Fra samfunnets side forventes det at barn fra 5 1/2 års alder skal kunne ferdes på skolevei. Derfor må trafikksikkerhet og trafikkopplæring integreres som en del av barnehagens omsorgs- og opplæringsarbeid. Å ha omsorg for barn innebærer å styrke barns muligheter til å mestre sine omgivelser, og å veilede med tanke på fremtidige situasjoner.

Vi har en trafikkvenn i barnehagen – bilbeltedyret Tarkus. Tarkus er en hånddukke til bruk i barnehagens samlingsstund, men for barna er han et beltedyrt som er opptatt av trafikk. Han lærer oss om hvordan vi skal ferdes trygt i trafikken, om trafikkskilt, sikring av barn i bil, bruk av sykkelhjelmer og mye mer.

Vi gjør mye i barnehagen som fremmer barnas trafikkunnskap. Blant annet øver barna på å være ute i trafikken i ung alder. Vi starter på småbarnsavdelingen hvor de yngste barna får gå på tur selv. De holder alltid en voksen i hånda eller i en vogn. De som skal over på stor avdeling får prøve seg på å gå to og to – hånd i hånd. Når vi øver på dette går vi på de minst trafikkerte veiene rundt barnehagen vår. Når barna starter på stor avdeling får de mer ansvar og skal bli mer selvstendige. Etterhvert skal de kunne gå på tur uten en voksen/vogn ved siden av seg. Barna får mer ansvar jo eldre de blir, men de har alltid noen/noe å holde i på tur, ingen går alene. Når vi går ut av barnehagen har vi alltid på refleksvester, både barna og personalet, slik at vi syns godt i trafikken. Vi snakker blant annet om ulike skilt og hva de betyr, ulike lyder, at vi skal bruke sansene våre i trafikken, at bilene ikke ser oss selv om vi ser dem og at vi må bruke fotgjengerfelt å se oss for når vi skal krysse en vei. Dette er verdifull trening for barna som skal bli selvstendige trafikanter etter hvert som de blir eldre og skal begynne på skolen.

Som foresatt i barnehagen forventer vi at du sikrer deg og ditt barn i bil etter gjeldene lover og regler. Vi forventer at dere viser varsomhet i trafikken og rundt barnehagen, og at dere er gode rollemodeller for barna deres.

MIGRAS SINE PONNIER

«Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna opplever og utforsker naturen og naturens mangfold og får kunnskap om dyr og dyreliv.» (Rammeplanen 2017, s 52-53)

Vi er så heldige å ha egne ponnier. Vi bruker MIGRAS bilene for å komme oss til ponniene og vi ser at dette er et veldig populært tilbud hos barna. I stallen får barna blant annet stelle og ri/kjøre vogn med ponniene, oppleve naturen og gårdsbruk samt at de lærer turtaking, samarbeid, å ha respekt for dyrene og vite hvilken tilnærming og plassering vi må ha i nærheten av dyr. Vi bruker alltid sikkerhetsutstyr.



Februar 2026

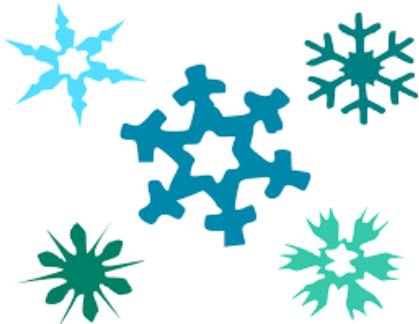
Samefolkets dag 6.februar



Pysjfest 26. Februar



Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
6.	2. Turdag / gymsal	3. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	4. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	5. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	6. Markering av Samefolkets dag. 
7.	9. Turdag / gymsal	10. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	11. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	12. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	13. Turdag
8.	16. Turdag / gymsal	17. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	18. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	19. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	20. Turdag
9.	23. Turdag / gymsal	24. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	25. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	26. PYSJ-FEST <i>Varmlunsj</i> 	27. Turdag



SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Alt barnehagen gjør, skal ha barnets beste som grunnlag, og et nært samarbeid med hjemmet er viktig for å støtte barnets utvikling. Relasjonen mellom barnehage og hjem må være preget av åpenhet, likeverd og god dialog. Personalet har ansvar for å samarbeide med alle foresatte på en slik måte at de føler seg sett, hørt og inkludert. Personalet må opptre som tilstedeværende, trygge og vise interesse for barnet. I tillegg til den daglige dialogen, tilbyr barnehagen to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret.

Nasjonale Brukerundersøkelse

Hvert år får alle foresatte mulighet til å delta i en anonym nasjonal brukerundersøkelse. Jeg sender en digital link til en av foreldrene på mail og sms. Denne gjennomføres i perioden 1. november til 20. desember. Foresatte får mulighet til å komme med tilbakemelding angående barnehagetilbudet, barnets trivsel og samarbeidet mellom hjem og barnehage. Deres tilbakemeldinger gjør at vi kan bli bedre. Resultatet av undersøkelsen presenteres på barnehagefakta.no.

FAU og SU

Foruten samarbeid på individnivå, skal barnehagen legge til rette for samarbeid på gruppenivå, gjennom foreldrerådet (FAU) og samarbeidsutvalget (SU). Leder for FAU velges på det første møtet på høsten. Øvrige representanter velges på det første foreldremøtet på høsten, med en foresatt per avdeling. Hyppighet på møtene er det opp til FAU å bestemme. Leder for FAU stiller også på møtene som avholdes i barnehagens samarbeidsutvalg. FAU og SU skal ivareta samarbeidet mellom hjem og barnehage. FAU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for partene, som på ulike måter har et ansvar for barnehagens drift og innhold. SU består av foresatte, ansatte og eier av barnehagen, slik at alle er representert.

SOSIALE MEDIER

Sosiale medier er en stor del av hverdagen vår og mange ønsker å dele bilder -og eller informasjon til andre. Vi ber om at det vises hensyn i forhold til å legge ut bilder på sosiale medier, både av egne barn, andres barn og/eller voksne. Bilder tatt i forbindelse med sammenkomster/arrangementer i barnehagen, skal vurderes/godkjennes før de eventuelt deles på sosiale medier. Det er viktig å ta hensyn til at ikke alle ønsker å dele bilder, informasjon eller bli identifisert på sosiale medier.

Følg oss gjerne på Instagram! Kontoen vår heter: Askeladden barnehage turnusbarnehage Færdersgate



Mars 2026



Barnehagedagen 10.mars

Plandag 6.mars
Barnehagen er stengt

Uke 11
09.-13. mars
Brannvernuke



Vann i verden
Verdensvanndag er i år 22.
mars, vi markerer den
tirsdag 24. mars

Vi inviterer til vårfrokost
fredag 27. mars



Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
10.	2. Turdag / gymsal	3. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	4. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	5. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	6. Plandag – barnehagen er stengt
11.	9. Turdag / gymsal	10. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>  Markering av Barnehagedagen	11. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe 	12. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i> 	13. Turdag
12.	16. Turdag / gymsal	17. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	18. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	19. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	20. Turdag
13.	23. Turdag / gymsal	24. Språk- og prosjektgrupper Markering av verdens vanndag <i>Varmlunsj</i>	25. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	26. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	27. Vårfrokost 
	30. Turdag	31. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>			

Du forventer at:

- du og ditt barn blir møtt med respekt og vennlighet
- du får anledning til å snakke med en av oss når du leverer og henter ditt barn (med unntak av når vi sitter ved frokostbordet)
- ditt barn får et sunt og balansert kosthold
- vi sørger for barnets sikkerhet og omsorg
- barnet ditt får en innholdsrik dag med et pedagogisk tilrettelagt tilbud
- du får tilbud om oppstartsamtale, foreldresamtaler og foreldremøter i løpet av barnehageåret
- du får informasjon om planer og aktiviteter
- du får være med på å påvirke barnets hverdag
- vi dokumenterer, vurderer og videreutvikler vårt arbeid
- vi samarbeider med skolene i nærmiljø for å sikre den gode sammenhengen mellom barnehage og skole

Vi forventer at du:

- møter oss med respekt og vennlighet
- sier ifra dersom du er usikker eller misfornøyd
- forteller om forhold i barnets liv slik at vi kan gjøre hverdagen så god som mulig for barnet
- holder syke barn hjemme
- gir beskjed hvis barnet ditt ikke kommer i barnehagen
- gir beskjed hvis andre enn de som er avtalt kommer og henter barnet ditt
- leverer og henter barnet ditt innenfor våre åpningstider
- leser det du ser på oppslagstavlen og den informasjonen du mottar
- sjekker barnets garderobeplass og påser at det er nok skift, sko m.m. tilpasset årstiden

April 2026

Påsken 2026
Barnehagen er stengt
2., 3. og 6 april
Onsdag 1. april stenger vi
kl. 12.00



Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
14.			1. Frilek i barnehagen. Vi stenger kl 12.00	2. Skjærtorsdag 	3. Langfredag 
15.	6. 2.påskedag 	7. Språk- og prosjektgrupper Varmlunsj	8. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	9. Språk- og prosjektgrupper Varmlunsj	10. Turdag
16.	13. Gymsal / Turdag	14. Språk- og prosjektgrupper Varmlunsj	15. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	16. Språk- og prosjektgrupper Varmlunsj	17. Turdag
17.	20. Gymsal / Turdag	21. Språk- og prosjektgrupper Varmlunsj	22. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	23. Språk- og prosjektgrupper Varmlunsj	24. Turdag
18.	27. Gymsal / Turdag	28. Språk- og prosjektgrupper Varmlunsj	29. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	30. Språk- og prosjektgrupper Varmlunsj	

OVERGANGER

Tilvenning i barnehagen. *«Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til de andre barna.»* (Rammeplanen 2017 s. 33)

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Det er viktig å bruke tid på tilvenningen og at barnet skal oppleve trygghet i barnehagen. Tilvenningen er i utgangspunktet lagt opp til å vare i minst 3 dager, men noen barn kan ha behov for lengre tid. Alle som begynner i barnehagen vår får et velkomstbrev med informasjon om personalet på avdeling og rutiner, slik at dere vet litt om oss og hvem som tar dere imot når dere kommer første dagen. Den første dagen får barnet leke litt på avdelingen med foresatte tilstede. Foresatte og personalet snakker om det viktigste av informasjon om barnet som f.eks. spiserutiner, allergier og soverutiner. Vi vil også fortelle dere om rutiner og hverdagen i barnehagen, og vi er tilgjengelige for å svare på eventuelle spørsmål. De neste dagene planlegger vi sammen med dere foresatte slik at tilvenningen tilpasses barnets behov. Det vi anbefaler er at barnet kan prøve å være med på et måltid og at barnet sover i barnehagen dersom barnet sover på dagtid. Det er viktig at når dere går de første dagene, så er dere bare borte i et par timer og at barnet ikke har for lange dager den første tiden. Vi i barnehagen holder kontakten i løpet av dagen om dere som foresatte ønsker dette, for det er like viktig for oss at dere føler dere trygge på oss ansatte i barnehagen.

Fra liten til stor avdeling. *«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.»* (Rammeplanen s. 33)

Vi er opptatt av at overgangen fra liten til stor avdeling skal oppleves trygg for hvert enkelt barn. For å sørge for en trygg og god overgang har vi fokus på at barna skal bli kjent med alle de voksne på huset. Vi er også opptatt av å tilbringe tid på hverandre sine avdelinger slik at barna blir trygg på den andre avdelingen. Hver morgen og de fleste ettermiddagene er vi sammen på tvers av avdelingene. Barna blir om morgenen møtt av voksne fra sin egen avdeling og den andre avdelingen. Vi har et godt samarbeid på huset ved at vi har arrangementer sammen, vi drar på felles turer osv. Turnusavdelingen har også barn fra liten og stor avdeling, og her ruller alle de ansatte på hvem som jobber tidlig morgen og ettermiddag/kveld. Når barna fra liten avdeling til stor avdeling, begynner de som regel på stor avdeling på slutten av sommeren, før nye barn starter i barnehagen. De første dagene har de med seg en voksen fra liten avdeling.

Overgang barnehage – skole. *«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.»* (Rammeplanen s. 33)

I Askeladden Barnehage har vi en gruppe kalt «Blekkspruten», som er for 5-6 åringene som skal begynne på skolen. Gjennom ukentlige arbeid i «Blekksprut»-gruppen forbereder vi barna på hva som forventes av dem på skolen, for å få så trygg og god overgang som mulig. I «Blekkspruten» har vi ekstra fokus på sosial kompetanse, selvstendighet og selvhevdelse, språk og kommunikasjon, antall, rom og form og motorikk. Vi drar på turer og vi trener praktisk på å ferdes i trafikken. De foresatte som har barn som skal begynne på skolen, vil ved oppstart av det siste barnehageåret før skolestart, få en egen plan for «Blekkspruten». Det vil også være et eget møte for dere på høstens foreldremøte, hvor det blir gitt mer informasjon om hva vi må forberede og gjøre det siste året i barnehagen, før skolestart.

Mai 2026

1.Mai
Barnehagen er stengt

5. mai har dugnad

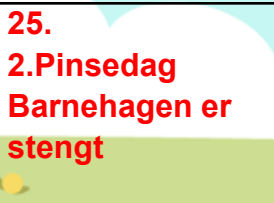
13. mai
Markering av Grunnlovsdagen

14. mai
Kristi Himmelfartsdag
Barnehagen er stengt

15. mai
Plandag – Barnehagen er stengt.

25. mai
2.pinsedag,
barnehagen er stengt



Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
18.					1. 1. mai Barnehagen er stengt
19.	4. Gymsal / Turdag	5. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i> Dugnad 17- 20	6. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	7. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	8. Turdag
20.	11. Gymsal / Turdag	12. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	13. Markering av Grunnlovsdagen 	14. Kristi Himmelfartsdag Barnehagen er stengt	15. Plandag Barnehagen er stengt
21.	18. Gymsal / Turdag	19. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	20. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	21. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	22. Turdag
22.	25. 2.Pinsedag Barnehagen er stengt 	26. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i> 	27. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe 	28. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i> 	29. Turdag 

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Lov om barnehager

«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering» (Barnehageloven § 1, 2006).

«Lov om Barnehager og Rammeplan for barnehager er våre styringsdokumenter. Barnehagens samfunnsmandat er nedfelt i rammeplanen, og sier at vi skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse med barnas hjem. Videre er FN barnekonvensjon også et viktig styringsdokument og sier bl.a. noe om barns rett til medvirkning. Barns rett til medvirkning er samtidig nedfelt i Barnehageloven» (Hentet fra Virksomhetsplanen 2018-2022).

Vårt barnehagetilbud bygger på Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. «Eier og alle som arbeider i barnehagen skal oppfylle målene og kravene i rammeplan med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse» (Rammeplanen 2017, s 15). De ansatte i barnehagen skal legge til rette for at barna skal få varierte erfaringer gjennom å reflektere over sin egen praksis og lære gjennom lek og sosialt samspill. Gjennom leken lærer barna. De opplever å være betydningsfulle i barnegruppe og de tilegne seg sosiale ferdigheter. Målet er en trygg barnehage med kvalifiserte og omsorgsfulle voksne, en barnehage der barna kan lære, trives og leke.

Rammeplan for barnehagen

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å utforske, leke, lære og mestre. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring» (Rammeplanen 2017, s 22).

Rammeplanen er grunnlaget for barnehagens drift og setter mål for oss som personal og barnehagens innhold. Vi utarbeidet en implementeringsplan i august 2017 hvor målet var å implementere den nye rammeplan i vår barnehage. Ordet «implementering» innebærer både planlegging, iverksetting og gjennomføring. Det handler konkret om hvordan vi skal bruke rammeplanen og hvordan vi skal jobbe med den i det praktiske arbeidet. Vi har jobbet med implementering av rammeplanen på personalmøter, avdelingsmøter og i barnehagehverdagen. Rammeplanen er i dag blitt en naturlig del av det daglige arbeidet vårt og vi har tatt i bruk kunnskapen og verktøyene. Vi arbeider systematisk med rammeplanen måned for måned sammen med barna og dette blir dokumentert i månedsplan og månedspost.

Rammeplanen definerer 7 fagområder for barnehagens pedagogiske virksomhet. Alle fagområdene er en gjennomgående del av barnehagens innhold, og vi jobber med de ulike områdene på tvers av hverandre. De 7 fagområdene er:

1. **Kommunikasjon, språk og tekst**
2. **Natur, miljø og teknologi**
3. **Etikk, religion og filosofi**
4. **Kunst, kultur og kreativitet**
5. **Kropp, bevegelse, mat og helse**
6. **Antall, rom og form**
7. **Nærmiljø og samfunn.**



Juni 2026

Markering av
Verdens miljødag
med felles idrettsdag for alle
MIGRAS barnehagene 5. juni



Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
23.	1. Gymsal / Turdag	2. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	3. Språk- og prosjektgrupper	4. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	5. Idrettsdag Markering av Verdens miljødag 
24.	8. Gymsal / Turdag	9. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	10. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	11. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	12. Turdag
25.	15. Turdag	16. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	17. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	18. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	19. Turdag
26.	22. Turdag	23. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i>	24. Språk- og prosjektgrupper Skolegruppe	25. Språk- og prosjektgrupper <i>Varmlunsj</i> 	26. Turdag
27	29. Sommeraktiviteter 	30. Sommeraktiviteter  			

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Slik jobber vi blant annet med fagområdene i vår barnehage:

Kommunikasjon, språk og tekst:

- Vi synger for og med barna, bruker verbalt språk, Norsk med tegnstøtte gjennom sangkort og kroppsspråket gjennom blant annet bevegelsessanger.
- Vi hører på lydbok/eventyr.
- Vi er gode språkmodeller.
- Vi er bevisste på den daglige samtalen, hvor vi setter ord på alt vi gjør og har rundt oss.
- Vi bruker rim og regler.
- Vi snakker om følelser, blir kjent med egne følelser og setter ord på følelsene.
- Vi oppfordrer barna til å bruke språket aktivt som et verktøy i hverdagssituasjoner.
- Vi leser ofte bøker både med og for barna.
- Vi utforsker ulike skriftspråsuttrykk, gjennom lese – og skriveaktiviteter.

Kropp, bevegelse, mat og helse:

- Vi har ukentlige turer til gymsal hvor barna utfolder seg i ulike aktiviteter.
- Vi benytter oss av bevegelsesprogrammet minirøris.
- Vi gir barna mulighet til ro og avslapning gjennom hvilestund.
- Vi er på ukentlige turer utenfor barnehagen.
- Vi er mye ute, uansett vær.
- Vi lager maten vi serverer fra bunnen av.
- Vi serverer oppskjært frukt og/eller grønnsaker etter sesong hver dag.
- Vi har et godt tilbud med pålegg som inneholder kjøtt, fisk og grønnsaker.
- Vi lærer barna om følelser, respekt og å sette egne grenser.

Kunst, kultur og kreativitet:

- Vi bruker gratis-, gjenbruks- og naturmaterialer i formingsaktiviteter.
- Vi går på turer i nærmiljøet og lærer om ulike historie/kunstverk.
- Barna har tilgang til ulike materialer og gjennomfører aktiviteter etter egne ønsker og fantasi.
- Vi anerkjenner barnas fantasi og kulturelle uttrykk.
- Vi har skapende arbeid med ulike uttrykksformer som kunst, musikk, dans, drama og bildeskapende arbeid.

Natur, miljø og teknologi:

- Vi bruker naturen som lekeplass når vi er på tur.
- Vi viser respekt for naturen, plukker søppel og rydder opp etter oss.
- Vi lærer barna hva det vil si å være miljøvennlig.
- Vi bruker Pingla og Pinglas bok og «Svanhilds reise» for å lære barna om miljø.
- Vi utforsker blant annet planter og insekter med forstørrelsesglass, mikroskop, bøker og Ipad.
- Vi lærer barna om kroppen vår og hvordan den fungerer.
- Vi sorterer søppel og besøker jevnlig miljøstasjonene.

Antall, rom og form:

- Vi leker og eksperimenterer med tall og geometriske figurer/former.
- Barna er med på matlaging og lærer om mengde, mål og begreper.
- Vi bruker matematiske begreper i lek og grupper med barna.
- Vi spiller spill med blant annet fokus på telling.
- Vi bruker digitale verktøy som hjelpemiddel.

Etikk, religion og filosofi:

- Vi er en religionsnøytral barnehage og dette innebærer at vi markerer tradisjoner og begivenheter uten å vektlegge det religiøse innholdet.
- Vi snakker om ulike religioner og livssyn på en kunnskapsbasert måte.
- Vi oppfordrer barna til selv å finne svaret på etiske og filosofiske spørsmål.
- Vi undrer oss over likheter og ulikheter ved ulike religioner, kulturer og livssyn.
- Vi lærer barna å lytte, ha respekt og at vi skal ta vare på hverandre.

Nærmiljø og samfunn:

- Vi blir kjent i nærmiljøet ved å gå på tur til ulike steder.
- Vi lærer barna om lokalhistorie fra nærmiljøet vårt.
- Vi markerer samedagen 6.februar og lærer om samisk kultur.
- Vi drar på tur til stallen og tilbringer tid med ponniene og på gården.
- Barna får en begynnende kjennskap til barnekonvensjonen og barnas rettigheter. Vi jobber blant annet med dette i forkant av FN-dagen hvert år.

Juli 2026



Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
27.			1. Sommeraktiviteter	2. Sommeraktiviteter	3. Sommeraktiviteter
28.	6. Sommeraktiviteter	7. Sommeraktiviteter	8. Sommeraktiviteter	9. Sommeraktiviteter	10. Sommeraktiviteter
29.	13. Barnehagen er stengt	14. Barnehagen er stengt.	15. Barnehagen er stengt	16. Barnehagen er stengt.	17. Barnehagen er stengt.
30.	20. Barnehagen er stengt.	21. Barnehagen er stengt.	22. Barnehagen er stengt.	23. Barnehagen er stengt.	24. Barnehagen er stengt.
31.	27. Sommeraktiviteter.	28. Sommeraktiviteter.	29. Sommeraktiviteter.	30. Sommeraktiviteter	31. Sommeraktiviteter

DOKUMENTASJON OG VURDERING

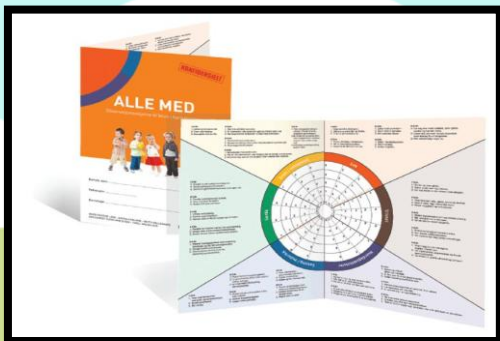
«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen» (Rammeplan 2017, s.38).

«Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen» (Rammeplan 2017, s. 39).

Dokumentasjon og vurdering er en viktig del av arbeidet vårt. Gjennom daglig systematisk vurdering og dokumentering av arbeidet vårt, har vi muligheten til å kvalitetssikre arbeidet som gjøres i vår barnehage. God kvalitet er viktig for å kunne legge til rette for barna sin trivsel og allsidig utvikling, og gir oss muligheten til å tilpasse, endre og videreutvikle arbeidet vi gjør sammen, og med barna. Vurderingsarbeidet skal også legge grunnlag for refleksjon og diskusjon i personalgruppen, og med barn og foresatte. Som foresatte har dere rett til å se dokumentasjonen om deres barn.

Her er noe av det vi bruker i vårt dokumentasjon og vurderingsarbeid:

- Fotografi/filming.
- Vurdering av hver prosjektperiode, som kan gjøres både før, under og etter endt periode.
- Skriftlig vurdering av året som har gått.
- MIGRAS sitt eget språkhefte som dokumentasjon av hvordan vi jobber med språk.
- Ved tillatelse fra foresatte bruker vi skjemaene TRAS og ALLE MED for å kartlegge barn ved behov.
- Anonyme brukerundersøkelser for foresatte og personalet.
- Vi dokumenterer hva vi gjør i hverdagen med månedsplan i starten av måneden og en månedspost etter endt måneden slik at foresatte får oversikt og innblikk i måneden som har gått.

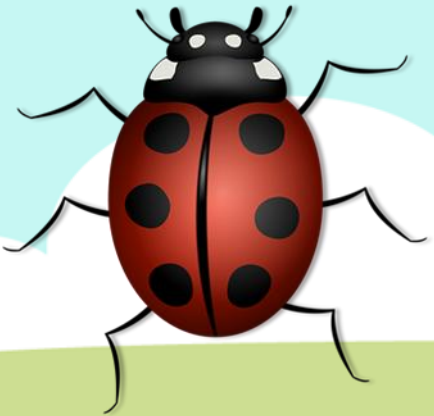


August 2026

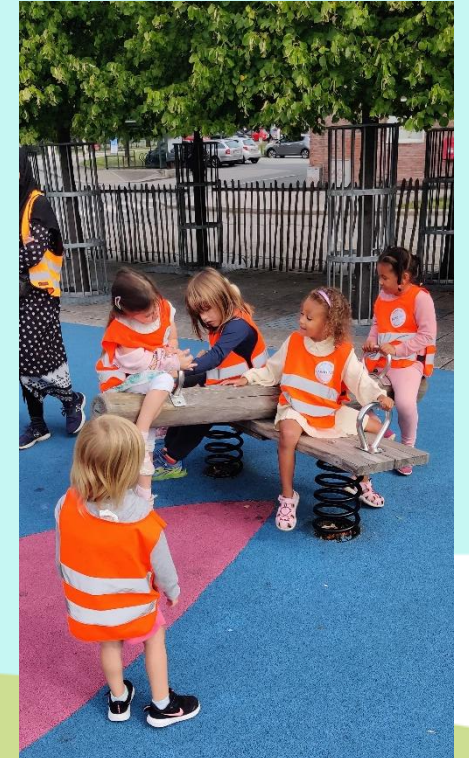


Plandag 15. august

Oppstart nytt barnehageår
16. august



Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
32	3. Sommeraktiviteter	4. Sommeraktiviteter	5. Sommeraktiviteter	6. Sommeraktiviteter	7. Sommeraktiviteter
33	10. Sommeraktiviteter	11. Sommeraktiviteter	12. Sommeraktiviteter	13. Sommeraktiviteter	14. Sommeraktiviteter



BARNEHAGENS SAMARBEIDSPARTNERE

Vi følger regler for taushetsplikt, opplysningsplikt og opplysningsrett. Samarbeid med ulike instanser er essensielt for at vi skal kunne gi et best mulig barnehagetilbud.

Andre samarbeidspartnere kan være:

Stat

Kommune

Andre barnehager

Skoler

Bibliotek

Familiesenter

Utdanningsinstitusjoner

Habiliteringstjenesten

Fysioterapeut

Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk

Bedriftshelsetjeneste

PBL – private barnehagers landsforbund

Lokalsamfunnet

Renholdsbyråer

Øvrige leverandører



Sarpsborg kommune har et tverrfaglig samhandlingsteam som skal sikre at barna får det tilbudet de har rett på.

Teamet består av representanter fra blant annet:

Barnehage

Foresatte

Enhet spesialpedagogikk førskole

Barnevernstjenesten

Forebyggende tjenester

Nav

Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)

Andre berørte instanser