



ÅRSPLAN FOR ASKELOADDEN BARNEHAGE BORG AS Albert Moeskausvei 2022-2024



VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR I ASKELADDEN BARNEHAGE BORG AS, ALBERT MOESKAUSVEI 23/25

Årsplanen er en pedagogisk arbeidsplan, og det viktigste verktøyet for barnehagens personale. Årsplanen gir våre brukere informasjon om barnehagen og dens innhold, og gir mulighet til medvirkning og medbestemmelse i henhold til barnehagelovens § 4. Planen bygger på Rammeplan for barnehager, Askeladdens virksomhetsplan og personalets faglige kunnskap. Planen er vårt overordnede redskap og skal brukes til å planlegge, dokumentere og evaluere det arbeidet som utføres i barnehagen.

Vi står igjen foran et nytt barnehageår og det gir oss nye spennende opplevelser, mer undring og hverdagsmagi sammen med barna deres. Vennskap skal etableres og bygges videre på, barna skal få mulighet til å utvikle seg som enkeltindivider samtidig som de skal tilpasse seg og fungere i fellesskap med andre barn og voksne. Å skape mestring og trygghet er sentralt i vårt arbeid med barn. Vi legger stor vekt på trygghet og fellesskap og når vi flettet det sammen med godt foreldresamarbeid, vet vi dette blir bra!

Barna har tilhørighet på ulike avdelinger her i Albert Moeskausvei. Vi har to småbarnsavdelinger; Eventyrskogen og Kråkeslottet, med barn i alderen 0- 3 år. Vi har tre store avdelinger; Kongsgården, Soria Moria og Sølvslottet, med barn i alderen 3- 6 år. Barn og foreldre i vår barnehage, vil møte en fargerik og positiv personalgruppe med spredning i alder og ulik yrkes- og kulturell bakgrunn. Vi ønsker hver dag å gå fullt og helt inn i vårt arbeid, for å skape en best mulig hverdag for barn og foreldre!

Trygghet og gode overganger er viktig for oss i vårt daglige arbeid med barn. Gode overganger fra hjemmet til barnehagen, overganger i hverdagen, overganger innad i barnehagen og overgangen til skole. Barn og foreldre vil møte en engasjert personalgruppe, som ønsker å skape en best mulig hverdag hver dag for barna, foreldre og personal. Tilhørighet, fellesskap, respekt for hverandre og et godt foreldresamarbeid er avgjørende for at vi sammen skal få til et innholdsrikt år som **bobler av liv og hverdagsmagi.**

§10 i barnehagens vedtekter sier: *«Hvert barn med barnehageplass skal ha minst 4 hele ferieuker i løpet av barnehageåret. I tillegg kommer 5 dager fri på grunn av planleggingsdager»*. Barnehagens planleggingsdager er essensielle arenaer der hele personalgruppen er samlet. Planleggingsdagene i MIGRAS brukes til faglig utvikling. Med faglig utvikling mener vi blant annet kompetanseheving i form av kurs, IGP arbeid (individuell, gruppe og plenum), praktisk arbeid, plan og vurderingsarbeid. **Dette er planleggingsdager for barnehageåret 2022-2023: 15.08.22, 16.11.22, 02.01.23, 10.03.23, 19.05.23**

Foreldresamarbeid

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.» (Rammeplan, s. 29).

Foresatte og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trygghet, trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage bygger derfor på gjensidig åpenhet, tillit og respekt. Vi tar oss god tid til både foresatte og barnet i tilvenningen. Det er viktig at vi blir kjent med hverandre for å kunne skape trygghet og den gode relasjonen for at ditt barn skal ha de beste forutsetningene for en sunn og god utvikling. Barna blir møtt av personalet på morgenen, og vi ser helst at dere respekterer å levere innen eller etter frokosttid slik at vi kan sikre gode overganger mellom hjem og barnehage. Vi gir tilbud om «foreldresamtale» minst to ganger i året og ønsker at alle skal benytte seg av minst en av disse. Foresatte kan delta og påvirke gjennom foreldremøter og FAU/SU.



Det vi kan si med sikkerhet og basert på egne erfaringer er at:

- ✓ Trygge foreldre/foresatte skaper trygge barn.
 - ✓ Jo mer tillit det er mellom deg som forelder/foresatt og meg som omsorgsperson i barnehagen desto mer vil ditt barn føle tilhørighet, trygghet og glede ved sitt daglige opphold hos oss.
 - ✓ En trygghet som må etableres raskt slik at ditt barn og dere føler tilhørighet og tillit til personalet og vår barnehage.
 - ✓ Trygghet er en viktig faktor for å fortsette på læringsstigen. Slik at barnet får oppleve læring og mestring.
- ✓ Vi jobber daglig for at ditt barn skal oppleve trygghet, glede, mestring, utfordringer etter alder og modenhet og bygge opp en god selvfølelse. En følelse av å kjenne tilhørighet, oppleve å ha innflytelse på egen hverdag og å bli sett og hørt for den de er og har å si.
 - ✓ Å avklare forventninger vi har til hverandre tidlig skaper et nærere samarbeid mellom hjem og barnehage, et samarbeid vi er avhengige av for å sikre at ditt barn skal oppleve trygghet, mestring, sosialisering, vekst, lek og læring.
 - ✓ Trygge barn er mer mottakelige for sosialt samspill, de våger å være nysgjerrige, vitebegjærlige og ta større roller i lek med andre barn.

Årlig brukerundersøkelse

Hvert år har vi en anonym brukerundersøkelse der foresatte har mulighet til å gi tilbakemelding på barnehagens tilbud. Din mening er viktig for oss og gjør at vi kan bli bedre. Resultatet av brukerundersøkelsen presenteres på foreldremøte og resultatet blir tatt med i vårt vurderingsarbeid. Ved minst 50 % svardeltagelse vil resultatene bli publisert på www.barnehagefakta.no , www.udir.no og i media. Vi oppfordrer alle til å svare på undersøkelsen.

Informasjon om aktiviteter gjennom året

Hver måned får dere tilsendt en informativ månedsplan. Der vil det bli spesifisert når avdelingen har språkgrupper, varmmat, turer, miljøsamlinger, gymsal, blekksprut- samling m.m. Dersom det er andre viktige beskjeder til dere foreldre står det også oppført i kalenderen. Det er viktig for oss at barna er med på å medvirke og avgjøre innholdet, derfor ønsker vi ikke å fylle inn aktivitetene i årspalkalenderen på forhånd.

Når solen titter frem og UV strålene er sterke er det viktig at dere tenker på å smøre barna med solkrem før de kommer i barnehagen.

Vurdering av voksen rollen i leken

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek. «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre» (Rammeplan, s.20).

Når vi ser tilbake på barnehageåret 2020/2021 ser vi hvor positivt det var med de fysiske sperringene som covid- 19 pandemien førte med seg i forhold til voksen rollen i leken. Den satte noen fysiske sperringe for oss med tanke på barnehagens lekearealer, og det gjorde at vi voksne kom tettere på leken og vår rolle i leken. Vi gikk fra og være et stort «vi» her i Albert Moeskausvei til å bli delt opp i mindre kohorter med avskjermede områder både ute og inne og plutselig var det «oss i kohorten». Desto mer tid fikk vi til å reflektere over egen tilstedeværelse i lek og vi ble på nytt minnet om hvor nyttig og viktig voksenrollen er i leken.

Leken i de små kohortene gav oss noen andre rammer som igjen gav oss større muligheter for mer verbal kommunikasjon i leken. Både tid og rom for dialog i tråd med kroppslige kommunikasjon og tilstedeværelse skapte gode minner for oss som hver dag er en del av barnas opplevelser og oppdagelser. Barnas spontane lek og ikke minst insektsafari i hagen med påfølgende prosjekter som å lage insekthotell er et av eksemplene på hvordan dette ble fulgt opp. Inseksthotellet gav oss noen nye muligheter for observasjon av mange ulike arter på nært hold sammen med barna. Dette var meget spennende!

Vi har også vært en del av Barnehagepuls i løpet av barnehageåret 2020/2021 og dette har også preget voksenrollen i leken. Barnehagepuls skal gi mer fokus på fysisk aktivitet og motorikk i barnehagen i et miljø preget av lek. Dette er et samarbeid mellom barnehagen og barnefysioterapeutene i kommunen. «Gjennom bevegelsesglede og mestring av ferdigheter ønsker vi å legge til rette for god motorisk utvikling og god fysisk form. Fysisk aktivitet i tidlig barnealder er sykdomsforebyggende, det fremmer sosial deltakelse og trivsel, og er med på å gi god psykisk helse. Forskning viser klare sammenhenger mellom fysisk aktivitet og læring». Pulsøkning og avspenning er temaer som har vært gjennomgående gjennom hele året. Helsedirektoratet anbefaler minimum 60 minutter fysisk aktivitet med moderat til høy intensitet hver dag. Samtidig ser vi nytten av at barna lærer seg å finne ro i egen kropp. Allerede i barnehagealder legges grunnlaget for en god fysisk og psykisk helse. (Nyhetsbrev fra Barnehagepuls).



Observasjoner tilknyttet barnehagepuls har gjort oss kjent med at de minste barna har lett for å stå rolig når de kommer ut. De observerer alt som skjer både innenfor og utenfor barnehagens området og fokuset har vært å veilede og igangsette leken slik at barna finner seg til rette også i uteleken. Vi har også kunne konkludere med at konsentrasjonen til de minste varer lenger når en voksen er med i leken og er tilstedeværende. Vi har også gjort oss noen erfaringer tilknyttet herjelek og vi ser at dette fenger spesielt hos de aller minste. Barna er glad i «jage og fange» leker og spesielt når vi voksne er med i roller som «monstre». Barna liker også å jage oss voksne rundt på uteområdet og da kan vi leke i lang tid eller om og om igjen. Det fine med herjeleken er at den kan tilpasses fort ut i fra forutsetningene. Den kan lett utvides og eller innskrenkes alt etter hvor mange som ønsker å være med eller hvor voldsomt det skal være. Herjelek i tidlig alder er et skritt i riktig retning i forhold til videre regelleker som for eksempel «haien kommer», «alle mine duer», «Knutte på tråden» osv. Hver dag gir leken oss mulighet til å observere barnas motorikk, balanse, vestibulær sans, øye-hånd- og øye-fot-koordinasjon, taktil sans (berøringssansen), koordinasjon, kinestetisk sans, sansene, sosial og språklig samhandling med andre m.m.

Vår jobb er å hele tiden vurdere barnas tilstedeværelse i lek og barnas manglende deltagelse. I denne sammenheng skulle vi vurdere voksnes rolle i lek og vi kan konkludere med at vår deltagelse gir oss hele tiden noen tanker om årsaker. Hva er årsaken til at...., hvorfor Tankene våre går i ett og vi vurderer barnas deltagelse fortløpende, men hva med vår egen deltagelse?

På Eventyrskogen og Kråkeslottet har vi dette barnehageåret blitt godt kjent med eventyrene om «Gullhår og de tre bjørnene» og «Bukkene bruse». Eventyr er en super inngang til språktrening, fantasi, felles opplevelser og blir ofte en berikelse for barna videre i leken. I samlingsstund forteller vi eventyrene ved hjelp av konkrete som vi ser fanger barna. På småbarnsavdelingene leker barna en begynnende form for rollelek. Men de bruker naturlig nok kroppsspråket mer enn verbalspråket. Før barna tar i bruk egen kropp og stemme ved å være i rolle, beveger de figurer og dukker slik de ser eldre barn eller voksne gjør. I små lekegrupper med to barn og en voksen leker vi med figurene til eventyrene. Det er tydelig å se i leken at de har fått med seg mye av handlingen. Bjørnene smaker på grøten, sier «Au!», og Gullhår har fått prøvd stolene og sengene utallige ganger. Den voksne deltar i leken med historiene fra eventyrene, noe som bidrar til å holde leken i gang og hindre avbrudd. I disse små gruppene øver vi også på å dele på lekene, vente på tur og rydde opp etter oss.

På Kongsgården, Sølvslottet og Soria Moria har vi også fått gjort mye inne sammen med barna, med de ulike temaene som vi har hatt i fokus. Det er mange av barna som har tatt med de ulike temaene inn i leken. Vi har valgt å videreføre vår deltagelse/tilstedeværelse i leken flere av barn synes det er fint at vi er med i leken. På Soria Moria har frisørlek vært en populær lek og vi ser at de har blitt glade i å perle og lage smykker. Vi har kommet frem til at nå som vi er tilbake til det store «vi» og alle igjen kan leke sammen er det viktig at vi er tilbake til mer avklaringer mellom oss voksne. Hvem leker nå? Hvem passer på der? Vi har gått litt mer tilbake til å observere og passe på når alle er ute samtidig. Deler oss når vi er ute slik at det er noen i sandkassen og noen på fremsiden av borgen. Åpner opp porten til hagen når alle er ute slik at vi fordeler oss over alt så ingen barn er uten vårt synsfelt. Vi har rutiner i forhold til fordeling av personal når hele uteområdet blir brukt.

Vi har benyttet grillhytta så ofte som mulig og vært på mange fine turer med barnehage bilene. Barna har ofte besøkt ponniene og vi er takknemlige for at vi kunne benytte oss av nettopp dette tilbudet i en tid som ellers satte en del stopper for våre aktiviteter utenfor barnehagens område. Tilstedeværelse, nysgjerrighet, vitebegjærighet og felles opplevelser er nøkkelord som oppsummerer hva vi opplever og hva vi har opplevd i lek sammen med barna. Mange barn mestrer de mer frie fysiske utfordringene bedre enn de mer styrte aktivitetene det ofte blir lagt opp til inne. Tilstedeværende voksne som tar barns nysgjerrighet på alvor er viktig i uteleken. Som nevnt tidligere har vi en viktig rolle for å sørge for riktige rekvisitter etter behov og tilrettelegge uten at barna føler vi tar regi. At barna får utforske og prøve, feile, prøve igjen for så å oppleve mestring er det som skaper magien i dette og som videreutvikler leken.



Prosjektarbeid: sang- og regelleker

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek: «*leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes*». (Rammeplan s. 20).

I løpet av en barnehagehverdag er det mange ulike leksituasjoner. Vi leker inne, ute, vi leker i skogen, med regelleker, sangleker, frilek, konstruksjonslek og stasjoner i ulike pedagogiske rom. Hvert barn har sin egen oppfatning og definisjon av lek. Lek er med på å skape og prege barnets barndom, dette skal vi bidra til hver dag i positiv forstand. En viktig del inn mot lekens verdi for barnet er hvordan vi voksne engasjerer oss. Vi skal være bevisst på vår rolle hele tiden i hverdagen og hvordan vi kan bidra til å videreutvikle barnas lek.

I barnehagen bruker vi ulike pedagogiske verktøy for å utvikle barnas leseferdigheter, det samme gjelder for å utvikle språket. Sang er en stor del av barnehagehverdagen, det samme gjelder rim og regler. Et barn som ikke enda har knekt språkkoden, kan allikevel delta i sang og sangleker. Alle kan delta i sang enten det er i forhold til rytme, bevegelser, med kroppsspråk eller i forhold til stemme bruk via ord eller tonefall. Vi synger i samlingsstund, i frileken, vi hører på musikk og synger når vi går på tur på stor avdeling. Vi synger ved matbordet og vi synger og hører på musikk dagen lang både ute og inne. Sangleker bidrar til fellesskap, språkutvikling og lek. Det er også en fin aktivitet vi bruker på stor avdeling for å samle gruppa, skape rolige og trygge rammer inn mot overganger.

På småbarnsavdeling bruker vi mye sang og regelleker, så å si hele dagen. Sang og regelleker inneholder elementer som er viktige når vi skal lære barna språk og gi dem en positiv opplevelse av å være i et fellesskap. Ved å forsterke ordene i sangene med bevegelser, stimulerer vi språkutviklingen, fellesskapsfølelsen, og sangen forsterker læringen av nye ord og uttrykk. Gjennom sang og musikk gir vi barna en felles uttrykksform som gir barna en følelse av å være like, mestere lik og ha en positiv opplevelse i et fellesskap.

I samspill forstås sang som noe relasjonelt og en form for kommunikasjon. Personalet i barnehagen gjør sangen med den hensikt å kommunisere med barna, og sangen tilpasses samspillsettingen vi er i.

Omsorg

«Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.» (Rammeplan s.19)

Ordet «omsorg» favner vidt, og handler om alt fra det at barna får dekket basisbehov som mat, drikke, søvn, trøst og klær, til det at barnet skal oppleve trygge rammer og det å bli sett og hørt, forstått og respektert, samt utvikle evnen til igjen å vise omsorg og empati for de rundt seg. I barnehagen trenger barna å føle trygghet og tillit til de voksne for å våge seg ut på de opplevelsene og utfordringene en barnehagehverdag byr på, og dette krever at de voksne er tilstede og tilgjengelige både i lek og i rutinesituasjoner. (Ref. Trygghetssirkelen). Personalet har fokus på og ansvar for å møte hvert enkelt barn på en slik måte at det kan skapes en nær og trygg relasjon. Rammeplanen sier at personalet skal legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre, samt støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg. «Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet». (Rammeplan, s.19)

“Vi lekte och
lekte och lekte,
så det är
underligt att
vi inte lekte
ihjäl oss.”

Artur Lindgren

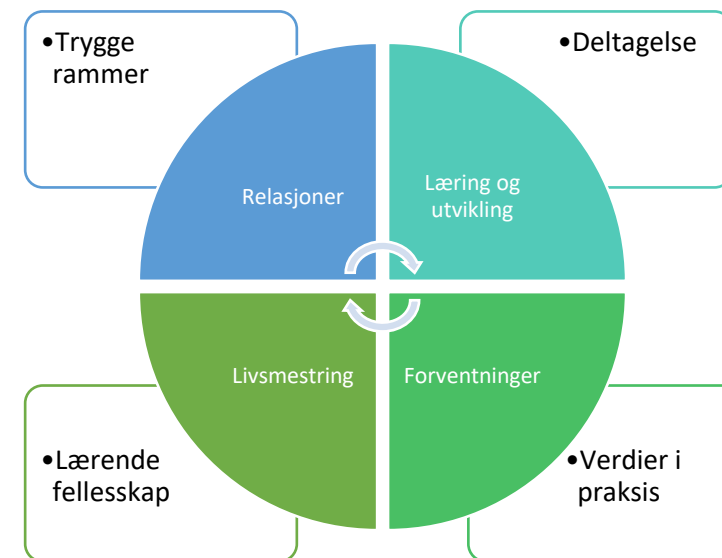


Progresjon i barnehagen

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.» (Rammeplan, s. 44)

Den mest sentrale rollen i en barnehagehverdag er leken, og i løpet av barnehageoppholdet skal barn få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barna skal møte ulike utfordringer sett i forhold til alder og modenhet, og vil på den måten få oppleve mestring og læring. Vår jobb er å oppdage, følge opp og utvide det barn allerede er opptatt av. Vi må også sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna. Vi kartlegger og sikrer progresjon gjennom blant annet foreldresamtaler, språkhefte, kartlegginger m.m. Det er viktig å finne en balanse mellom det å oppleve mestring og samtidig ha et ønske om å strekke seg etter nye mål. Noen ganger deler vi barna inn i aldersbestemte grupper og andre ganger på tvers av avdelingene.

Alle barn skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet ved:



Barnehagens verdigrunnlag

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.» (Rammeplan, s 7)

Vi som jobber i Askeladden Barnehage Borg AS, Albert Moeskausvei mener at vi har verdens viktigste jobb siden vi får være med på å forme fremtidens samfunnsborgere. Barnehagen er med på å legge grunnlaget for gode vaner og holdninger som barna tar med seg hjem og videre i livet. Askeladden Barnehage Borg AS er en trafiksikker miljøbarnehage som har fokus på språk og språkutvikling. Omsorg, trygghet, tilhørighet, anerkjennelse, demokrati fellesskap er viktige verdier som skal gjenspeile alt vi gjør. Demokrati, mangfold og gjensidig respekt både for naturen, nærmiljø og menneskene på jorden skal også formidles i barnehagen. Vi ønsker at barna skal få en forståelse av at mat, helse og livsmestring henger sammen.



«Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det.» (Rammeplan, s.10).

For barna betyr dette at alle har fokus på miljøet og omgivelsene rundt oss. Barna får kunnskap om miljø og miljøarbeid gjennom samlinger og prosjektarbeid. Videre vil barna få egne erfaringer i hverdagen som er basert på kunnskap fra barnehagehverdagen. Barna blir godt kjent med miljømerket på ulike produkter vi benytter i barnehagen, noe som de kan videreformidle hjem.

For oss er det å jobbe i en miljøbarnehage preget av kunnskap om bærekraftig utvikling. Hverdagen består av å huske på hvordan vi kan ta vare på naturen og oss selv. I vår barnehage legger vi stor vekt på å benytte oss av det vi allerede har tilgjengelig inne og ute. Det innebærer at vi ikke alltid går til innkjøp av materialer og utstyr for å gjennomføre prosjektene vi planlegger og gjennomfører sammen med barna gjennom året. Vi er bevisste på å se mulighetene i gjenbruksmateriell i hverdagen vår og tar vare på og benytter disse i små og store prosjektarbeider sammen med barna.

Maten vi spiser her i barnehagen er preget av bærekraftig utvikling, som vil si at vi har fokus på litt mindre kjøtt og litt mer grønt. Vi sår grønnsaker og urter inne tidlig på våren sammen med barna, som vi senere setter ut i større kasser i den flotte grønnsakhagen vår. Her har hver avdeling sin egen kasse som vi har ansvar for å vanne, stelle og høste inn når den tid kommer. Barna våre får være med på hele prosessen fra å så små frø til å spise deilige ferske grønnsaker fra egen hage. Vi er stolte av å være en miljøbarnehage som har fokus på sunt kosthold og kortreist mat. Det som er dyrket frem benytter vi i vår egen matlaging sammen med barna. Askeladden Barnehage Borg AS handler lokalt og tenker globalt. Barnehagen serverer brød som er laget av urkorn som dyrkes på økologiske gårder i Østfold. Melet brukes til å bake deilige, sunne brød som bakes av et lokalt bakeri som leverer brødet til barnehagen vår hver uke.

Askeladden Barnehage Borg AS er sertifisert som Grønt flagg barnehage. Grønt flagg er en sertifisering for barnehager og skoler som skal sikre at vi jobber med bærekraftig utvikling gjennom miljøopplæring. Barnehagen organiserer miljøarbeidet og vi jobber med prosjekter innen ulike miljøtemaer i henhold til handlingsplaner vi har utarbeidet. Dette sikrer kontinuitet i vårt miljøarbeid. Vi har et eget miljøråd og miljøpoliti som skal sørge for at vi når målene vi har satt oss i forhold til FEE.

Ønsker dere å lese mer om dette, kan dere ta en titt på: www.grontflagg.no



Restavfall



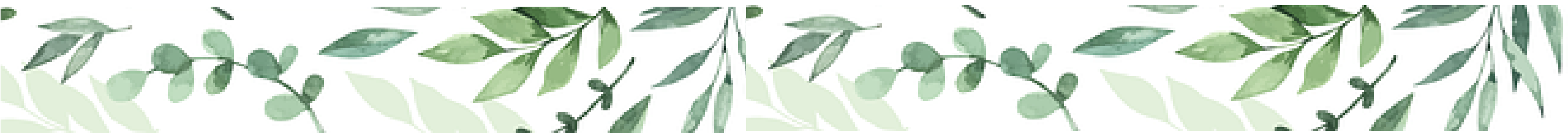
Matavfall



Papp, papir
og drikke-
kartong



Plast-
emballasje



Hva betyr det å være en del av en miljøbarnehage?

- ✓ Barna får blant annet servert grønnsaker og urter som er økologiske og sunne varer.
- ✓ Barna spiser økologiske produkter som de selv har produsert, og de lærer om sunn kost.
- ✓ Vi lager flere aktiviteter av naturmateriale og gjenbruksmateriale, og reduserer dermed innkjøp av formingsutstyr.
- ✓ Vi lager maten vår fra bunnen av, og bruker minst mulig halvfabrikatet mat.
- ✓ Det å tenke hva innvirkningen din har på miljø er både økonomisk og smart.
- ✓ Vi sender faktura, generell informasjon, månedsbrev og månedspost på e-post.
- ✓ Vi har alltid med oss plastikkpose, plastikkhansker og plukker søppel når vi er på tur.
- ✓ Barna lærer om sunn kost og spiser sunt.
- ✓ Vi lar ikke vannet renne, for å redusere energi.
- ✓ Vi oppfordrer foreldrene til å gå/sykle/ta buss til barnehagen.
- ✓ Barna lærer blant annet hvordan vi dyrker grønnsaker og urter.
- ✓ Vi sår frø i egen kompostjord på våren som vi høster inn på høsten.
- ✓ Vi ansatte velger nå svanemerke rengjøringsmidler og kjemikalier.
- ✓ Når vi er på tur skal turområdet vårt se finere ut når vi går enn da vi kom.
- ✓ Når vi forlater et rom så slår vi av lysene.
- ✓ Vi lærer barna om bærekraftig utvikling.
- ✓ Vi ønsker at barna skal lære seg å tenke globalt og å handle lokalt.



- ✓ Vi vil at maten vi spiser skal baseres på bærekraftig utvikling, mindre kjøtt/mere grønt.
- ✓ Vi voksne (både ansatte og foreldre) må være gode rollemodeller til miljøarbeidet, slik at barna blir introdusert og nysgjerrige.
- ✓ Vi veier matsvinn, som gjør at barna blir mer bevisste på å spise opp maten. De lærer at vi ikke skal kaste mat og at de ikke skal ta til seg mer enn de orker å spise.
- ✓ I løpet av barnehageåret 2021/2022 resirkulerte Askeladden Barnehage Borg AS, Albert Moeskausvei 23/25 1--- kg plastavfall.
- ✓ I løpet av barnehageåret 2021/2022 komposterte vi --- kg matavfall til varmkompostbingen vår.



Trygghetssirkelen – med fokus på barnets behov

«Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. De skal ivareta relasjoner mellom barna i grupper, mellom barn og personalet og mellom personalet og foreldre.» (Rammeplan 2017, s. 15)

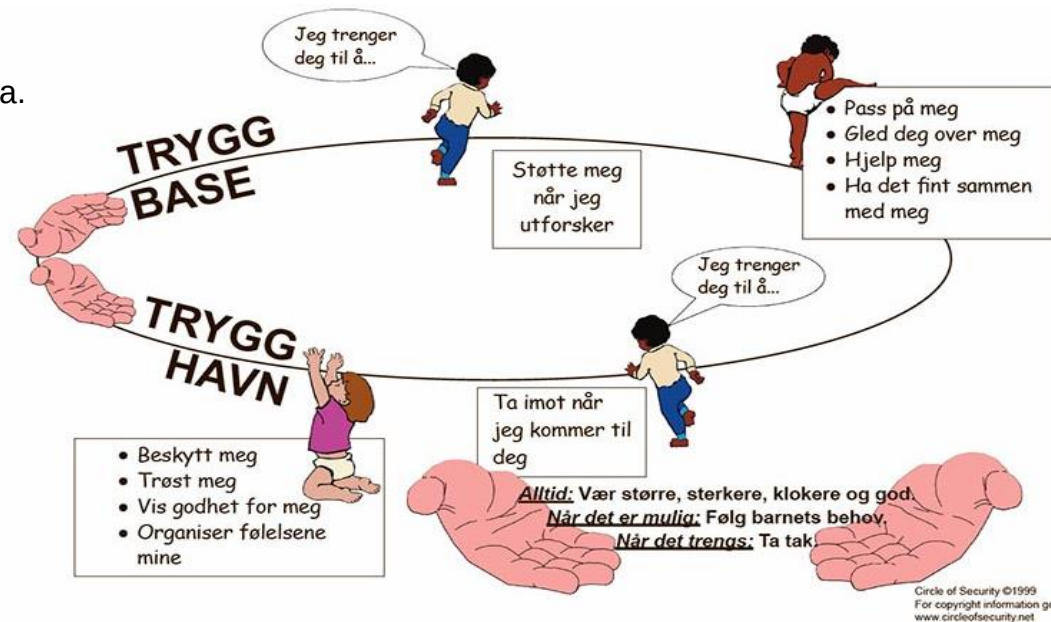
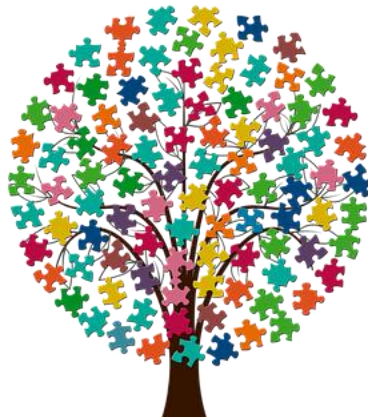
«Tilknytning og utforsking henger sammen og står i et avhengighetsforhold til hverandre. Tilknytning kan forklares ut i fra barnets avhengighet og behov for beskyttelse, mens utforskning kan forklares ut i fra barnets selvstendighet og behov for å undersøke og mestre verden.» (Brantzæg, Torsteinson, Øiestad, 2015)

Circle of Security (COS) eller **Trygghetssirkenen** som den heter på norsk er et verktøy vi bruker for å forstå og møte barnas behov.

Trygghetssirkenen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. For å få til dette er det svært viktig at personalet mestrer å etablere gode og trygge relasjoner til barna. Trygge relasjoner viser seg å ha stor innvirkning på barna psykiske helse og legger grunnlaget for videre emosjonell, sosial og kognitiv utvikling.

Dersom dere ønsker å lese mer om dette finner dere informasjon her:

<http://www.tilknytningspsykologene.no/>
<https://www.circleofsecurityinternational.com/>



Barn og seksualitet

«Grunnlaget for god seksuell helse legges allerede tidlig i småbarnsalder. Barna oppdager og utforsker sin egen seksualitet, kjønnsidentitet og seksuelle identitet og stiller spørsmål relatert til kropp, kjønn og reproduksjon allerede fra 3–4-årsalder. Kunnskap om kropp, følelser og relasjoner er viktige forutsetninger for at barnet utvikler mestringskompetanse for egen helse, og legger grunnlaget for en helsefremmende livsstil og valg senere i livet.» (Snakk om det! Strategi for seksuell helse, 2017-2022, s.14, Helse og omsorgsdepartementet)

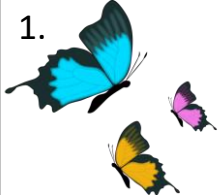
Folkehelseinstituttets forskning viser at «økte kunnskaper om forebygging av seksuelle overgrep gir bedre ferdigheter i å forebygge seksuelle overgrep». (Forskning om effekt av opplærings- og informasjonstiltak om vold og seksuelle overgrep for barn og unge 2017, FHI.)

I barnehagen vår snakker vi og undrer oss sammen med barna om temaer knyttet til blant annet kroppen, følelser, grensesetting og barns rettigheter. Som et ledd for å forebygge og avdekke seksuelle overgrep, skal vi fremover ha mer fokus på temaet barn og seksualitet. Temaet skal være en naturlig del av barnehagehverdagen.



August 2022

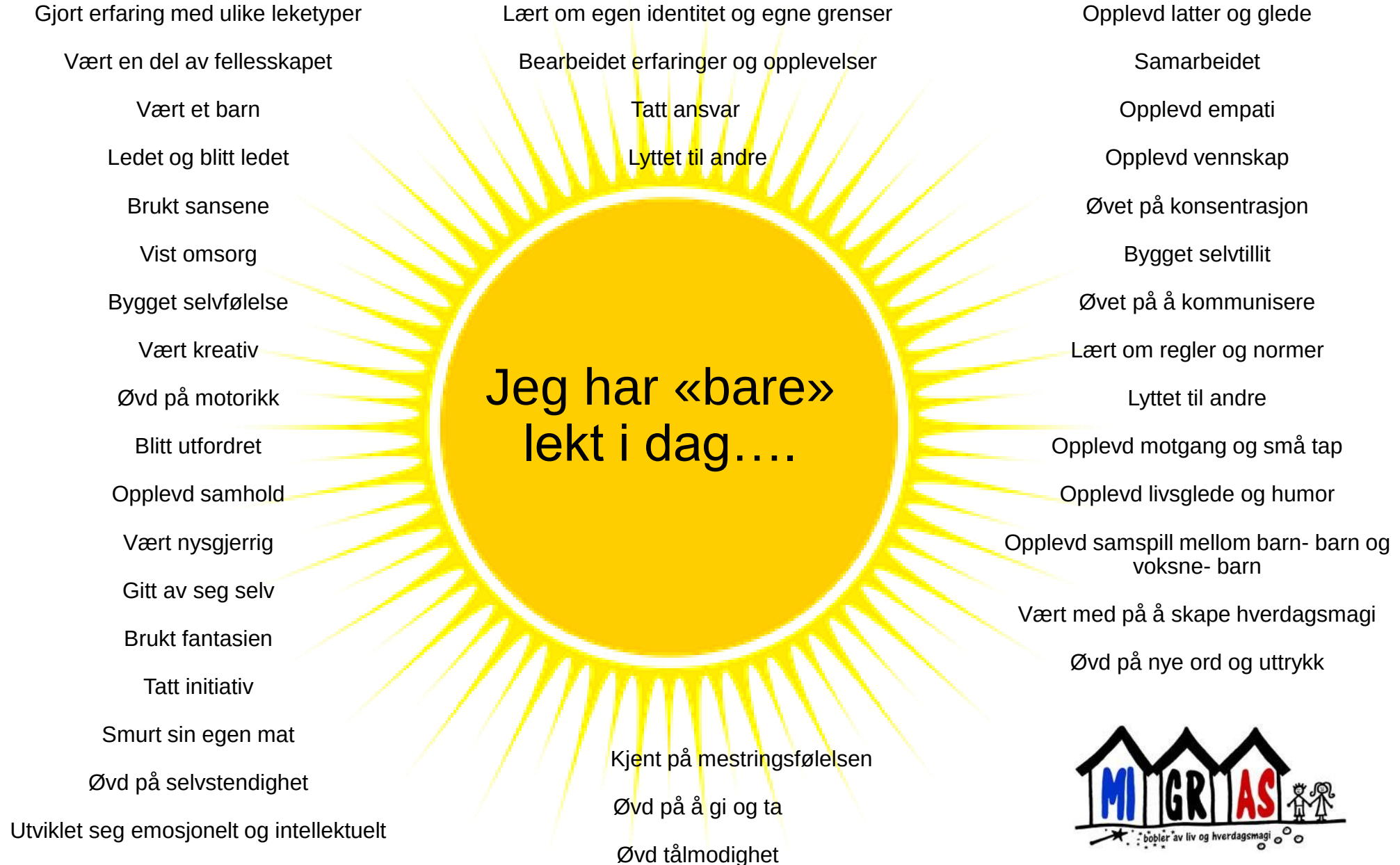


Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
31	1. 	2.	3.	4.	5.
32	8.	9.	10.	11.	12.
33	15. Planleggingsdag Barnehagen stengt!	16. Vi ønsker nye barn og foresatte velkommen!	17. Tilvenning	18. Tilvenning	19. Tilvenning
34	22. Tilvenning	23. Tilvenning	24. Tilvenning	25. Tilvenning	26. Tilvenning
35	29. Tilvenning	30. Tilvenning	31. Tilvenning		



Lekesolen

Når du henter i barnehagen og spør «hva har du gjort i dag», svarer de fleste barna: «Jeg har bare lekt». Det barnet legger i «bare lekt» er et hav av ord og opplevelser som strekker seg langt utover «bare» ordet...





September 2022



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
35				1. Turdag Gruppeaktiviteter	2. Felles aktivitetsdag/ miljødag
36	5. Turdag Gruppeaktiviteter	6. Gymsal Språkgrupper	7. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	8. Lek og aktiviteter ute/inne	9. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
37	12. Turdag Gruppeaktiviteter	13. Gymsal Språkgrupper	14. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	15. Lek og aktiviteter ute/inne	16. Språkgrupper
38	19. Turdag Gruppeaktiviteter Brannvernuke starter!	20. Gymsal Språkgrupper Brannvern 	21. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter Brannvern 	22. Lek og aktiviteter ute/inne Brannvern 	23. Språkgrupper Gruppeaktiviteter Brannvern 
39	26. Turdag Gruppeaktiviteter	27. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	28. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter DUGNAD kl. 17-20	29. Lek og aktiviteter ute/inne	30. Språkgrupper Gruppeaktiviteter

Religionsnøytral barnehage

I «Barnehageloven» § 1a kan eier av private barnehager bestemme i vedtektene at verdien i loven ikke skal forankres i den kristne og humanetiske arv og tradisjon. Våre barnehager har gjort en særskilt bestemmelse ut fra denne paragrafen, noe som vil si at vi er nøytrale i forhold til religioner og livssyn. Våre verdier har ikke en religiøs eller livssynsmessig forankring.

Vi er en religionsnøytral barnehage og dette innebærer at vi markerer tradisjoner og begivenheter uten å vektlegge det religiøse innholdet. Vi legger vekt på at markeringene skal inkludere alle, uavhengig av religiøs eller livssynsmessig tilhørighet. Vi formidler og snakker om ulike religioner og høytider sammen med barna på en kunnskapsbasert måte der de ulike religionene og livssynene presenteres på en likeverdig måte.

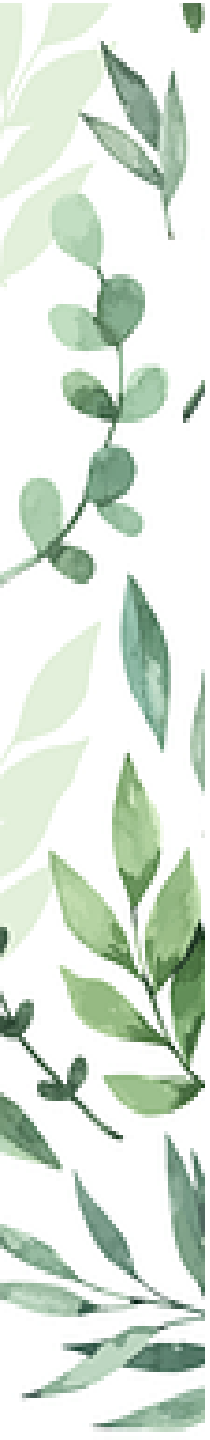
Vi vektlegger norske tradisjoner, uten religiøst innhold. Det vil si at vi prater og undrer oss sammen med barna, uten å forkynne. Slik kan alle delta uavhengig av kulturell og/eller religiøs bakgrunn. Som foresatte vil dere bli invitert til noen av disse markeringene.

MIGRAS sine ponnier

«Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna opplever og utforsker naturen og naturens mangfold og får kunnskap om dyr og dyreliv.» (Rammeplan, s.52-53)

Barnehagen har egne ponnier som står på Norum Gård i Råde. Vi bruker MIGRAS bilene for å komme oss til ponniene og vi ser at dette er et veldig populært tilbud hos barna. I stallen får barna blant annet stelle og ri/kjøre vogn med ponniene, oppleve naturen og gårdsbruk samt at de lærer turtaking, samarbeid, å ha respekt for dyrene. De får også nyttig erfaring i forhold til hvilken tilnærming og plassering vi må ha i nærheten av dyr. Vi bruker alltid sikkerhetsutstyr og vi har en erfaren ansatt som er utdannet innenfor hestefaget som er tilstede sammen med oss voksne og barn.

Fra tid til annen kommer vår stallansatt til barnehagen med ponnen slik at alle barna som ønsker kan ri og komme nærmere ponnen i trygge omgivelser. Det er svært populært å få ponnen på besøk her i egen hage.





Oktober 2022



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
40	3. Turdag Gruppeaktiviteter	4. Gymsal Språkgrupper	5. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	6. Lek og aktiviteter ute/inne 	7. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
41	10. Turdag Gruppeaktiviteter	11. Gymsal Språkgrupper	12. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	13. Lek og aktiviteter ute/inne	14. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
42	17. Turdag Gruppeaktiviteter	18. Gymsal Språkgrupper	19. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	20. Lek og aktiviteter ute/inne	21. Språkgrupper Gruppeaktiviteter Den internasjonale refleksdagen 
43	24. Markering av FN- dagen	25. Gymsal Språkgrupper	26. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	27. Lek og aktiviteter ute/inne	28. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
44	31. Turdag Gruppeaktiviteter				



Barnehagens fagområder

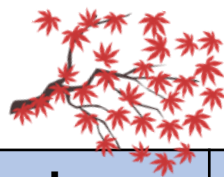
«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.» (Rammeplan, s. 47)



Barnehagens fagområder sees i sammenheng med barnehagens innhold og alle fagområdene skal være ivarettatt i løpet av ett barnehageår. Barnas lek er et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal bruke ulike materiell og utstyr, spill, bøker, gratismaterialer, musikk og digitale verktøy i arbeidet med fagområdene. Det er 7 ulike fagområder i rammeplanen.

Kommunikasjon, språk og tekst	Nærmiljø og samfunn	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Kropp, bevegelse, mat og helse	Etikk, religion og filosofi
Vi leker med rim, regler, sanger og eventyr for å øke ord og begrepsforståelsen	Vi øver på å ferdes trygt i trafikken og bli kjent med nærmiljøet og byen vi bor i.	Vi lar barna bruke fantasien og kreativiteten i arbeidet	Vi viser respekt for naturen, plukker søppel og rydder alltid opp etter oss	Vi øver på å telle, måle og veie når barna deltar i matlagingen	Vi serverer varmlunsj laget fra bunnen av minst to ganger i uka	Vi viser og snakker med barna hvordan de skal løse konflikter, hjelpe og trøste hverandre på en god måte.
Vi legger til rette for store og små språkgrupper, både internt på avdelingene og på tvers av avdelingene	Skogen, skateparken, Kulåsparken, Landeparken, fotballbanen, ishall, gymsal, lekeplasser m.m. er noen av stedene vi benytter oss av ukentlig	Eget skapende arbeid med ulike uttrykksformer som kunst, dans, drama og bildeskapende arbeid	Internett og Ipad er to viktige verktøy i dagens barnehagehverdag	Vi stiller spørsmål og undrer oss sammen med barna om matematikk i hverdagen	Vi har et fokus på å balansere mellom aktivitet og hvile	Vi leser fortellinger, snakker og undrer oss sammen med barna
De voksne er gode rollemodeller, som tar seg god tid til å lytte og hjelper barna til å sette ord på det de ønsker å uttrykke	Vi markerer samefolkets dag i barnehagen med samisk mat og ulike aktiviteter. I forkant har vi blitt kjent med samisk kultur gjennom blant annet samtaler, bilder, musikk og film	Vi benytter oss av blant annet av gratismaterialer som doruller, korker, emballasje, kvister og blader vi finner på bakken	Vi bruker gjenbruksmaterialer vi finner i naturen og nærmiljø i formgivings aktiviteter	Vi legger til rette for og gir barna tilgang til ulike typer spill, puslespill, klosser, leker og formingsmateriell	Vi markerer FN dagen. Inntektene denne dagen går til «Leger uten grenser»	Vi jobber aktivt for å forebygge mobbing. Vi viser interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap
MIGRAS har utarbeidet en egen språkperm som skal sikre progresjon og god utvikling i språket hos enkeltbarna	Blekksprutbarna våre besøker brannstasjonen og politistasjonen ved ulike arrangement	Barna skal tilegne seg samfunnets normer og verdier	Vi sorterer søppel og besøker jevnlig miljøstasjonen	Vi snakker om de geometriske figurene vi har rundt oss i hverdagen	Vi serverer frokost, lunsj og fruktmåltid på ettermiddagen. Fukt og grønt serveres til alle måltider	Vi markerer merkedager og høytider uten et religiøst innhold

November 2022



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
44		1. Gymsal Språkgrupper	2. Tur dag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	3. Lek og aktiviteter ute/inne	4. Miljødag 
45	7. Tur dag Gruppeaktiviteter	8. Gymsal Språkgrupper	9. Tur dag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	10. Lek og aktiviteter ute/inne	11. Pysjamasfest i barnehagen
46	14. Tur dag Gruppeaktiviteter	15. Gymsal Språkgrupper	16. Tur dag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	17. Lek og aktiviteter ute/inne	18. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
47	21. Tur dag Gruppeaktiviteter	22. Gymsal Språkgrupper	23. Tur dag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	24. Julegrantenning i barnehagen 	25. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
48	28. Tur dag Gruppeaktiviteter	29. Gymsal Språkgrupper	30 Tur dag Blekkspruten Gruppeaktiviteter		





Serviceerklæring



Du forventer at:

- Du og ditt barn blir møtt med åpenhet og vennlighet
- Du blir møtt av en av oss når du leverer ditt barn, med unntak av i frokosttiden
- Vi tilbyr ditt barn et variert kosthold hver dag
- Vi sikrer ditt barns behov for trygghet og omsorg
- Vi tilbyr ditt barn en variert dag med et pedagogisk tilrettelagt innhold
- Vi tilbyr oppstartsamtale, foreldresamtaler og foreldremøte i løpet av barnehageåret
- Du mottar månedsplaner i forkant og månedsposter i etterkant
- Du får innflytelse på ditt barns hverdag
- Vi dokumenterer og vurderer for å hele tiden kunne ha fremdrift i vårt pedagogiske arbeid
- Vi samarbeider med skolene i vårt nærmiljø for å kunne sikre den gode sammenhengen mellom barnehage og skole

Vi forventer at du:

- Møter oss i barnehagen med åpenhet og vennlighet
- Prater med oss om det er noe som er uklart og, eller du er usikker på noe
- Holder oss oppdatert på endringer i ditt barns liv slik at vi kan sikre så gode hverdager som mulig for ditt barn
- Respekterer anbefalte føringer vedrørende sykdom og holder syke barn hjemme
- Gir oss beskjed via transponder meldingsbok dersom barnet er sykt skal ha fri, ferie m.m.
- Gir oss beskjed om det er andre som skal levere og, eller hente ditt barn i barnehagen
- Leverer og henter ditt barn innenfor barnehagens åpningstider (06.30-17.00).
- Leser og setter deg inn i informasjonen du mottar om og fra barnehagen.
- Gir tilbakemelding på vårt arbeid gjennom brukerundersøkelsen.
- Holder orden, sikrer god oversikt og påser at ditt barn til enhver tid har nødvendig utstyr i garderoben



Desember 2022

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag s
48				1. Felles juleverksted	2. Miljødag 
49	5. Lek og aktiviteter ute/inne	6. Nissefest for barna 	7. Gruppeaktiviteter	8. Barnas julebord 	9. Språklek Gruppeaktiviteter
50	12. Gruppeaktiviteter	13. Gruppeaktiviteter	14. Gruppeaktiviteter	15. Gruppeaktiviteter	16. Gruppeaktiviteter
51	19. Gruppeaktiviteter	20. Gruppeaktiviteter	21. Gruppeaktiviteter	22. Gruppeaktiviteter	23. Gruppeaktiviteter
52	26. Andre juledag. Barnehagen er stengt.	27. Gruppeaktiviteter	28. Gruppeaktiviteter	29. Gruppeaktiviteter	30. Gruppeaktiviteter

Ansvar og roller

«Barnehageeieren og alle som arbeider i barnehagen, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse. Rammeplanens øvrige kapitler inneholder plikter for barnehagens personale og omfatter alle som arbeider i barnehagen.» (Rammeplan 2017 s. 15). I barnehagen vår har vi ulike grupperinger slik som eier/daglig leder, styrer, pedagogisk leder, førskolelærer/barnehagelærer og assistent.

Personalet er ansvarlige for å holde seg faglig oppdatert, være gode rollemodeller, delta aktivt med refleksjon og arbeide for utvikling i takt med samfunnet.

Barnehageeier har et overordnet ansvar for å drive barnehagen etter gjeldende lover og regler.

Styrer er ansvarlig for det pedagogiske arbeidet, for personal og for de administrative oppgavene.

Pedagogisk leder er ansvarlig for å sette i gang, lede og følge opp det pedagogiske arbeidet.

Vi jobber aktivt med lederutvikling gjennom hele barnehageåret. Alle ansatte har gjennomført eget kursprogram som fokuserer på medarbeiderens oppgaver og ansvar. Dette har blant annet ført til økt fokus på struktur og organisering, tydeligere kommunikasjon og dokumentasjon, større ansvarsbevissthet og at tilbakemeldinger er «ferskvare».

Hva er FAU – Foreldrenes samarbeidsutvalg

«Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.» (Rammeplan, s. 30).

På høstens foreldremøte blir det hvert år valgt en foresatt fra hver avdeling, som blir avdelingens representant i FAU. Det velges også en vararepresentant. Leder for FAU velges på det første FAU møtet som avholdes, og den personen vil også være den som stiller i barnehagens Samarbeidsutvalg (SU). Hyppigheten på møtene er det opp til FAU selv å bestemme. Det er vanlig med ca. 3 møter per år. Styrer kaller inn til FAU-møter, og det er FAU som sørger for at saker blir meldt og at referat blir skrevet. Hver representant har ansvar for å oppdatere avdelingens FAU-perm. Denne oppbevares på avdelingen slik at alle foresatte har innsyn.

Hva er SU – Samarbeidsutvalg

«Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.» (Rammeplan, s. 30)

SU skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foresatte, og er ifølge rammeplanen et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for partene som på ulike måter har ansvar for barnehagens drift og innhold. Samarbeidsutvalget består av eier, ansatte og foreldre/foresatte, slik at hver gruppe er representert. SU har som oppgave å godkjenne årsplanen, være med på å diskutere barnehagens ideelle grunnlag og skape kontakt mellom lokalsamfunn og barnehage. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet skal forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget (§4, siste avsnitt, Lov om barnehager). Eier kan delta på slike møter etter eget ønske.





Januar 2023



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1	2. Planleggingsdag Barnehagen er stengt	3. Gymsal Språkgrupper	4. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	5. Lek og aktiviteter ute/inne	6. Miljødag 
2	9. Turdag Gruppeaktiviteter	10. Gymsal Språkgrupper	11. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	12. Lek og aktiviteter ute/inne	13. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
3	16. Turdag Gruppeaktiviteter	17. Gymsal Språkgrupper	18. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	19. Lek og aktiviteter ute/inne	20. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
4	23. Turdag Gruppeaktiviteter	24. Gymsal Språkgrupper	25. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	26. Lek og aktiviteter ute/inne	27. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
5	30. Turdag Gruppeaktiviteter	31. Gymsal Språkgrupper			



Velkommen til oss!

Avdelingene våre heter:

Eventyrskogen
Kråkeslottet
Kongsgården
Soria Moria
Sølvslottet



Askeladden
Barnehage Borg AS



Askeladden
Barnehage Borg AS



Overganger og gode sammenhenger i Sarpsborg kommune

Siste året i

Askeladden Barnehage Borg AS

God sammenheng mellom barnehage og skole



Overgang fra hjem til barnehage

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.»
(Rammeplan, s. 33)

Ett par uker før oppstart mottar dere et informasjonsskriv som vi kaller «Velkomstbrev». Heftet inneholder også annen nyttig informasjon om barnehagen og tilvenning/overgang fra hjem til barnehage. Det er viktig at foresatte har en positiv innstilling til barnehagen og tar seg god tid til å være sammen med barnet i oppstarten for å trygge det. Dette vil også hjelpe personalet i barnehagen til å bli godt kjent med barnet. Hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg avhenger av barnets alder, modenhet og tidligere erfaringer. Hvert barn trenger i denne perioden ofte mye voksenkontakt. Ingen barn/foreldre er like og derfor er det umulig å gi råd som passer for alle, men vi ønsker at hvert barn og foreldrepar skal bli møtt ut fra sine behov. Å ha noen kjente ting i barnehagen gjør ofte oppstarten bedre for barnet, f.eks. smokk, bamse o.l. Minoritetsspråklige foreldre kan lage en liste over hverdagslige ord på morsmål, dersom barnet ikke kan eller forstår norsk, slik at personalet kan forstå noen av barnets ytringer og behov. Ca. 3 uker etter oppstart vil vi ha en samtale for å prate om hvordan den første tiden i barnehagen har gått.

Overgang innad i barnehagen

«Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.» (Rammeplan, s. 33)

Vi har utarbeidet et eget årshjul for å sikre en god overgang når barna skal starte på en ny avdeling, internt i barnehagen vår. Arbeidet starter allerede i mars/april måned med å besøke den nye avdelingen, for å bli kjent med barna og personalet som jobber der. Vi sørger for å flytte barna sammen med barn de kjenner godt.

Overgang fra barnehage til skole

«De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.» (Rammeplan, s. 33-34)

De eldste barna i Askeladden Barnehage Borg AS kalles for «Blekkspruten» og de har aktiviteter sammen en gang i uka. Tanken bak dette er at barna skal få erfaring med å være i en ensartet gruppe, og få erfaring på hva som forventes når de begynner på skolen. Sarpsborg kommune har utarbeidet et årshjul for overgang og gode sammenhenger mellom barnehage og skole. Dere får tilsendt *Siste året i Askeladden Barnehage Borg AS* på høsten ved oppstart til nytt barnehageår.





Februar 2023



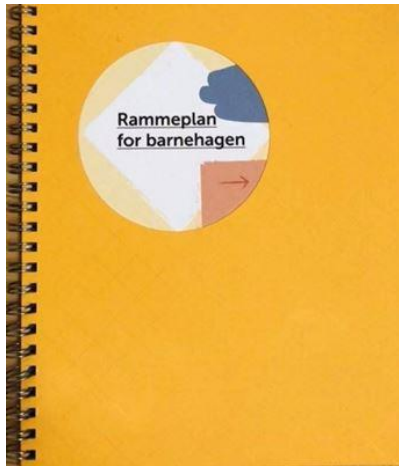
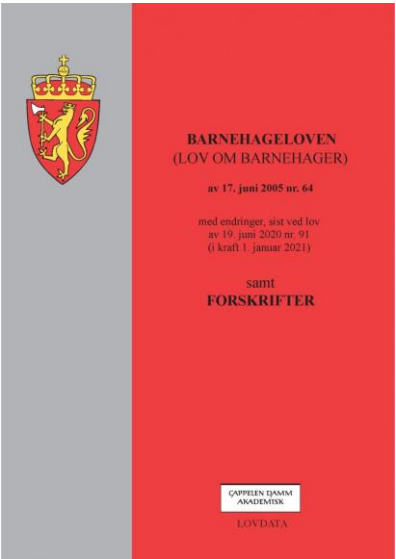
Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
5			1. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	2. Lek og aktiviteter ute/inne	3. Miljødag 
6	6. Markering av Samefolketsdag 	7. Gymsal Språkgrupper	8. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	9. Lek og aktiviteter ute/inne	10. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
7	13. Turdag Gruppeaktiviteter	14. Gymsal Språkgrupper	15. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	16. Lek og aktiviteter ute/inne	17. Fargefest
8	20. Turdag Gruppeaktiviteter	21. Gymsal Språkgrupper	22. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	23. Lek og aktiviteter ute/inne	24. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
9	27. Turdag Gruppeaktiviteter	28. Gymsal Språkgrupper			

Lov om barnehager

«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» (Lov om barnehager, 2006).

«Lov om Barnehager og Rammeplan for barnehager er våre styringsdokumenter. Barnehagens samfunnsmandat er nedfelt i rammeplanen, og sier at vi skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse med barnas hjem. Videre er FN barnekonvensjon også et viktig styringsdokument og sier bl.a. noe om barns rett til medvirkning. Barns rett til medvirkning er samtidig nedfelt i Barnehageloven.» (Hentet fra Virksomhetsplanen 2018-2022).

Vårt barnehagetilbud bygger på «Lov om barnehager» og «Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver». «Eier og alle som arbeider i barnehagen skal oppfylle målene og kravene i rammeplan med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse» (Rammeplan 2017, s 15). De ansatte i barnehagen skal legge til rette for at barna skal få varierte erfaringer gjennom å reflektere over sin egen praksis og lære gjennom lek og sosialt samspill. Barna lærer å leke gjennom å tilegne seg sosiale ferdigheter og være betydningsfulle i barnegruppa. Målet er en trygg barnehage med kvalifiserte og omsorgsfulle voksne, en barnehage der barna kan lære, trives og leke.

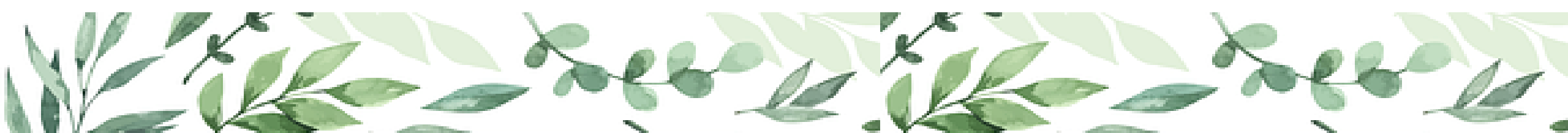


Rammeplan for barnehagen

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å utforske, leke, lære og mestre. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.» (Rammeplan, s 22)

Rammeplanen er grunnlaget for barnehagens drift og setter mål for oss som personal og barnehagens innhold. Vi utarbeidet en implementeringsplan i august 2017 hvor målet var å implementere den nye rammeplan i vår barnehage. Ordet «implementering» innebærer både planlegging, iverksetting og gjennomføring. Det handler konkret om hvordan vi skal bruke rammeplanen og hvordan vi skal jobbe med den i det praktiske arbeidet. Vi har jobbet med implementering av rammeplan på personalmøter, avdelingsmøter og i barnehagehverdagen.

Når vi har jobbet med implementeringen har vi tatt i bruk kunnskapen, verktøyene og rammeplanen er en naturlig del av barnehagehverdagen. Vi har systematisk gått igjennom rammeplanen måned for måned sammen med barna og dette blir det dokumentert i månedsplan og post.





Mars 2023



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
9			1. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	2. Lek og aktiviteter ute/inne	3. Miljødag 
10	6. Turdag Gruppeaktiviteter	7. Gymsal Språkgrupper	8. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	9. Lek og aktiviteter ute/inne	10. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
11	13. Turdag Gruppeaktiviteter Brannvernuke starter 	14. Gymsal Språkgrupper Brannvern 	15. Turdag Blekkspruten Brannvern 	16. Lek og aktiviteter ute/inne Brannvern 	17. Språkgrupper Gruppeaktiviteter Brannvern 
12	20. Turdag Gruppeaktiviteter	21. Gymsal Språkgrupper	22. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	23. Lek og aktiviteter ute/inne	24. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
13	27. Turdag Gruppeaktiviteter	28. Gymsal Språkgrupper	29. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	30. Lek og aktiviteter ute/inne	

Dokumentasjon og vurderinger

”Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.” (Rammeplan, s.38)

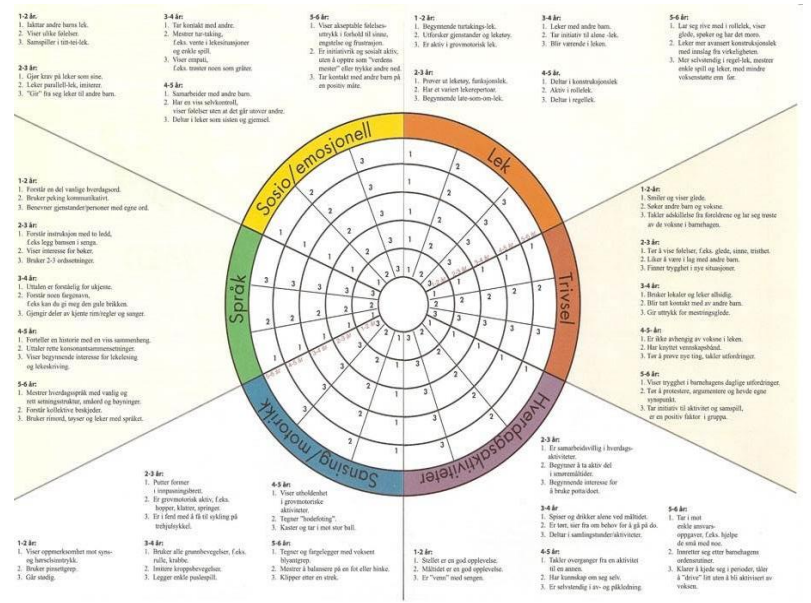
”Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.” (Rammeplan, s.39)

Virksomhetsplan, årsplan, månedsplan og månedspost er dokumentasjon på barnehagens innhold, oppgaver og planer. Dokumentasjon handler om å «fange» hverdagen. Vi dokumenterer hverdagen i ulike former som for eksempel dagsreferater, dagstavler, via bilder m.m. Både før og etter prosjekter henger avdelingene opp inspirasjon/dokumentasjon av hvordan prosjektet kan/har utviklet seg. Hver avdeling har sin faste prosjektvegg.

Vi observerer og dokumenterer enkeltbarns utvikling og benytter ulike verktøy som «TRAS» (Tidlig registrering av språkutvikling), «ALLE MED» (skjema som gir et helhetlig bilde av barnet og hva det mestrer) ved behov og observasjonsskjema. Disse benyttes eventuelt videre i foreldresamtaler og foresatte har rett til å se dokumentasjon om egne barn. To ganger per år inviteres foresatte til samtale med en av de ansatte på sin avdeling hvor barnets trivsel og utvikling drøftes og vurderes. Vi tilbyr også oppstarts samtale tre uker etter at barnet har startet i barnehagen.

Barnehagen arbeider systematisk med vurderingsarbeid og i etterkant av hver måned mottar foresatte en vurdering av forrige måneds arbeid fra sin avdeling. Personalet vurderer på avdelingsmøter, personalmøter og i ulike grupper, alt som skjer i hverdagen vurderes fortløpende og skriftlig gjøres. Som for eksempel måltidsituasjon, samlingsstund, dagsrytme, samspill, gruppesammensetninger, satsningsområde, månedsplaner osv. Resultatet av vurderingen legges til grunn for videre planlegging og sørger for en kontinuerlig utvikling av barnehagens arbeid som pedagogisk virksomhet.

«Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen». (Rammeplan, s. 39)





April 2023



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
					
14	3. Lek og aktiviteter Ute/inne	4. Gruppeaktiviteter	5. Barnehagen stenger kl.12.00	6. Skjærtorsdag Barnehagen er stengt	7. Langfredag Barnehagen er stengt
15	10. 2.Påskedag Barnehagen er stengt	11. Gymsal Språkgruppe	12. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	13. Lek og aktiviteter ute/inne	14. Vårfrokost/lunsj
16	17. Turdag Gruppeaktiviteter	18. Gymsal Språkgruppe	19. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	20. Lek og aktiviteter ute/inne	21. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
17	24. Turdag Gruppeaktiviteter	25. Gymsal Språkgruppe	26. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	27. Lek og aktiviteter ute/inne	28. Språkgrupper Gruppeaktiviteter

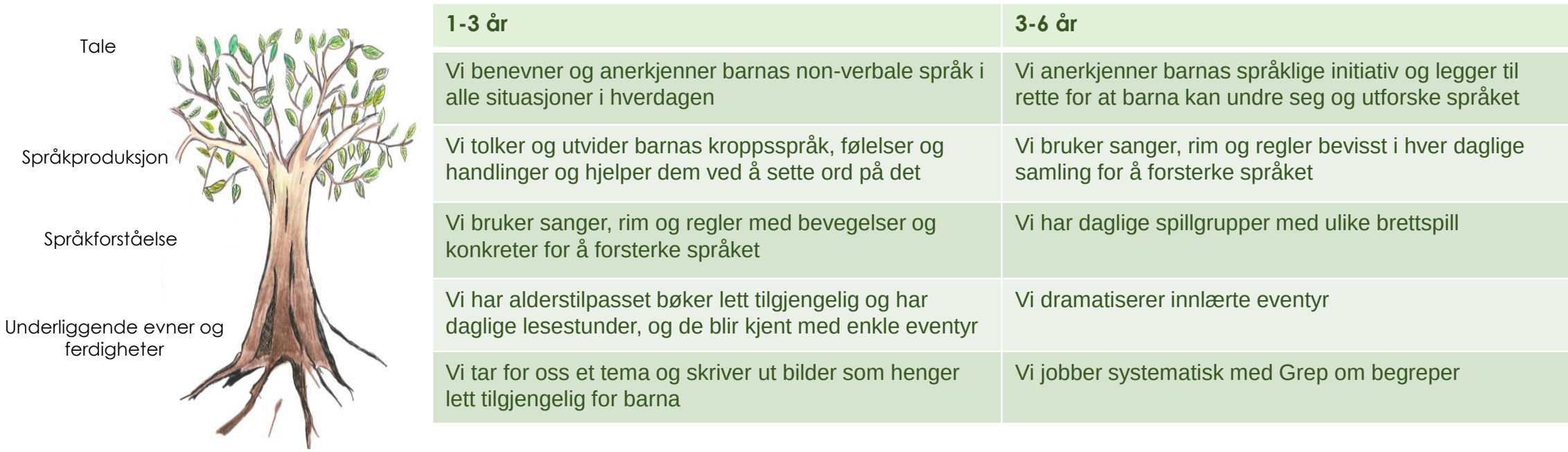
Språk og språkutvikling

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.» (Rammeplan 2017, s. 23)

«Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevarer og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor i landet de bor.» (Rammeplan, s.23)

Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Mye av det språklige samspillet i barnehagen er knyttet til her og nå situasjoner, lek, sosial læring og utvikling. God språkutvikling er viktig både på kort og lang sikt, ved at barna bedre forstår seg selv og omverden. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan barn kan kommunisere med voksne og andre barn. Barna spiller seg i oss voksne som er rundt barnet og det svært viktig at vi er bevisste vårt eget språk både til barna, foreldrene og til våre kollegaer. Barna tar etter når det gjeler alt fra tonefall, ord og uttrykk. Det er viktig for barna å ha positive språklige forbilder rundt seg slik at de opplever gleden ved å sette ord på erfaringer, fortelle om noe viktig, diskutere og reflektere med andre. De språklige ferdighetene har også mye og si for barnas trivsel og mestring i barnehagen.

I vår barnehage har vi en stor andel av flerspråklige barn. Dette gjør at språket er en ekstra viktig del av barnehagehverdagen for at alle skal kunne forstå hverandre med ulike forutsetninger. MIGRAS har utviklet et verktøy for dokumentasjon og kartlegging av barnets språkutvikling. Gjennom dokumentasjon av språket vil vi kunne se og erfare hvor barnet er i språkutviklingen, og i hvilken grad han/hun trenger oppfølging. De barna som har lite progresjon vil få intensiv oppfølging med andre tiltak. Nedenfor ser dere hvordan «språktreet vårt» symboliserer språkutviklingen. Røttene symboliserer ferdigheter, stammen – språkforståelse, grenene symboliserer språkproduksjon og bladene symboliserer talen.





Mai 2023



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
18	1. Turdag Gruppeaktiviteter	2. Gymsal Språkgrupper	3. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter DUGNAD kl. 17-20	4. Lek og aktiviteter ute/inne	5. Miljødag 
19	8. Turdag Gruppeaktiviteter	9. Gymsal Språkgruppe	10. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	11. Lek og aktiviteter ute/inne	12. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
20	15. Turdag Gruppeaktiviteter	16. Markering av Grunnlovsdagen i barnehagen 	17. Mai Grunnlovsdag Barnehagen er stengt 	18. Kristi Himmelfartsdag Barnehagen er stengt	19. Planleggingsdag Barnehagen er stengt
21	22. Turdag Gruppeaktiviteter	23. Gymsal Språkgruppe	24. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	25. Lek og aktiviteter ute/inne	26. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
22	29. Andre pinsedag. Barnehagen er stengt	30. Gymsal Språkgruppe	31. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter		

Barnehagens arbeidsmåter/ metoder

«Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannings og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.» (Rammeplan, s. 43)

Gjennom prosjektarbeid og det daglige arbeidet skal personalet ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ. Leken og språket skal ha en sentral plass i barnehagen og de to ordene er like viktige. Vi bruker leken som utgangspunkt og det er viktig at vi veksler mellom spontane og planlagte aktiviteter. Leken skal også støttes av voksne, ved egen deltakelse og ved å gi barna tilgang på ulik materiell. Dette gir gode arenaer for læring. Det er viktig at barnas erfaringer gjennom lek ikke skal gå på bekostning av den formelle språkopplæringen og språkstimuleringen og omvendt. Vi skal ta vare på de uformelle aktivitetene og se muligheter for å lage språkgrupper ut ifra barnas interesser her og nå.

For å kunne leke må barna blant annet ta språklig initiativ, de må forhandle, forklare og begrunne. Barna oppmuntres til å stille spørsmål, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting. For oss i Askeladden Barnehage Borg AS er det viktig å inkludere barna gjennom hele dagen i alle aktiviteter. Barna lærer gjennom alt de gjør enten vi er på tur, i garderobesituasjonen, i frilek ute og inne, voksenstyrtlek, grupper på tvers av alder og avdelinger, rollespill, konkrete, bilder, begrepsmodellen, sanger og samlingsstunder, rundt bordet under måltidene m.m. Det er personalets oppgave å vurdere underveis om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanen som vi jobber etter. Vi deler ofte barna i mindre grupper slik at gruppene tilpasses de ulike behovene og leken er en av de mest sentrale.





Juni 2023



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
22				1. Lek og aktiviteter ute/inne	2. Miljødag 
23	5. Turdag Gruppeaktiviteter	6. Gymsal Språkgruppe	7. Sommeravslutning i barnehagen 	8. Lek og aktiviteter ute/inne	9. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
24	12. Turdag Gruppeaktiviteter	13. Gymsal Språkgruppe	14. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	15. Sommeravslutning med foreldre	16. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
25	19. Turdag Gruppeaktiviteter	20. Gymsal Språkgruppe	21. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	22. Lek og aktiviteter ute/inne	23. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
26	26. Turdag Gruppeaktiviteter	27. Gymsal Språkgruppe 	28. Turdag Blekkspruten Gruppeaktiviteter	29. Lek og aktiviteter ute/inne	30. Språkgrupper Gruppeaktiviteter

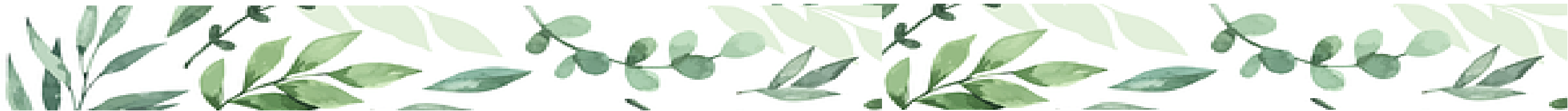
Digital praksis

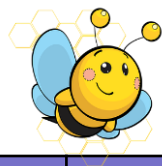
«Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.» (Rammeplan, s. 44-45)

Digitale verktøy har blitt en naturlig del av barnas hverdag i vårt samfunn. I vår barnehage er alle avdelinger utstyrt med pc, Ipad, digital bilderamme og digitalt kamera. Personalet søker informasjon sammen med barna ved hjelp av pc/ipad i forbindelse med prosjektarbeid eller spontan undring fra barna. Vi inkluderer også barna i oppgaver vi gjør på pc eller når vi tar bilder med digitalt kamera, som eksempel å ta bilder av barna som vi skal henge opp i garderoben. Prosessen fra bildet blir tatt med kameraet til det kommer printet ut på papir kan være veldig spennende og lærerikt. Vi samtaler også rundt digital dømmekraft, hva er greit å ta bilder av og ikke.

De siste årene har vi også deltatt i et Ipad- prosjekt i regi av Sarpsborg kommune og «RIKT». Gjennom prosjektet har vi blitt bevisste på forskjellen mellom konsum og produksjonsapper. Vi har fått kurs i ulike produksjonsapper som «Book creator», «Drawing pad», «Kid- spiration». Disse appene har nå blitt en naturlig del av barnehage hverdagen. Med disse appene kan barna blant annet lage tankekart, bøker, bruke tegnebrett, utforske og ha individuelle prosjekter som lagres i egne mapper. Her er det kun vår egen fantasi som setter stopper. Dette er apper som barna vil kjenne igjen når de begynner på skolen.

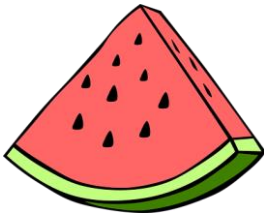
Vi har også begynt å ta i bruk digitalt mikroskop med barna ute i barnehagen. Så snart snøen forsvinner begynner jakten på edderkopper, fluer, skolopendere, mariehøner og meitemark i hagen vår. Det er en spennende jakt. Men hvordan ser de egentlig ut de som er så små? Med et digitalt mikroskop kan flere barn studere det samme samtidig. Vi kan snakke og undre oss over det som skjer. Det vi ser får vi opp i stort format, det er enkelt å justere for å få fram detaljer, og vi kan ta bilde av det vi har funnet som vi kan lagre eller printe ut til senere bruk.





juli og august 2023



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
27	3. 	4.	5.	6.	7.
28	10.	11.	12.	13.	14.
29	17. Feriestengt	18. Feriestengt	19. Feriestengt	20. Feriestengt	21. Feriestengt
30	24. Feriestengt	25. Feriestengt	26. Feriestengt	27. Feriestengt	28. Feriestengt
31	31.	1.	2.	3.	4.
32	7.	8. 	9. 	10. 	11.

Trygg Trafikk

«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.» (Rammeplan, s.56)

Grunnlaget for holdninger til sikkerhet legges i barneårene og derfor mener vi trafikk som tema må starte tidlig. Personalet er rollemodeller som tilrettelegger for refleksjon, risikoforståelse, til å ta andres perspektiv og til å samarbeide. Samfunnet forventer at barn fra 5 ½ års alder skal kunne ferdes på skoleveien. Derfor må trafiksikkerhet og trafikkopplæring integreres som en del av barnehagens omsorgs- og opplæringsarbeid. Askeladden Barnehage Borg AS har blitt godkjent som en trafiksikker barnehage, og vi er stolte over å kunne være Sarpsborgs første. Dette krever nye planer og resertifisering som gjør at vi jobber kontinuerlig med trafiksikkerhet i vår barnehage.

Vi fokuseres mye på den praktiske opplæringen i trafikken sammen med barna. Grupper og samlinger brukes til å snakke om hvordan vi skal oppføre oss i trafikken og hva som forventes av oss. Når vi går ut av porten har vi på oss vester for å synliggjøre oss for bilistene. Det går alltid en voksen foran og en voksen bakerst. Vi voksne er veiledere og samarbeidspartnere underveis i trafikken. Som sentrumsbarnehage er det viktig for oss at barna er trygge på hvordan vi ferdes i trafikken. Det er mange regler og rutiner vi må huske på for å kunne ferdes trygt i trafikken.



Tarkus – Barnas trafikkvenn

Vi har et pedagogisk verktøy for å lære barna om trafikken. Han heter Tarkus og er en hånddukke. På ryggen har Tarkus ni belter, men når han kjører bil så har han 10. Da kaller han seg for et bilbeltedy. Tarkus er nysgjerrig, undrende og tålmodig. Han er en naturlig deltaker i samlingsstunden og når trafikk står på dagsordenen. At små barn veksler mellom fantasi og virkelighet, begeistres av fortellinger om dyr og fantasifulle figurer, er noe vi ønsker å utnytte i opplæringen. Det er også det som gjør Tarkus til et populært arbeidsverktøy for oss voksne.

I samlingsstunder er Tarkus på nye eventyr og han gir barna ulike oppgaver underveis. Det kan være at de skal fortelle om et skilt, en trafikkregel, hva som skjer på bildet, en trafikk lyd osv. Det er også mange fine sanger som vi synger med Tarkus og vennene hans som heter Kameleonen Leon, Flagge-lise og Musedyret.

På Trygg Trafikk sin hjemmeside kan dere laste ned de samme appene vi bruker i barnehagen. www.tryggtrafikk.no

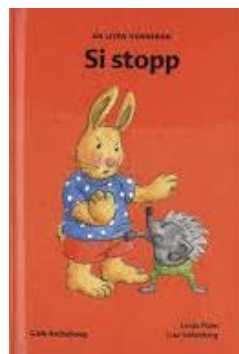
Vi forventer at alle som parkerer på våre parkeringsplasser rygger bilen inn og slår av bilmotoren før du/dere går fra bilen.



Vennskap, fellesskap og inkludering

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.» (Rammeplan, s. 22-23)

Vi ønsker at alle barna i vår barnehage skal glede seg til å komme til barnehagen. Både barn og voksne skal oppleve å bli møtt av store og små som er glade for å treffe akkurat deg. Barna skal støttes samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egen behov og det å ta hensyn til andres behov. Vi har et mål om at alle barn skal oppleve å ha en eller flere venner i barnehagen. Vi har fokus på at barna skal lære seg å beholde venner, og dette er noe som barna øver på gjennom sosialt samspill i leken. Vi øver daglig på å vente på tur, la andre snakke ferdig, snakke hyggelig til hverandre, være en god venn og hjelpe hverandre. Samlingsstunder og hverdagssituasjoner bruker vi til å snakke sammen om hvordan vi skal oppføre oss sammen med andre mennesker. Vi øver på å sette ord på følelser, og vi snakker mye om hva det vil si å være en god venn. Vi undrer oss sammen med barna i forhold til hvordan det er å bli holdt utenfor i leken, og hva vi kan gjøre for å invitere barna inn i leken. For å hjelpe oss i arbeidet med tema benytter vi oss blant annet av puter med print av ulike ansiktsuttrykk, «Grønne tanker- glade barn» av Solfrid Raknes og «Ti små vennebøker» av Linda Palm.



Danning

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.» (Rammeplan, s. 21)

Forskjellen mellom danning og oppdragelse er at danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog – hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker. Barna skal få en forståelse av de de selv har en påvirkningskraft i fellesskapet gjennom meninger, perspektiver, ulike behov og deres evne til å kunne bidra til endringer. Barnehagen skal møte og veilede barna med respekt gjennom dannelsesreisen og utfordre deres nysgjerrighet på omverdenen ut ifra deres premisser og interesser. Vi i Askeladden Barnehage Borg AS skal møte og veilede barna gjennom disse områdene, for at barna skal bli den beste utgaven av seg selv.

Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnehagekonvensjon art. 12 nr.1.» (Rammeplan, s. 27)

Med medvirkning mener vi at alle barn har rett til å bli hørt, forstått og anerkjent for deres meninger, ytringer og synspunkter uavhengig av alder, modenhet og verbale språk. Barn formidler på ulike måter hvordan de opplever hverdagen i barnehagen, de yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsspråk, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. De eldste barna bruker i tillegg til kroppslig kommunikasjon også en større del av det verbale språket. For oss er alle stemmer like mye verdt.

Personalet skal ha respekt og forståelse for barns perspektiver. Vi skal ha evne og vilje til å fremme, være oppmerksomme på og ta hensyn til barnas innspill. Som barnehageansatt skal vi være gode på å lytte, være engasjerte og vise oppriktig interesse for det barnet engasjerer seg for. Vi skal være tilstede med og for barna. Vi skal møte barna på en anerkjennende væremåte og vi skal være lydhøre voksne.

Lek og læring

«Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage, og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt.» (Rammeplan, s. 22)

I vår barnehage skal vi legge til rette for barnets trang til å utvikle seg. Gjennom deltagelse og undring i et felleskap, sikrer vi at barna utvikler gode læringsstrategier. Barnet skal lære seg utholdenhet i forhold til læringsprosesser, de skal lære seg å utarbeide og teste ut egne teorier. Personalet skal veilede barna til å utvikle evnen til å søke kunnskap og støtte oppunder barns evne til å undre og utforske. Disse strategiene er avgjørende når barnet skal ta til seg ny kunnskap både i barnehagen, på skolen og senere i livet. Vi vet at i løpet av de første leveårene er læringspotensialet stort.

Vi vet også at barn lærer uansett, men for oss er det viktig å sikre at læringen blir positiv. Gjennom å ta utgangspunkt i hva barnet allerede er opptatt av, mestrer, støtter og hjelper vi barnet til å nå nye mål og ferdigheter. Læring skal være lystbetont og for barnet er leken den mest lystbetonte læringsformen. Leken har en stor plass i barnehagehverdagen og den er grunnleggende i alt vi gjør. Det er viktig at både personalet og foresatte hele tiden forstår at lek er et mål i seg selv, ikke kun et middel for å oppnå et bestemt mål. I leken lærer barna blant annet å dele, gi og ta i mot instruksjoner og ta andres perspektiv.



Mat og helse

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.» (Rammeplan, s 49)

I Askeladden Barnehage Borg AS har vi fokus på et variert kosthold basert på gode og sunne råvarer og mat laget fra bunnen av. Maten vi spiser baseres på bærekraftig utvikling, mindre kjøtt/mer grønt. MIGRAS samarbeider med et lokalt bakeri som baker brød med mel fra Holli Mølle. Melet er laget av korn fra økologisk gård i Indre- Østfold. Personalet er bevisste på miljømerkede og økologiske produkter og handler fra lokale leverandører. Vi serverer alle måltidene og slik kan vi sikre at barna får et naturlig og sunt kosthold.

Måltidene inneholder grønnsaker, frukt og bær, egg, kjøtt og fisk, kornprodukter, melk og melkeprodukter som dekker barnas næringsbehov gjennom dagen. Det blir servert minimum 2 varmmåltider i uken og frukt og grønnsaker blir servert til hvert måltid. Barnehagen er en 5 om dagen barnehage og det betyr at barna skal ha i seg 5 porsjoner med frukt og grønnsaker om dagen. Noen eksempler på varm lunsj vi serverer er hjemmelagde supper, fiskeretter og kjøtt/grønnsaksretter. Barna er delaktige i matprosessen og de skal få smaksopplevelser ved å smake og kjenne på ulike ingredienser som fisk, krydder, frukt, bær og grønnsaker. Vi har fokus på hva næringsstoffer er, vi presenterer kostholds sirkelen og snakker med barna hvordan maten påvirker kroppen vår. Vi er ingen sukkerfri barnehage.

Barnehagen skal plukke og høste inn det som vokser ute i naturen og i hager som ulike bær, frukt og grønnsaker som benytter oss av i matlaging. Barna får her erfare å spise frukt rett fra trærne, da vi har både eple- og pæretre i hagen vår. Vi sår urter, blomster og grønnsaker med barna. De er delaktige på kjøkkenet når måltidene skal tilberedes og ved å dekke og rydde bordet. Ved å medvirke på kjøkkenet får barna kjennskap til ulike hjelpemidler på kjøkkenet både når det gjelder kokebøker/matoppskrifter på nett og alle de ulike kjøkkenredskapene vi bruker. Barna skal lære seg god hygiene ved håndvask og riktig behandling av mat.

«Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.» (Rammeplan, s. 11)

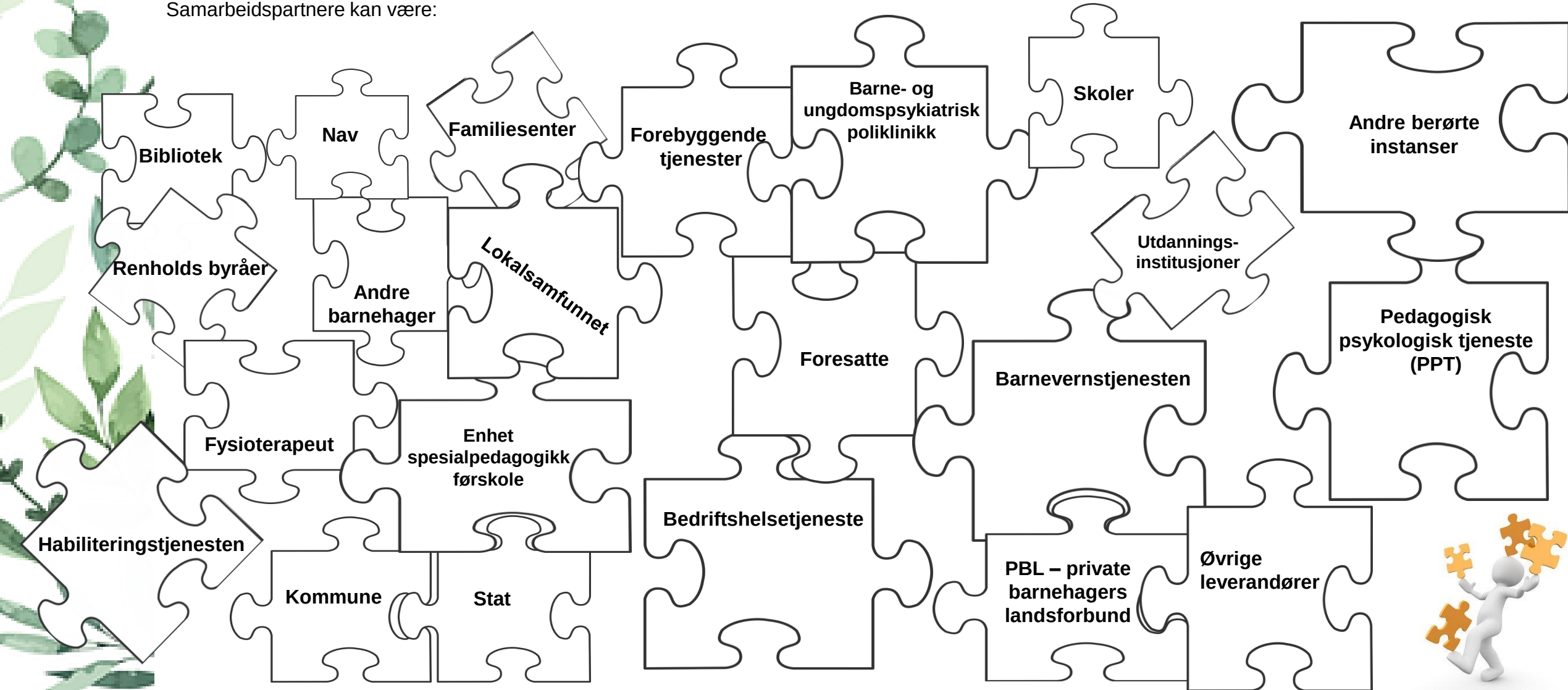


Barnehagens samarbeidspartnere

Sarpsborg kommune har et tverrfaglig samhandlingsteam som skal sikre at barna får det tilbudet de har rett på. Vi følger regler for taushetsplikt, opplysningsplikt og opplysningsrett. Samarbeid med ulike instanser er essensielt for at vi skal kunne gi et best mulig barnehagetilbud.

Barnehageloven §46 Opplysningsplikt til barnevernet sier at alle ansatte har meldeplikt til barnevernet hvis de tror at et barn er utsatt for omsorgssvikt, vold/ overgrep eller ved annen alvorlig bekymring.

Samarbeidspartnere kan være:





Eventyrskogen, 0- 3 år

På Eventyrskogen jobber det en pedagogisk leder, og to assistenter.

E-post: eventyrskogen@migras.no

Tlf: 69 13 98 20 # 2

Mobil: 922 58 374

Kråkeslottet, 0- 3 år

På Kråkeslottet jobber det en pedagogisk leder, en barnehagelærer og tre assistenter.

E-post: krakeslottet@migras.no

Tlf: 69 13 98 20 # 3

Mobil: 922 57 484

Kongsgården, 3- 6 år

På Kongsgården jobber det en pedagogisk leder, en barnehagelærer og en assistent.

E-post: kongsgarden@migras.no

Tlf: 69 13 98 20 # 4

Mobil: 922 10 670

Sølvslottet, 3- 6 år

På Sølvslottet jobber det en pedagogisk leder og to assistenter.

E-post: solvslottet@migras.no

Tlf: 69 13 98 20 # 5

Mobil: 922 57 392

Soria Moria, 3- 6 år

På Soria Moria jobber det en pedagogisk leder, en barnehagelærer og en assistenter.

E-post: soriamoria@migras.no

Tlf: 69 13 98 20 # 6

Mobil: 920 72 703

*Med forbehold om endringer



Kontaktinformasjon

Askeladden Barnehage Borg AS

Besøksadresse:

Albert Moeskausvei 23/25, 1710 Sarpsborg

Postadresse:

Postboks 118, 1701 Sarpsborg

Styrere:

Anne- Karine Bjørnstad Jensen

Tlf: 69 13 98 20 # 1

Mobil: 922 57 136

E-post: askeladden.admin3@migras.no

Daglig leder:

Margaret Hestø Tlf: 69 16 10 55

E-post: migras@migras.no

Eier: Camah Holding AS

Åpningstid: 06.30- 17.00