

ÅRSPLAN FOR ASKELOADDEN BARNEHAGE BORG AS Albert Moeskausvei 2020-2022



Velkommen til nytt barnehageår i Askeladden Barnehage Borg AS, Albert Moeskausvei 23/25

Årsplanen er en pedagogisk arbeidsplan, og det viktigste verktøyet for barnehagens personale. Årsplanen gir våre brukere informasjon om barnehagen og dens innhold, og gir mulighet til medvirkning og medbestemmelse i henhold til barnehagelovens § 4. Planen bygger på «Rammeplan for barnehager», «Askeladden Barnehage Borg AS sin virksomhetsplan» og personalets faglige kunnskap. Planen er vårt overordnede redskap og skal brukes til å planlegge, dokumentere og vurdere det arbeidet som utføres i barnehagen.

Store deler av 2020 og hele våren 2021 ble preget av covid- 19, med dens uforutsigbarhet. Vi har alle lært at organiseringen kan snu på veldig kort varsel og vi vil med det rette en stor takk for til både foresatte og ansatte for den innsatsen og det flotte samarbeidet vi har hatt. Vi håper at den nye hverdagen slik vi nå har blitt godt kjent med, vil gi oss flere nye og spennende opplevelser. Vi skal fortsette å bygge mestringsfølelse, vi skal gi rom for mer undring og vi skal skape hverdagsmagi sammen med barna deres, etter de rammene vi har fått tildelt. Vennskap skal etableres og bygges videre, og barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal bidra til å fremme gode verdier og holdninger, og barna skal oppleve at personalet utøver en praksis for et mer bærekraftig samfunn. Vi er bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegger for medvirkning på ulike måter ut ifra barnas alder og modenhet.

1.januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet. Den nye loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det og sørge for at alle barna har det trygt og godt.

Trygghet og gode overganger er et begrep som står sentralt i vårt arbeid med barna. Vi legger stor vekt på gode overganger fra hjemmet til barnehagen, overganger i hverdagen, overgangen innad i barnehagen og overgangen til skolen. Barn og foresatte vil møte en engasjert personalgruppe, som ønsker å skape en best mulig hverdag både for barna, foresatte og personalet. Tilhørighet, fellesskap, respekt for hverandre og et godt foreldresamarbeid er avgjørende for at vi sammen skal få til et innholdsrikt år som bobler av liv og hverdagsmagi!

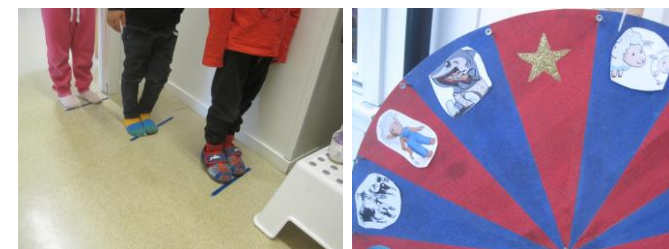
Planleggingsdager

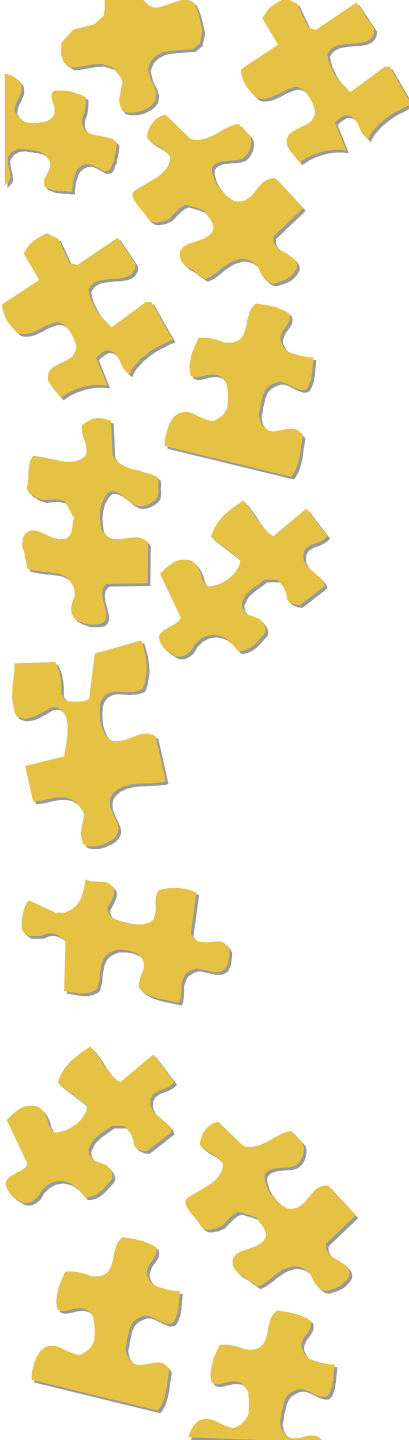
§10 i barnehagens vedtekter sier: «Hvert barn med barnehageplass skal ha minst 4 hele ferieuker i løpet av barnehageåret + 5 dager fri på grunn av planleggingsdager.» Barnehagens planleggingsdager er essensielle arenaer der hele personalgruppen er samlet. Planleggingsdagene i MIGRAS brukes til faglig utvikling. Med faglig utvikling mener vi blant annet kompetanseheving i form av kurs, IGP arbeid (individuell, gruppe og plenum), praktisk arbeid, plan og vurderingsarbeid.

Våre planleggingsdager for barnehageåret 2021-2022 er:

16.08.2021, 17.11.2021, 03.01.2022, 14.03.2022, 27.05.2022.

****Denne årsplanen vil gjelde for barnehageåret 2020-2021 og 2021-2022, med unntak av kalender, aktiviteter, planleggingsdager og vurdering som vil bli endret i barnehageåret 2021-2022.***





Eventyrskogen, 0-3 år

På Eventyrskogen jobber det en pedagogisk leder, og to assistenter.

E-post: eventyrskogen@migras.no

Mobil: 90 40 67 92

Tlf: 69 70 28 04

Kråkeslottet, 0-3 år

På Kråkeslottet jobber det en pedagogisk leder, en barnehagelærer og tre assistenter.

E-post: krakeslottet@migras.no

Mobil: 95 36 48 65

Tlf: 69 13 98 20

Kongsgården, 3-6 år

På Kongsgården jobber det en pedagogisk leder, en barnehagelærer og en assistent.

E-post: kongsgarden@migras.no

Mobil: 91 17 91 41

Tlf: 69 13 98 20

Sølvslottet, 3-6 år

På Sølvslottet jobber det en pedagogisk leder og to assistenter.

E-post: solvslottet@migras.no

Mobil: 95 36 43 17

Tlf: 69 13 98 20

Soria Moria, 3-6 år

På Soria Moria jobber det en pedagogisk leder, en barnehagelærer og en assistent.

E-post: soriamoria@migras.no

Mobil: 95 30 34 98

Tlf: 69 13 98 20

*Med forbehold om endringer



Kontaktinformasjon

Askeladden Barnehage Borg AS

Besøksadresse:

Albert Moeskausvei 23/25, 1710 Sarpsborg

Postadresse:

Postboks 118, 1701 Sarpsborg

Styrere:

Anne- Karine Bjørnstad Jensen

Tlf: 69 70 27 06

E-post: askeladden.admin3@migras.no

Camilla Hestø Tlf: 69 16 10 55

E-post: admin1@migras.no

Daglig leder:

Margaret Hestø Tlf: 69 16 10 55

E-post: migras@migras.no

Eier: Camah Holding AS

Åpningstid: 06.30- 17.00

Religionsnøytral barnehage

I «Barnehageloven» § 1a kan eier av private barnehager bestemme i vedtektene at verdiene i loven ikke skal forankres i den kristne og humanetiske arv og tradisjon. Våre barnehager har gjort en særskilt bestemmelse ut fra denne paragrafen, noe som vil si at vi er nøytrale i forhold til religioner og livssyn. Våre verdier har ikke en religiøs eller livssynsmessig forankring.

Vi er en religionsnøytral barnehage og dette innebærer at vi markerer tradisjoner og begivenheter uten å vektlegge det religiøse innholdet. Vi legger vekt på at markeringene skal inkludere alle, uavhengig av religiøs eller livssynsmessig tilhørighet. Vi formidler og snakker om ulike religioner og høytider sammen med barna på en kunnskapsbasert måte der de ulike religionene og livssynene presenteres på en likeverdig måte.

Vi vektlegger norske tradisjoner, uten religiøst innhold. Det vil si at vi prater og undrer oss sammen med barna, uten å forkynne. Slik kan alle delta uavhengig av kulturell og/eller religiøs bakgrunn. Som foresatte vil dere bli invitert til noen av disse markeringene.

MIGRAS sine ponnier

«Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna opplever og utforsker naturen og naturens mangfold og får kunnskap om dyr og dyreliv.» (Rammeplan, s.52-53)

Vi er så heldige å ha egne ponnier som står på Sandtangen går like i nærheten av Kalnes videregående skole. Vi bruker MIGRAS bilene for å komme oss til ponniene og vi ser at dette er et veldig populært tilbud hos barna. I stallen får barna blant annet stelle og ri/kjøre vogn med ponniene, oppleve naturen og gårdsbruk samt at de lærer turtaking, samarbeid, å ha respekt for dyrene og vite hvilken tilnærming og plassering vi må ha i nærheten av dyr. Vi bruker alltid sikkerhetsutstyr og vi har en erfaren ansatt som er utdannet innenfor hestefaget som er tilstede sammen med oss voksne og barn.



Vurdering av språkarbeidet, barnehageåret 2020-2021

Barnehageåret 2020/2021 har vært preget av kohorter, karantener, smitteverntiltak og trafikklysmodellen. Vi har måtte forholde oss til ulike nivåer i trafikklysmodellen og de føringene som følger med de ulike fargene på lyset. Det har gått fra «rødt», «gult», «rødt med stengt» og «gult» igjen. Covid-19 året har på mange måter vært et lærerikt og innholdsrikt år til tross for sine begrensninger. Her i denne sammenheng ønsker vi å se tilbake på språkarbeidet som er gjort under koronapandemien.

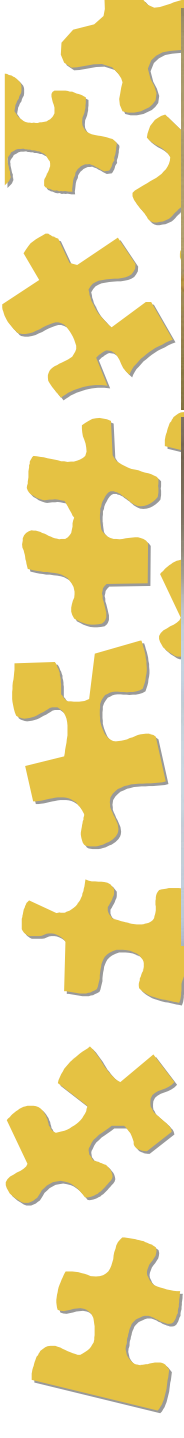
I løpet av barnehageåret 2020/2021 har vi hatt lek som et gjennomgående tema. Vi har også opparbeidet oss kompetanse på det å være helt alene med en barnegruppe, en hel dag og uke. Når vi var på rødt med små grupper hadde barna en voksen å forholde seg til hele dagen/uken og av smittevern hensyn kunne vi ikke gjøre skifter før etter helgen. En voksen som var der i alle situasjoner som kunne støtte og veilede gjennom alle erfaringer og opplevelser. Voksenrollen og voksentettheten fikk en helt annen betydning og vi fikk erfare direkte oppfølging av barna på en annen måte enn når vi er en av tre- fire voksne. Når vi kunne gå tilbake til gult i henhold til trafikklysmodellen gav det barna flere valgmuligheter i forhold til lekevenner og voksne innad i sin kohort/avdeling. Gjensynsgleden var stor da barna igjen kunne være sammen med «sine» med de restriksjonene og føringene denne fargen førte med seg.

Uavhengig av smittevern og farge på trafikklyset har vi gjennom hele dagen hatt et stort fokus på det å være gode språklig forbilder. Ved å være bevisst eget tonefall, stemmeleie og ikke minst ordvalg har vi brukt alle hverdagssituasjoner som potensielle læringssituasjoner. Tiden i de små kohortene har blitt benyttet til å sette ord på og snakke om det som skjer. Til tross for farger på trafikklysmodellen har vi ukentlig gjennomført både samlinger, samtaler, høytlesning, språkgrupper, lekegrupper, samtaler rundt måltidet og skolegruppe med de eldste barna.

Personalet har i løpet av det siste året tatt aktivt i bruk bilder av mat, pålegg og drikke som supplerende kommunikasjon i måltids situasjonene. På den ene store avdelingen vår har barnesamtaler, ofte rundt en kopp te etter frokost (alle barna fikk, blitt en favoritt hos barna. Personalet har opplevd en positiv utvikling i samtalene med barna når de små barnehendene har fått en kopp te mellom hendene. Vi har i løpet av «pandemiåret» laget flere tankekart til begrepsmodeller som barna har vært med på hele prosessen. Ved å finne egnede bilder, klippe og lime ut bildene som blir hengende på plakaten. Vi opplever ukentlig flotte samtaler om bildene og modellene vi har laget.

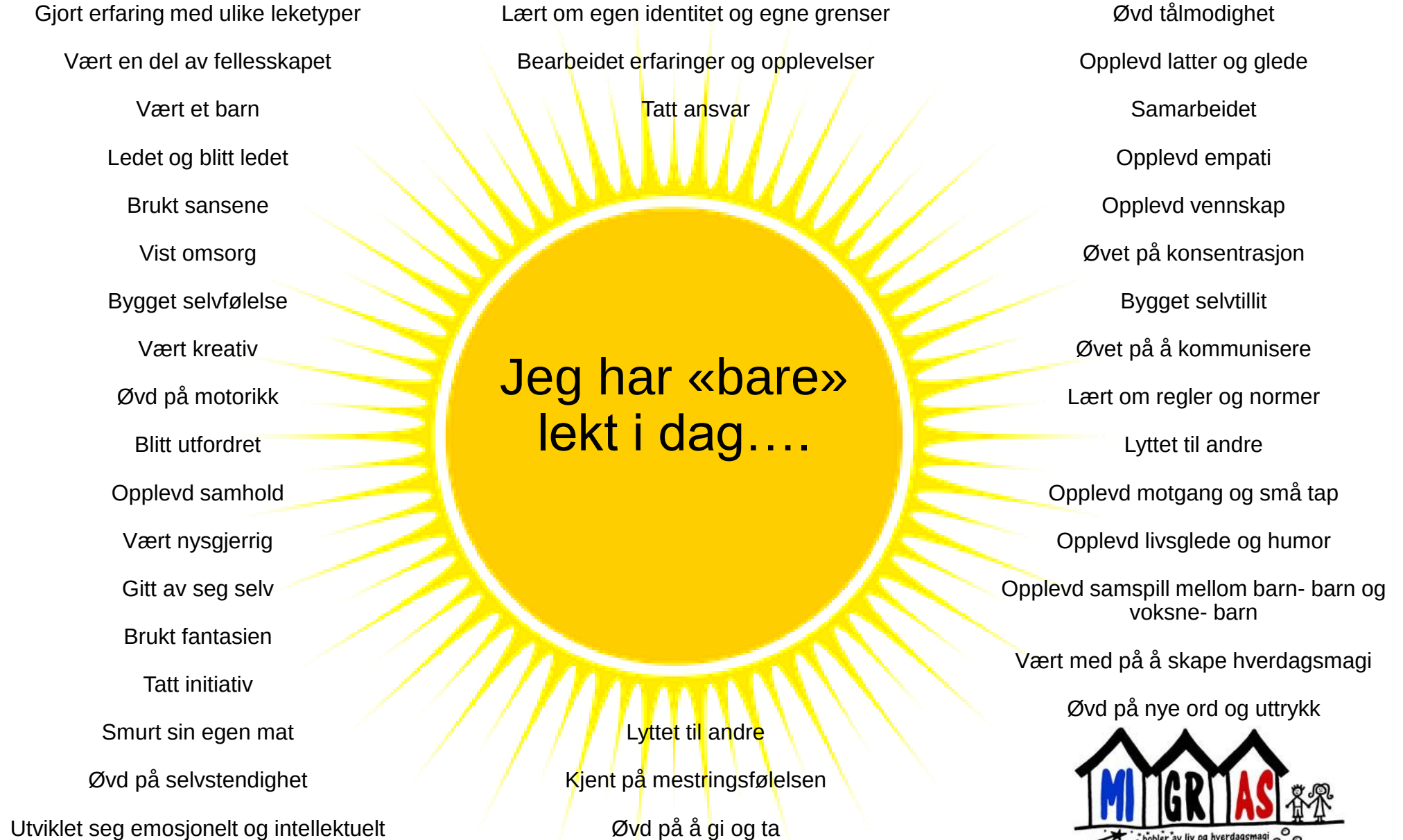
Brettspill er også en populær aktivitet her i Albert Moeskausvei. Vi benytter oss av spill i store og mindre grupper hvor den voksne har god tid til veiledning, forklare og støtte. Vi har også benyttet oss av de ulike pedagogiske bamsene vi har på avdelingene. Pingla, Tarkus, Svanhild, Bjørnis og Henry er populære.





Lekesolen

Når du henter i barnehagen og spør barnet ditt hva det har gjort, svarer det ofte: «Jeg har bare lekt».
Men det barnet ditt faktisk har gjort mens de har lekt er....





Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr.1.» (Rammeplan, s. 27)

Med medvirkning mener vi at alle barn har rett til å bli hørt, forstått og anerkjent for deres meninger, ytringer og synspunkter uavhengig av alder, modenhet og verbale språk. Barn formidler på ulike måter hvordan de opplever hverdagen i barnehagen, de yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsspråk, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. De eldste barna bruker i tillegg til kroppslig kommunikasjon også en større del av det verbale språket. For oss er alle stemmer like mye verdt.

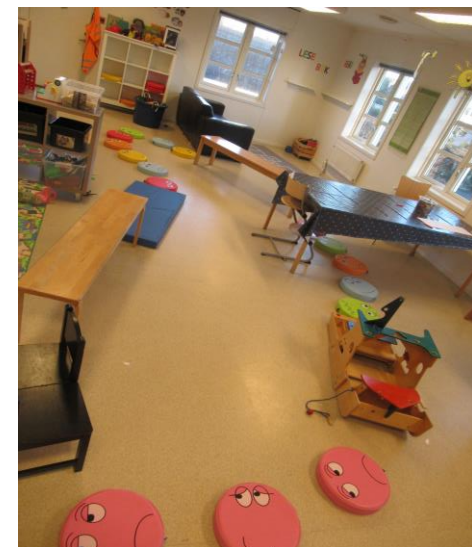
Personalet skal ha respekt og forståelse for barns perspektiver. Vi skal ha evne og vilje til å fremme, være oppmerksomme på og ta hensyn til barnas innspill. Som barnehage ansatt skal vi være gode på å lytte, være engasjerte og vise oppriktig interesse for det barnet engasjerer seg for. Vi skal være tilstede med og for barna. Vi skal møte barna på en anerkjennende væremåte og vi skal være lydhøre voksne.

Lek og læring

«Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage, og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt.» (Rammeplan, s. 22)

I vår barnehage skal vi legge til rette for barnets trang til å utvikle seg. Gjennom deltagelse og undring i et felleskap, sikrer vi at barna utvikler gode læringsstrategier. Barnet skal lære seg utholdenhet i forhold til læringsprosesser, de skal lære seg å utarbeide og teste ut egne teorier. Personalet skal veilede barna til å utvikle evnen til å søke kunnskap og støtte oppunder barns evne til å undre og utforske. Disse strategiene er avgjørende når barnet skal ta til seg ny kunnskap både i barnehagen, på skolen og senere i livet. Vi vet at i løpet av de første leveårene er læringspotensialet stort.

Vi vet også at barn lærer uansett, men for oss er det viktig å sikre at læringen blir positiv. Gjennom å ta utgangspunkt i hva barnet allerede er opptatt av, mestrer, støtter og hjelper vi barnet til å nå nye mål og ferdigheter. Læring skal være lystbetont og for barnet er leken den mest lystbetonte læringsformen. Leken har en stor plass i barnehagehverdagen og den er grunnleggende i alt vi gjør. Det er viktig at både personalet og foresatte hele tiden forstår at lek er et mål i seg selv, ikke kun et middel for å oppnå et bestemt mål. I leken lærer barna blant annet å dele, gi og ta i mot instruksjoner og ta andres perspektiv.



Barnehagens verdigrunnlag

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.» (Rammeplan, s 7) Vi som jobber i barnehage mener at vi har verdens viktigste jobb siden vi får være med på å forme fremtidens samfunnsborgere. Barnehagen er med på å legge grunnlaget for gode vaner og holdninger som barna tar med seg hjem og videre i livet. Askeladden Barnehage Borg AS er en trafikksikker miljøbarnehage som har fokus på språk og språkutvikling. Omsorg, trygghet, tilhørighet, anerkjennelse, demokrati fellesskap er viktige verdier som skal gjenspeile alt vi gjør. Demokrati, mangfold og gjensidig respekt både for naturen, nærmiljø og menneskene på jorden skal også formidles i barnehagen. Vi ønsker at barna skal få en forståelse av at mat, helse og livsmestring henger sammen.

Miljøbarnehage

Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det.» (Rammeplan, s.10) For barna betyr dette at alle har fokus på miljøet og omgivelsene rundt oss. Barna får kunnskap om miljø og miljøarbeid gjennom samlinger og prosjektarbeid. Videre vil barna få egne erfaringer i hverdagen som er basert på kunnskap fra barnehagehverdagen. Barna blir godt kjent med miljømerket på ulike produkter vi benytter i barnehagen, noe som de kan videreformidle hjem.

For oss er det å jobbe i en miljøbarnehage preget av kunnskap om bærekraftig utvikling. Hverdagen består av å huske på hvordan vi kan ta vare på naturen og oss selv. I vår barnehage legger vi stor vekt på å benytte oss av det vi allerede har tilgjengelig inne og ute. Det innebærer at vi ikke alltid går til innkjøp av materialer og utstyr for å gjennomføre prosjektene vi planlegger og gjennomfører sammen med barna gjennom året. Vi er bevisste på å se mulighetene i gjenbruksmateriell i hverdagen vår og tar vare på og benytter disse i små og store prosjektarbeider sammen med barna.

Maten vi spiser her i barnehagen er preget av bærekraftig utvikling, som vil si at vi har fokus på litt mindre kjøtt og litt mer grønt. Vi sår grønnsaker og urter inne tidlig på våren sammen med barna, som vi senere setter ut i større kasser i den flotte grønnsakhagen vår. Her har hver avdeling sin egen kasse som vi har ansvar for å vanne, stelle og høste inn når den tid kommer. Barna våre får være med på hele prosessen fra å så små frø til å spise deilige ferske grønnsaker fra egen hage. Vi er stolte av å være en miljøbarnehage som har fokus på sunt kosthold og kortreist mat. Det som er dyrket frem benytter vi i vår egen matlaging sammen med barna. Askeladden Barnehage Borg AS handler lokalt og tenker globalt. Barnehagen serverer brød som er laget av urkorn som dyrkes på økologiske gårder i Østfold. Melet brukes til å bake deilige, sunne brød som bakes av et lokalt bakeri som leverer brødet til barnehagen vår hver uke.

Askeladden Barnehage Borg AS er sertifisert som Grønt flagg barnehage. Grønt flagg er en sertifisering for barnehager og skoler som skal sikre at vi jobber med bærekraftig utvikling gjennom miljøopplæring. Barnehagen organiserer miljøarbeidet og vi jobber med prosjekter innen ulike miljøtemaer i henhold til handlingsplaner vi har utarbeidet. Dette sikrer kontinuitet i vårt miljøarbeid. Vi har et eget miljøråd og miljøpoliti som skal sørge for at vi når målene vi har satt oss i forhold til FEE.

Ønsker dere å lese mer om dette, kan dere ta en titt på: www.grontflagg.no



Hva betyr det å være en del av en miljøbarnehage?

Vi jobber kontinuerlig med nye tiltak innenfor miljøarbeidet og dette er noe av det vi gjør:

- Vi slår av lyset i rom vi ikke bruker.
- Barna lærer om bærekraftig utvikling.
- Barna lærer om sunn kost og spiser sunt.
- Vi lar ikke vannet renne, for å redusere energi.
- Vi oppfordrer foreldrene til å gå/sykle/ta buss til barnehagen.
- Barna lærer blant annet hvordan vi dyrker grønnsaker og urter.
- Vi sår frø i egen kompostjord på våren som vi høster inn på høsten.
- Vi ansatte velger nå svanemerkede rengjøringsmidler og kjemikalier.
- Når vi er på tur skal turområdet vårt se finere ut når vi går enn da vi kom.
- Vi lager maten vår fra bunnen av, og bruker minst mulig halvfabrikatet mat.
- Det å tenke hva innvirkningen din har på miljø er både økonomisk og smart.
- Vi sender faktura, generell informasjon, månedsbrev og månedspost på e-post.
- Vi har alltid med oss plastikkpose, plastikkhansker og plukker søppel når vi er på tur.
- Barna får blant annet servert grønnsaker og urter som er økologiske og sunne varer.
- Barna spiser økologiske produkter som de selv har produsert, og de lærer om sunn kost.
- Vi lager flere aktiviteter av naturmateriale og gjenbruksmateriale, og reduserer dermed innkjøp av formingsutstyr.
- Vi voksne (både ansatte og foreldre) må være gode rollemodeller til miljøarbeidet, slik at barna blir introdusert og nysgjerrige.
- Vi veier matsvinn, som gjør at barna blir mer bevisste på å spise opp maten. De lærer at vi ikke skal kaste mat og at de ikke skal ta til seg mer enn de orker å spise.
- I løpet av barnehageåret 2020/2021 har vi resirkulerte 79,97 kg plastavfall.
- I løpet av barnehageåret 2020/2021 har vi komposterte 182,8 kg matavfall til varmkompostbingen vår.



Prosjektarbeid: Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekes egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.» (Rammeplan, s.20)

Leken har en stor betydning for barnas utvikling og vi har valgt å bruke de to neste årene på å fordype oss i lek og lekens egenverdi. Vi ønsker at prosjektarbeid med barn i barnehagen vår skal ivareta kravet om barns medvirkning.

Når vi jobber med prosjektarbeid skal vi ta utgangspunkt i det barna er opptatt av i leken her og nå, og hva de virker å være interessert i og nysgjerrige på. I leken må barna ta språklig initiativ, de må forhandle, forklare og begrunne. I lek bruker barna ofte variert og komplisert tale og leken er dermed en viktig arena for språkutvikling og språklæring. Vi voksne må være oppmerksomme og bevisste på hvem som er språklige aktive i leken og hvem som er mer passive. De to neste årene skal vi fremme et inkluderende miljø der vi skal legge til rette for gode vilkår for lek, sosial og språklig utvikling i prosjektarbeidet vårt. Personalet skal være tilstede og veilede barna hvis leken utvikler seg i uheldige samspillmønstre. Vi skal legge til rette for gode vilkår for lek, sosial og språklig utvikling. Vi skal bidra til at alle barn skal kunne oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og eller sammen med andre. Dette krever mye av oss voksne i barnehagen og vi må hele tiden være tilstedeværende og delaktige voksne. Vi må være tålmodige, lydhøre, nysgjerrige, lekne, gode rollemodeller og organisere rom, tid og lekematerieler for å inspirere til ulike typer lek. Dette krever stor tålmodighet og de voksne må hele tiden øve seg på å få øye på hva barna interesserer seg for. Leken skal gi barna viktige ferdigheter både motorisk, kognitive, kommunikatoriske og sosiale ferdigheter. Dette gir blant annet barna trening i å inkludere hverandre, samarbeide, snakke hyggelig med og til hverandre, være gode mot hverandre m.m.

Dagens barn vokser opp med mange ulike aktiviteter og skjermer som frister, men fremdeles kan ingenting måle seg med leken. I barnehagen skal barna få leke, utforske, lære og mestre. Leken er barnets egen iboende kraft og leken kjennetegnes av at den er spontan, frivillig og styrt av barnets indre forestillinger, erfaringer og fantasier. Barna lærer gjennom leken og vi som jobber i barnehagen vet hvor viktig leken er for barnas utvikling. Lek er et mål i seg selv, ikke kun et middel for å oppnå bestemte mål. Vi legger til rette for stimulerende læringsprosesser gjennom deltagelse og undring i våre prosjekter. Vi legger til rette slik at barna får bidra i egen og andres læring.

På avdelingen synliggjøres prosjektarbeidet med blant annet begrepsplakater, film, bilder og formingsaktiviteter som barna lager på avdelingen. Det er ikke gitt hvordan vi avslutter prosjektene. Noen prosjekt kan vare en uke, mens andre flere måneder – alt avhenger av barnas interesse. Det er viktig at personalet på avdelingen er støttende og kan komme med små drypp og nye ideer til leken for å lede prosjektarbeidet videre. Ett prosjekt kan føre til et nytt prosjekt. Prosjektene vil være tverrfaglige og elementer fra de syv fagområdene i rammeplanen vil komme inn.



Barnehagens arbeidsmåter/ metoder

«Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barngruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.» (Rammeplan, s. 43)

Gjennom prosjektarbeid og det daglige arbeidet skal personalet ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ. Leken og språket skal ha en sentral plass i barnehagen og de to ordene er like viktige. Vi bruker leken som utgangspunkt og det er viktig at vi veksler mellom spontane og planlagte aktiviteter. Leken skal også støttes av voksne, ved egen deltakelse og ved å gi barna tilgang på ulik materiell. Dette gir gode arenaer for læring. Det er viktig at barnas erfaringer gjennom lek ikke skal gå på bekostning av den formelle språkopplæringen og språkstimuleringen og omvendt. Vi skal ta vare på de uformelle aktivitetene og se muligheter for å lage språkgrupper ut ifra fra barnas interesser her og nå.

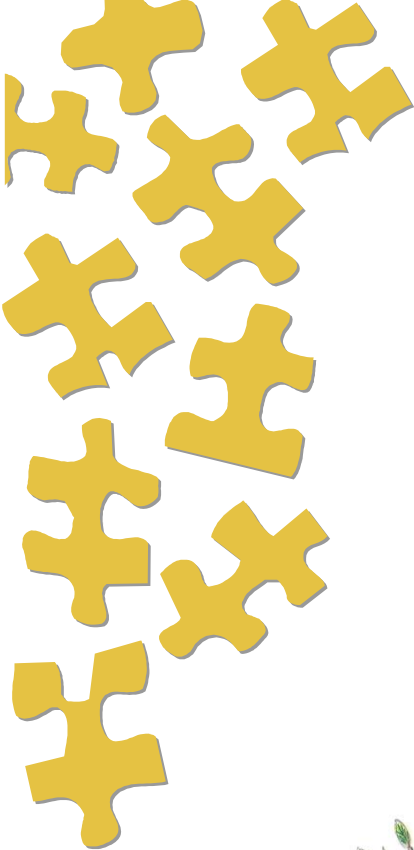
For å kunne leke må barna blant annet ta språklig initiativ, de må forhandle, forklare og begrunne. Barna oppmuntres til å stille spørsmål, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting. For oss i Askeladden Barnehage Borg AS er det viktig å inkludere barna gjennom hele dagen i alle aktiviteter. Barna lærer gjennom alt de gjør enten vi er på tur, i garderobesituasjonen, i frilek ute og inne, voksenstyrtlek, grupper på tvers av alder og avdelinger, rollespill, konkrete, bilder, begrepsmodellen, sanger og samlingsstunder, rundt bordet under måltidene m.m. Det er personalets oppgave å vurdere underveis om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanen som vi jobber etter. Vi deler ofte barna i mindre grupper slik at gruppene tilpasses de ulike behovene og leken er en av de mest sentrale.

Progresjon i barnehagen

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.» (Rammeplan, s. 44)

I løpet av barnehageoppholdet skal barnet få oppleve mestring og læring. Sammen skal vi oppdage, følge opp og videreutvikle det barna allerede er opptatt av. Samtidig er det viktig at barna får erfaringer og utfordringer som gir de muligheten til å lære nye ting og få en god selvfølelse. Barna skal møte ulike utfordringer sett i forhold til alder og modenhet. Vår jobb er å planlegge, gjennomføre, dokumentere og tilrettelegge for alle barna. Vi kartlegger og sikrer progresjon gjennom blant annet foreldresamtaler, språkhefte, kartlegginger m.m. Det er viktig å finne en balanse mellom det å oppleve mestring og samtidig ha et ønske om å strekke seg etter nye mål. Noen ganger deler vi barna inn i aldersbestemte grupper og andre ganger på tvers av avdelingene.





Språk og språkutvikling

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.» (Rammeplan 2017, s. 23)

«Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevarer og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor i landet de bor.» (Rammeplan, s.23)

Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Mye av det språklige samspillet i barnehagen er knyttet til her og nå situasjoner, lek, sosial læring og utvikling. God språkutvikling er viktig både på kort og lang sikt, ved at barna bedre forstår seg selv og omverden. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan barn kan kommunisere med voksne og andre barn. Barna spiller seg i oss voksne som er rundt barnet og det svært viktig at vi er bevisste vårt eget språk både til barna, foreldrene og til våre kollegaer. Barna tar etter når det gjelder alt fra tonefall, ord og uttrykk. Det er viktig for barna å ha positive språklige forbilder rundt seg slik at de opplever gleden ved å sette ord på erfaringer, fortelle om noe viktig, diskutere og reflektere med andre. De språklige ferdighetene har også mye og si for barnas trivsel og mestring i barnehagen.

I vår barnehage har vi en stor andel av flerspråklige barn. Dette gjør at språket er en ekstra viktig del av barnehagehverdagen for at alle skal kunne forstå hverandre med ulike forutsetninger. MIGRAS har utviklet et verktøy for dokumentasjon og kartlegging av barnets språkutvikling. Gjennom dokumentasjon av språket vil vi kunne se og erfare hvor barnet er i språkutviklingen, og i hvilken grad han/hun trenger oppfølging. De barna som har lite progresjon vil få intensiv oppfølging med andre tiltak. Nedenfor ser dere hvordan «språktreet vårt» symboliserer språkutviklingen. Røttene symboliserer ferdigheter, stammen – språkforståelse, grenene symboliserer språkproduksjon og bladene symboliserer talen.



Tale

Språkproduksjon

Språkforståelse

Underliggende evner og ferdigheter

1-3 år

Vi benevner og anerkjenner barnas non-verbale språk i alle situasjoner i hverdagen

Vi tolker og utvider barnas kroppsspråk, følelser og handlinger og hjelper dem ved å sette ord på det

Vi bruker sanger, rim og regler med bevegelser og konkrete for å forsterke språket

Vi har alderstilpasset bøker lett tilgjengelig og har daglige lesestunder, og de blir kjent med enkle eventyr

Vi tar for oss et tema og skriver ut bilder som henger lett tilgjengelig for barna

3-6 år

Vi anerkjenner barnas språklige initiativ og legger til rette for at barna kan undre seg og utforske språket

Vi bruker sanger, rim og regler bevisst i hver daglige samling for å forsterke språket

Vi har daglige spillgrupper med ulike brettspill

Vi dramatiserer innlærte eventyr

Vi jobber systematisk med Grep om begreper

Digital praksis

«Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.» (Rammeplan, s. 44-45)

Digitale verktøy har blitt en veldig naturlig del av barnas hverdag i vårt samfunn. I vår barnehage har vi tilgang til digitale verktøy gjennom å utforske, leke, lære og selv skape noe gjennom digitale uttrykksformer. Vi deltar i et Ipad- prosjekt i regi av Sarpsborg kommune og «RIKT». Dette startet høsten 2019 og vil vare utover høst og vår 2020- 2021. Gjennom prosjektet har vi blitt bevisste på forskjellen mellom konsum og produksjonsapper. Vi har fått kurs i ulike produksjonsapper og «Book creator», «Drawing pad», «Kid- spiration» er ett par av appene som nå er en naturlig del av barnehagehverdagen. Med disse appene kan barna blant annet lage tankekart, bøker, bruke tegnebrett, utforske, ha individuelle prosjekter som lagres i egne mapper osv. Her er det kun vår egen fantasi som setter stopper. Dette er apper som barna vil kjenne igjen når de begynner på skolen.

I tillegg til Ipad bruker vi også kamera og pc aktivt i prosjektarbeidene våre. I disse prosessene lærer også barna hvordan vi kan innhente kunnskap for å dykke dypere i prosjektene. Vi inkluderer barna i oppgaver vi gjør på pc, som for eksempel å lage bilder av barna til garderoben. Prosessen fra bildet blir tatt med kameraet til det kommer printet ut på papir kan være veldig spennende og lærerik. Vår oppgave er også å lære barna om å utøve digital dømmekraft når vi benytter oss av internett.

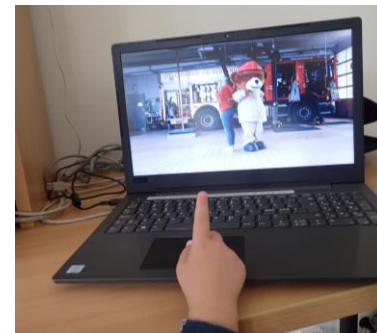
Sosiale medier

Sosiale medier er en stor del av vår hverdag der mange ønsker å dele både bilder og informasjon ut til andre. Vi ber dere derfor å vise hensyn med å legge ut bilder på sosiale medier både av andres barn og/eller andre voksne. Bilder som blir tatt i forbindelse med sammenkomster/arrangementer i barnehagen skal vurderes/godkjennes før de evt. deles på sosiale medier. Dette er av hensyn til at ikke alle ønsker å dele bilder, informasjon eller bli identifisert på sosiale medier. Vi vil ha dette som et eget emne på foreldremøte på høsten, slik at dere foresatte kan komme med deres synspunkter rundt dette til hverandre.

Informasjon om aktiviteter gjennom året

Hver måned får dere tilsendt en informativ månedsplan. Der vil det bli spesifisert når avdelingen har språkgrupper, varmmat, turer, miljøsamlinger, gymsal, blekksprut- samling m.m. Dersom det er dugnad, foreldremøte, fargefest osv. står også oppført i kalenderen. Det er viktig for oss at barna er med på å medvirke og avgjøre innholdet, derfor ønsker vi ikke å fylle inn aktivitetene i årspalkalenderen på forhånd.

Når solen titter frem og UV strålene er sterke er det viktig at dere tenker på å smøre barna med solkrem før de kommer i barnehagen. Husk også evt. å skjerme øynene til barna med solbriller.





August 2021



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
31	2.	3.	4.	5. 	6.
32	9.	10. 	11.	12.	13.
33	16. Planleggingsdag Barnehagen stengt!	17. Vi ønsker nye barn og foresatte velkommen!	18. Tilvenning	19. Tilvenning	20. Tilvenning
34	23. Tilvenning	24. Tilvenning	25. Tilvenning	26. Tilvenning	27. Tilvenning
35	30. Tilvenning	31. Tilvenning			

Trygghetssirkelen – med fokus på barnets behov

«Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. De skal ivareta relasjoner mellom barna i grupper, mellom barn og personalet og mellom personalet og foreldre.» (Rammeplan 2017, s. 15)

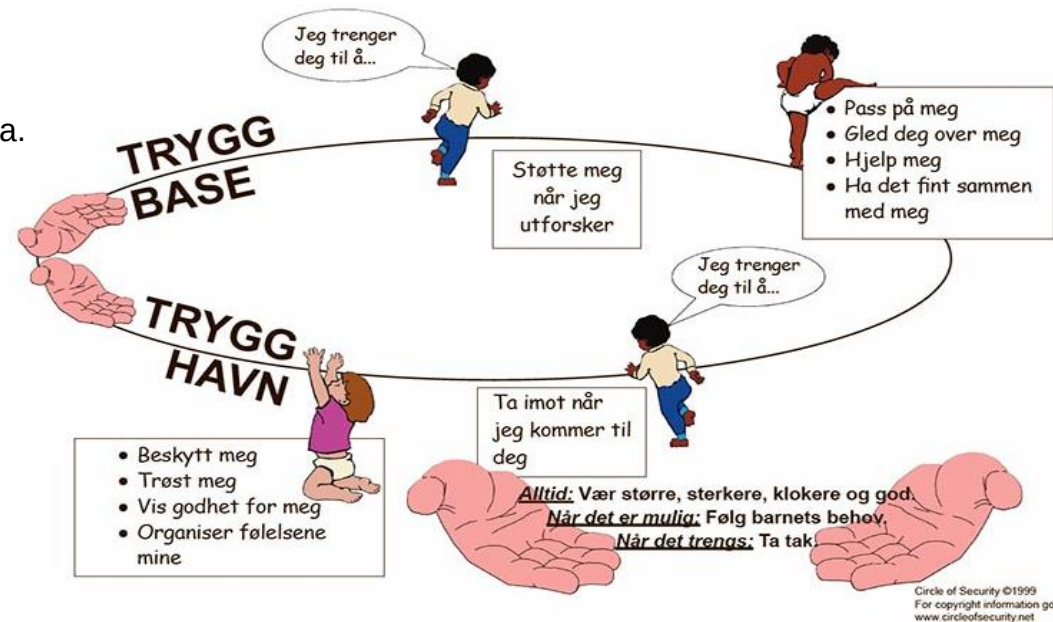
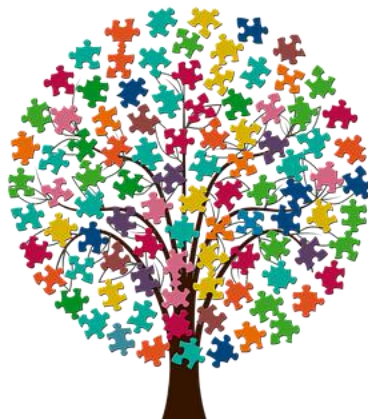
«Tilknytning og utforsking henger sammen og står i et avhengighetsforhold til hverandre. Tilknytning kan forklares ut i fra barnets avhengighet og behov for beskyttelse, mens utforskning kan forklares ut i fra barnets selvstendighet og behov for å undersøke og mestre verden.» (Brantzæg, Torsteinson, Øiestad, 2015)

Circle of Security (COS) eller **Trygghetssirkenen** som den heter på norsk er et verktøy vi bruker for å forstå og møte barnas behov. Vi skal i løpet av tiden fremover sette mer fokus på trygghetssirkenen nå som vi skal starte opp med prosjekt lek.

Trygghetssirkenen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. For å få til dette er det svært viktig at personalet mestrer å etablere gode og trygge relasjoner til barna. Trygge relasjoner viser seg å ha stor innvirkning på barna psykiske helse og legger grunnlaget for videre emosjonell, sosial og kognitiv utvikling.

Dersom dere ønsker å lese mer om dette finner dere informasjon her:

<http://www.tilknytningspsykologene.no/>
<https://www.circleofsecurityinternational.com/>



Barn og seksualitet

«Grunnlaget for god seksuell helse legges allerede tidlig i småbarnsalder. Barna oppdager og utforsker sin egen seksualitet, kjønnsidentitet og seksuelle identitet og stiller spørsmål relatert til kropp, kjønn og reproduksjon allerede fra 3–4-årsalder. Kunnskap om kropp, følelser og relasjoner er viktige forutsetninger for at barnet utvikler mestringskompetanse for egen helse, og legger grunnlaget for en helsefremmende livsstil og valg senere i livet.» (Snakk om det! Strategi for seksuell helse, 2017-2022, s.14, Helse og omsorgsdepartementet)

Folkehelseinstituttets forskning viser at «økte kunnskaper om forebygging av seksuelle overgrep gir bedre ferdigheter i å forebygge seksuelle overgrep. (Forskning om effekt av opplærings- og informasjonstiltak om vold og seksuelle overgrep for barn og unge, 2017, FHI.)

I barnehagen vår snakker vi og undrer oss sammen med barna om temaer knyttet til blant annet kroppen, følelser, grensesetting og barns rettigheter. Som et ledd for å forebygge og avdekke seksuelle overgrep, skal vi fremover ha mer fokus på temaet barn og seksualitet. Temaet skal være en naturlig del av barnehagehverdagen.



September 2021

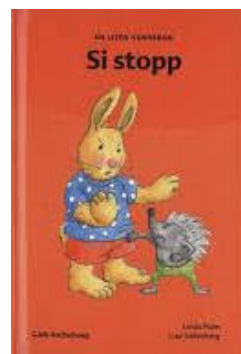


Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
35			1. Turdag Gruppeaktiviteter	2. Turdag Gruppeaktiviteter	3. Felles aktivitetsdag/ miljødag
36	6. Lek og aktiviteter ute/inne	7. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	8. Turdag Gruppeaktiviteter	9. Turdag Gruppeaktiviteter	10. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
37	13. Lek og aktiviteter ute/inne	14. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper/	15. Turdag	16. Turdag	17. Språkgrupper
38	20. Lek og aktiviteter ute/inne Brannvernuke starter!	21. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper Brannvern	22. Turdag Gruppeaktiviteter Brannvern	23. Turdag Gruppeaktiviteter Brannvern	24. Språkgrupper Gruppeaktiviteter Brannvern
39	27. Lek og aktiviteter ute/inne	28. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	29. Turdag Gruppeaktiviteter DUGNAD kl. 17-20	30. Turdag Gruppeaktiviteter	

Vennskap, fellesskap og inkludering

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.» (Rammeplan, s. 22-23)

Vi ønsker at alle barna i vår barnehage skal glede seg til å komme til barnehagen. Både barn og voksne skal oppleve å bli møtt av store og små som er glade for å treffe akkurat deg. Barna skal støttes samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egen behov og det å ta hensyn til andres behov. Vi har et mål om at alle barn skal oppleve å ha en eller flere venner i barnehagen. Vi har fokus på at barna skal lære seg å beholde venner, og dette er noe som barna øver på gjennom sosialt samspill i leken. Vi øver daglig på å vente på tur, la andre snakke ferdig, snakke hyggelig til hverandre, være en god venn og hjelpe hverandre. Samlingsstunder og hverdagssituasjoner bruker vi til å snakke sammen om hvordan vi skal oppføre oss sammen med andre mennesker. Vi øver på å sette ord på følelser, og vi snakker mye om hva det vil si å være en god venn. Vi undrer oss sammen med barna i forhold til hvordan det er å bli holdt utenfor i leken, og hva vi kan gjøre for å invitere barna inn i leken. For å hjelpe oss i arbeidet med tema benytter vi oss blant annet av puter med print av ulike ansiktsuttrykk, «Grønne tanker- glade barn» av Solfrid Raknes og «Ti små vennebøker» av Linda Palm.



Danning

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.» (Rammeplan, s. 21)

Forskjellen mellom danning og oppdragelse er at danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog – hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker. Barna skal få en forståelse av de de selv har en påvirkningskraft i fellesskapet gjennom meninger, perspektiver, ulike behov og deres evne til å kunne bidra til endringer. Barnehagen skal møte og veilede barna med respekt gjennom dannelsesreisen og utfordre deres nysgjerrighet på omverdenen ut ifra deres premisser og interesser. Vi i Askeladden Barnehage Borg AS skal møte og veilede barna gjennom disse områdene, for at barna skal bli den beste utgaven av seg selv.

Oktober 2021

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
39					1. Miljødag
40	4. Lek og aktiviteter ute/inne	5. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	6. Turdag Gruppeaktiviteter	7. Turdag Gruppeaktiviteter	8. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
41	11. Lek og aktiviteter ute/inne	12. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	13. Turdag Gruppeaktiviteter	14. Turdag Gruppeaktiviteter 	15. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
42	18. Lek og aktiviteter ute/inne	19. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	20. Turdag Gruppeaktiviteter	21. Den internasjonale refleksdagen 	22. Markering av FN- dagen 
43	25. Lek og aktiviteter ute/inne	26. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	27. Turdag Gruppeaktiviteter	28. Turdag Gruppeaktiviteter	29. Turdag Gruppeaktiviteter

Du forventer at:

- du og ditt barn blir møtt med respekt og vennlighet
- du får anledning til å snakke med en av oss når du leverer og henter ditt barn (med unntak av når vi sitter ved frokostbordet)
- ditt barn får et sunt og balansert kosthold
- vi sørger for barnets sikkerhet og omsorg
- barnet ditt får en innholdsrik dag med et pedagogisk tilrettelagt tilbud
- du får tilbud om oppstartsamtale, foreldresamtaler og foreldremøter i løpet av barnehageåret
- du får informasjon om planer og aktiviteter
- du får være med på å påvirke barnets hverdag
- vi dokumenterer, vurderer og videreutvikler vårt arbeid
- vi samarbeider med skolene i nærmiljø for å sikre den gode sammenhengen mellom barnehage og skole

Vi forventer at du:

- møter oss med respekt og vennlighet
- sier ifra dersom du er usikker eller misfornøyd
- forteller om forhold i barnets liv slik at vi kan gjøre hverdagen så god som mulig for barnet
- holder syke barn hjemme
- gir beskjed hvis barnet ditt ikke kommer i barnehagen
- gir beskjed hvis andre enn de som er avtalt kommer og henter barnet ditt
- leverer og henter barnet ditt innenfor våre åpningstider
- leser det du ser på oppslagstavlen og den informasjonen du mottar
- sjekker barnets garderobeplass og påser at det er nok skift, sko m.m. tilpasset årstiden





November 2021



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
44	1. Lek og aktiviteter ute/inne	2. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	3. Turdag Gruppeaktiviteter	4. Turdag Gruppeaktiviteter	5. Miljødag
45	8. Lek og aktiviteter ute/inne	9. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	10. Turdag Gruppeaktiviteter	11. Turdag Gruppeaktiviteter	12. Pysjamasfest i barnehagen 
46	15. Lek og aktiviteter Ute/inne	16. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	17. Turdag Gruppeaktiviteter	18. Turdag Gruppeaktiviteter	19. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
47	22. Lek og aktiviteter ute/inne	23. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	24. Turdag Gruppeaktiviteter	25. Julegrantenning i barnehagen 	26. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
48	29. Lek og aktiviteter ute/inne	30.			

Trygg Trafikk

«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.» (Rammeplan, s.56)

Grunnlaget for holdninger til sikkerhet legges i barneårene og derfor mener vi trafikk som tema må starte tidlig. Personalet er rollemodeller som tilrettelegger for refleksjon, risikoforståelse, til å ta andres perspektiv og til å samarbeide. Samfunnet forventer at barn fra 5 ½ års alder skal kunne ferdes på skoleveien. Derfor må trafiksikkerhet og trafikkopplæring integreres som en del av barnehagens omsorgs- og opplæringsarbeid. Askeladden Barnehage Borg AS har blitt godkjent som en trafiksikker barnehage, og vi er stolte over å kunne være Sarpsborgs første. Dette krever nye planer og resertifisering som gjør at vi jobber kontinuerlig med trafiksikkerhet i vår barnehage.

Vi fokuseres mye på den praktiske opplæringen i trafikken sammen med barna. Grupper og samlinger brukes til å snakke om hvordan vi skal oppføre oss i trafikken og hva som forventes av oss. Når vi går ut av porten har vi på oss vester for å synliggjøre oss for bilistene. Det går alltid en voksen foran og en voksen bakerst. Vi voksne er veiledere og samarbeidspartnere underveis i trafikken. Som sentrumsbarnehage er det viktig for oss at barna er trygge på hvordan vi ferdes i trafikken. Det er mange regler og rutiner vi må huske på for å kunne ferdes trygt i trafikken.



Tarkus – Barnas trafikkvenn

Vi har et pedagogisk verktøy for å lære barna om trafikken. Han heter Tarkus og er en hånddukke. På ryggen har Tarkus ni belter, men når han kjører bil så har han 10. Da kaller han seg for et bilbeltedy. Tarkus er nysgjerrig, undrende og tålmodig. Han er en naturlig deltaker i samlingsstunden og når trafikk står på dagsordenen. At små barn veksler mellom fantasi og virkelighet, begeistres av fortellinger om dyr og fantasifulle figurer, er noe vi ønsker å utnytte i opplæringen. Det er også det som gjør Tarkus til et populært arbeidsverktøy for oss voksne.

I samlingsstunder er Tarkus på nye eventyr og han gir barna ulike oppgaver underveis. Det kan være at de skal fortelle om et skilt, en trafikkregel, hva som skjer på bildet, en trafikk lyd osv. Det er også mange fine sanger som vi synger med Tarkus og vennene hans som heter Kameleon Leon, Flagge-lise og Musedyret.

På Trygg Trafikk sin hjemmeside kan dere laste ned de samme appene vi bruker i barnehagen. www.tryggtrafikk.no

Vi forventer at alle som parkerer på våre parkeringsplasser rygger bilen inn og slår av bilmotoren før du/dere går fra bilen.



Desember 2021

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
48			1. Gruppeaktiviteter	2. Felles juleverksted	3. Miljødag
49	6. Lek og aktiviteter ute/inne	7. Nissefest for barna 	8. Gruppeaktiviteter	9. Barnas julebord	10. Språklek Gruppeaktiviteter
50	13. Gruppeaktiviteter	14. Gruppeaktiviteter	15. Gruppeaktiviteter	16. Gruppeaktiviteter	17. Gruppeaktiviteter
51	20. Gruppeaktiviteter	21. Gruppeaktiviteter	22. Gruppeaktiviteter	23. Gruppeaktiviteter	24. Julaften Barnehagen er stengt 
52	27. Gruppeaktiviteter	28. Gruppeaktiviteter	29. Gruppeaktiviteter	30. Gruppeaktiviteter	31. Nyttårsaften Barnehagen er stengt

Mat og helse

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.»

(Rammeplan, s 49)

I Askeladden Barnehage Borg AS har vi fokus på et variert kosthold basert på gode og sunne råvarer og mat laget fra bunnen av. Maten vi spiser baseres på bærekraftig utvikling, mindre kjøtt/mer grønt. MIGRAS samarbeider med et lokalt bakeri som baker brød med mel fra Holli Mølle. Melet er laget av korn fra økologisk gårder i Indre- Østfold. Personalet er bevisste på miljømerkede og økologiske produkter og handler fra lokale leverandører. Vi serverer alle måltidene og slik kan vi sikre at barna får et naturlig og sunt kosthold.

Måltidene inneholder grønnsaker, frukt og bær, egg, kjøtt og fisk, kornprodukter, melk og melkeprodukter som dekker barnas næringsbehov gjennom dagen. Det blir servert minimum 2 varmmåltider i uken og frukt og grønnsaker blir servert til hvert måltid. Barnehagen er en 5 om dagen barnehage og det betyr at barna skal ha i seg 5 porsjoner med frukt og grønnsaker om dagen. Noen eksempler på varm lunsjer vi serverer er hjemmelagde supper, fiskeretter og kjøtt/grønnsaksretter. Barna er delaktige i matprosessen og de skal få smaksopplevelser ved å smake og kjenne på ulike ingredienser som fisk, krydder, frukt, bær og grønnsaker. Vi har fokus på hva næringsstoffer er, vi presenterer kostholds sirkelen og snakker med barna hvordan maten påvirker kroppen vår. Vi er ingen sukkerfri barnehage.

Barnehagen skal plukke og høste inn det som vokser ute i naturen og i hager som ulike bær, frukt og grønnsaker som benytter oss av i matlaging. Barna får her erfare å spise frukt rett fra trærne, da vi har både eple- og pæretre i hagen vår. Vi sår urter, blomster og grønnsaker med barna. De er delaktige på kjøkkenet når måltidene skal tilberedes og ved å dekke og rydde bordet. Ved å medvirkende på kjøkkenet får barna kjennskap til ulike hjelpemidler på kjøkkenet både når det gjelder kokebøker/matoppskrifter på nett og alle de ulike kjøkkenredskapene vi bruker. Barna skal lære seg god hygiene ved håndvask og riktig behandling av mat.

«Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.» (Rammeplan, s. 11)

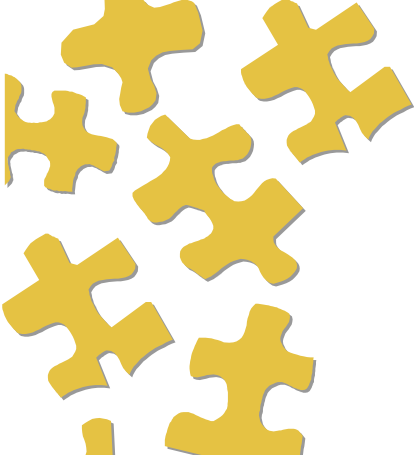




Januar 2022



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1	3. Planleggingsdag Barnehagen er stengt	4. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	5. Turdag Gruppeaktiviteter	6. Turdag Gruppeaktiviteter	7. Miljødag
2	10. Lek og aktiviteter ute/inne	11. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	12. Turdag Gruppeaktiviteter	13. Turdag Gruppeaktiviteter	14. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
3	17. Lek og aktiviteter ute/inne	18. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	19. Turdag Gruppeaktiviteter	20. Turdag Gruppeaktiviteter	21. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
4	24. Lek og aktiviteter ute/inne	25. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	26. Turdag Gruppeaktiviteter	27. Turdag Gruppeaktiviteter	28. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
5	31. Lek og aktiviteter ute/inne				



Barnehagens fagområder

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene si være en gjennomgående del av barnehagens innhold.» (Rammeplan, s. 47)

Barnehagens fagområder sees i sammenheng med barnehagens innhold og alle fagområdene skal være ivaretatt i løpet av ett barnehageår. Barnas lek er et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal bruke ul materiell og utstyr, spill, bøker, gratismaterialer, musikk og digitale verktøy i arbeidet med fagområdene. Det er 7 uli fagområder i rammeplanen.



Kommunikasjon, språk og tekst	Nærmiljø og samfunn	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Kropp, bevegelse, mat og helse	Etikk, religion og filosofi
Vi leker med rim, regler, sanger og eventyr for å øke ord og begrepsforståelsen	Vi øver på å ferdes trygt i trafikken og bli kjent med nærmiljøet og byen vi bor i.	Vi lar barna bruke fantasien og kreativiteten i arbeidet	Vi viser respekt for naturen, plukker søppel og rydder alltid opp etter oss	Vi øver på å telle, måle og veie når barna deltar i matlagingen	Vi serverer varmlunsj fra bunnen av minst to ganger i uka	Vi viser og snakker med barna hvordan de skal løse konflikter, hjelpe og trøste hverandre på en god måte.
Vi legger til rette for store og små språkgrupper, både internt på avdelingene og på tvers av avdelingene	Skogen, skateparken, Kulåsparken, Landeparken, fotballbanen, ishall, gymsal, lekeplasser m.m. er noen av stedene vi benytter oss av ukentlig	Eget skapende arbeid med ulike uttrykksformer som kunst, dans, drama og bildeskapende arbeid	Internett og Ipad er to viktige verktøy i dagens barnehagehverdag	Vi stiller spørsmål og undrer oss sammen med barna om matematikk i hverdagen	Vi har et fokus på å balansere mellom aktivitet og hvile	Vi leser fortellinger, snakker og undrer oss sammen med barna
De voksne er gode rollemodeller, som tar seg god tid til å lytte og hjelper barna til å sette ord på det de ønsker å uttrykke	Vi markerer samefolkets dag i barnehagen med samisk mat og ulike aktiviteter. I forkant har vi blitt kjent med samisk kultur gjennom blant annet samtaler, bilder, musikk og film	Vi benytter oss av blant annet av gratismaterialer som doruller, korker, emballasje, kvister og blader vi finner på bakken	Vi bruker gjenbruksmaterialer vi finner i naturen og nærmiljø i formgivings aktiviteter	Vi legger til rette for og gir barna tilgang til ulike typer spill, puslespill, klosser, leker og formingsmateriell	Vi markerer FN dagen. Inntektene denne dagen går til «Leger uten grenser»	Vi jobber aktivt for å forebygge mobbing. Vi viser interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap
MIGRAS har utarbeidet en egen språkperm som skal sikre progresjon og god utvikling i språket hos enkeltbarna	Blekksprutbarna våre besøker brannstasjonen og politistasjonen ved ulike arrangement	Barna skal tilegne seg samfunnets normer og verdier	Vi sorterer søppel og besøker jevnlig miljøstasjonen	Vi snakker om de geometriske figurene vi har rundt oss i hverdagen	Vi serverer frokost, lunsj og fruktmåltid på ettermiddagen. Fukt og grønt serveres til alle måltider	Vi markerer merkedager og høytider uten et religiøst innhold

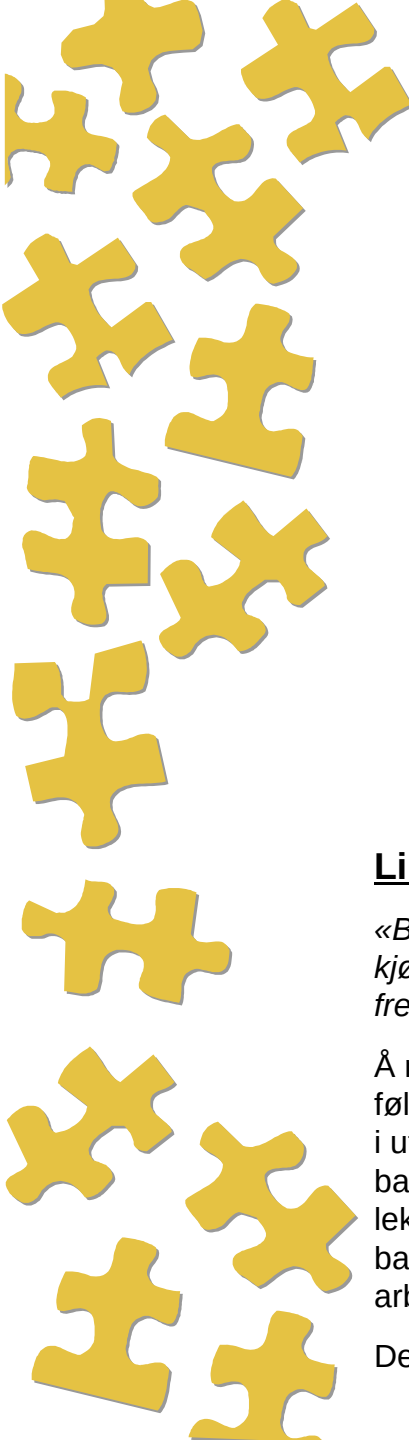


Februar 2022



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
5		1. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	2. Turdag Gruppeaktiviteter	3. Turdag Gruppeaktiviteter	4. Miljødag Markering av samefolkets dag 6.februar/
6	7. Lek og aktiviteter ute/inne	8. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	9. Turdag Gruppeaktiviteter	10. Turdag Gruppeaktiviteter	11. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
7	14. Lek og aktiviteter ute/inne	15. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	16. Turdag Gruppeaktiviteter	17. Turdag Gruppeaktiviteter	18. Fargefest
8	21. Lek og aktiviteter ute/inne	22. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	23. Turdag Gruppeaktiviteter	24. Turdag Gruppeaktiviteter	25. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
9	28. Lek og aktiviteter ute/inne				





Ansvar og roller

«Barnehageeieren og alle som arbeider i barnehagen, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse. Rammeplanens øvrige kapitler inneholder plikter for barnehagens personale og omfatter alle som arbeider i barnehagen.» (Rammeplan, s. 15).

I barnehagen vår har vi ulike grupperinger slik som eier/daglig leder, styrer, pedagogisk leder, førskolelærer/barnehagelærer og assistent;

Barnehageeier har et overordnet ansvar for å drive barnehagen etter gjeldende lover og regler.

Styrer er ansvarlig for det pedagogiske arbeidet, for personal og for de administrative oppgavene.

Pedagogisk leder er ansvarlig for å sette i gang, lede og følge opp det pedagogiske arbeidet.

Barnehageeier, styrer, pedagogisk leder og det øvrige personalet er ansvarlige for å holde seg faglig oppdatert, være gode rollemodeller, delta aktivt med refleksjon og arbeide for utvikling i takt med samfunnet.

Vi jobber aktivt med lederutvikling gjennom hele barnehageåret. Alle ansatte har gjennomført eget kursprogram som fokuserer på medarbeiderens oppgaver og ansvar. Dette har blant annet ført til økt fokus på struktur og organisering, tydeligere kommunikasjon og dokumentasjon, større ansvarsbevissthet og at tilbakemeldinger er «ferskvare».

Likestilling og likeverd

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet» (Rammeplan, s 10).

Å møte alle barn som subjekt er en viktig del av hverdagen for å anerkjenne og møte hvert enkeltindivid med rettigheter til egne følelser og tanker. Alle barn skal ha lik mulighet til å delta på aktiviteter og bli inkludert i fellesskapet. Barnehagen er barnets første ledd i utdanningsløpet og de skal bli møtt med lik mulighet til læring gjennom lek. Alle ansatte har en plikt til å følge med på hvordan alle barna i barnehagen har det og de skal gripe inn hvis barn utsettes for krenkelser. Dette kan være for eksempel være utestengning fra lek, plaging, mobbing, vold eller diskriminering. Vi har gode rutiner for å følge med og være til stede for og sammen med barna. Hvis et barn eller foreldrene til barnet, sier at barnet ikke har det bra, må barnehagen alltid undersøke hva som har skjedd. Vi synliggjør vårt arbeid med likestilling og likeverd i hverdagen og gjennom månedsplan og månedspost.

Dersom dere ønsker å lese mer finner dere den nye loven her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo/>

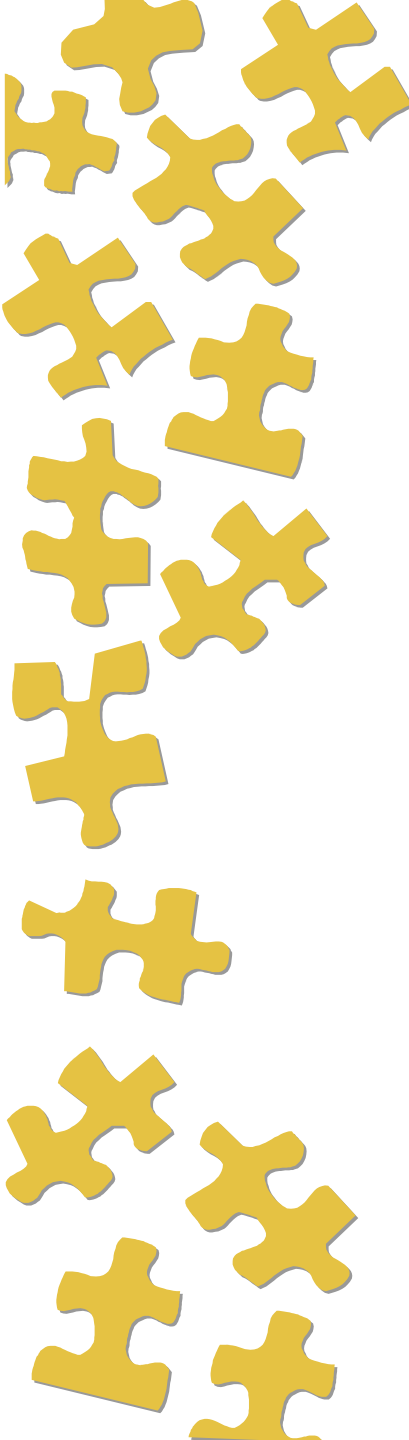




Mars 2022



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
9		1. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	2. Turdag Gruppeaktiviteter	3. Turdag Gruppeaktiviteter	4. Miljødag
10	7. Lek og aktiviteter ute/inne	8. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper/	9. Turdag Gruppeaktiviteter	10. Turdag Gruppeaktiviteter	11. Språkgrupper
11	14. Lek og aktiviteter ute/inne  Brannvernuke starter 	15. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper Brannvern 	16. Turdag Gruppeaktiviteter Brannvern 	17. Turdag Gruppeaktiviteter Brannvern	18. Språkgrupper Gruppeaktiviteter Brannvern 
12	21. Lek og aktiviteter ute/inne	22. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	23. Turdag Gruppeaktiviteter	24. Turdag Gruppeaktiviteter	25. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
13	28. Lek og aktiviteter ute/inne	29. Lek og aktiviteter ute/inne	30. Turdag Gruppeaktiviteter	31. Turdag Gruppeaktiviteter	



Foreldresamarbeid

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.» (Rammeplan, s. 29).

Foresatte og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage bygger derfor på gjensidig åpenhet og tillit og respekt. Vi tar oss god tid til både foresatte og barnet i tilvenningen. Det er viktig at vi blir kjent med hverandre for å kunne skape trygghet og gode relasjoner. Barna blir møtt av personalet på morgenen, og vi ser helst at dere respekterer å levere innen eller etter frokosttid slik at vi kan sikre gode overganger mellom hjem og barnehage. Vi gir tilbud om «foreldresamtale» minst to ganger i året og ønsker at alle skal benytte seg av minst en av disse. Foresatte kan delta og påvirke gjennom foreldremøter og FAU/SU.

Hva er FAU – Foreldrenes samarbeidsutvalg

«Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.» (Rammeplan, s. 30).

På høstens foreldremøte blir det hvert år valgt en foresatt fra hver avdeling, som blir avdelingens representant i FAU. Det velges også en vararepresentant. Leder for FAU velges på det første FAU møtet som avholdes, og den personen vil også være den som stiller i barnehagens Samarbeidsutvalg (SU). Hyppigheten på møtene er det opp til FAU selv å bestemme. Det er vanlig med ca. 3 møter per år. Styrer kaller inn til FAU-møter, og det er FAU som sørger for at saker blir meldt og at referat blir skrevet. Hver representant har ansvar for å oppdatere avdelingens FAU-perm. Denne oppbevares på avdelingen slik at alle foresatte har innsyn.

Hva er SU – Samarbeidsutvalg

«Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.» (Rammeplan, s. 30)

SU skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foresatte, og er ifølge rammeplanen et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for partene som på ulike måter har ansvar for barnehagens drift og innhold. Samarbeidsutvalget består av eier, ansatte og foreldre/foresatte, slik at hver gruppe er representert. SU har som oppgave å godkjenne årsplanen, være med på å diskutere barnehagens ideelle grunnlag og skape kontakt mellom lokalsamfunn og barnehage. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet skal forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget (§4, siste avsnitt, Lov om barnehager). Eier kan delta på slike møter etter eget ønske.

Årlig brukerundersøkelse

Hvert år har vi en anonym brukerundersøkelse der foresatte har mulighet til å gi tilbakemelding på barnehagens tilbud. Din mening er viktig for oss og gjør at vi kan bli bedre. Resultatet av brukerundersøkelsen presenteres på foreldremøte og resultatet blir tatt med i vårt vurderingsarbeid.

April 2022



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
13					1. Miljødag Språkgrupper Gruppeaktiviteter
14	4. Lek og aktiviteter Ute/inne	5. Gruppeaktiviteter	6. Turdag Gruppeaktiviteter	7. Turdag Gruppeaktiviteter	8. Vårfrukost/lunsj 
15	11. Lek og aktiviteter Ute/inne	12. Gymsal Blekkspruten Språkgruppe	13. Barnehagen stenger kl.12.00	14. Skjærtorsdag Barnehagen er stengt	15. Langfredag Barnehagen er stengt
16	18. 2.Påskedag Barnehagen er stengt	19. Gymsal Blekkspruten Språkgruppe	20. Turdag Gruppeaktiviteter	21. Turdag Gruppeaktiviteter	22. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
17	25. Lek og aktiviteter ute/inne	26. Gymsal Blekkspruten Språkgruppe	27. Turdag Gruppeaktiviteter	28. Turdag Gruppeaktiviteter	29. Språkgrupper Gruppeaktiviteter 

Dokumentasjon og vurderinger

"Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen." (Rammeplan, s.38)

"Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen." (Rammeplan, s.39)

Virksomhetsplan, årsplan, månedsplan og månedspost er dokumentasjon på barnehagens innhold, oppgaver og planer. Dokumentasjon handler om å «fange» hverdagen. Vi dokumenterer hverdagen i ulike former som for eksempel dagsreferater, dagstavler, via bilder m.m. Både før og etter prosjekter henger avdelingene opp inspirasjon/dokumentasjon av hvordan prosjektet kan/har utviklet seg. Hver avdeling har sin faste prosjektvegg.

Vi observerer og dokumenterer enkeltbarns utvikling og benytter ulike verktøy som «TRAS» (Tidlig registrering av språkutvikling), «ALLE MED» (skjema som gir et helhetlig bilde av barnet og hva det mestrer) ved behov og observasjonsskjema. Disse benyttes eventuelt videre i foreldresamtaler og foresatte har rett til å se dokumentasjon om egne barn. To ganger per år inviteres foresatte til samtale med en av de ansatte på sin avdeling hvor barnets trivsel og utvikling drøftes og vurderes. Vi tilbyr også oppstartssamtale tre uker etter at barnet har startet i barnehagen.

Barnehagen arbeider systematisk med vurderingsarbeid og i etterkant av hver måned mottar foresatte en vurdering av forrige måneds arbeid fra sin avdeling. Personalet vurderer på avdelingsmøter, personalmøter og i ulike grupper, alt som skjer i hverdagen vurderes fortløpende og skriftlig gjøres. Som for eksempel måltidsituasjon, samlingsstund, dagsrytme, samspill, gruppesammensetninger, satsningsområde, månedsplaner osv. Resultatet av vurderingen legges til grunn for videre planlegging og sørger for en kontinuerlig utvikling av barnehagens arbeid som pedagogisk virksomhet.

«Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen». (Rammeplan, s. 39)





Mai 2022



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
18	2. Lek og aktiviteter Ute/inne	3. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	4. Turdag Gruppeaktiviteter DUGNAD kl. 17-20	5. Turdag Gruppeaktiviteter	6. Miljødag
19	9. Lek og aktiviteter ute/inne	10. Gymsal Blekkspruten Språkgruppe	11. Turdag Gruppeaktiviteter	12. Turdag Gruppeaktiviteter	13. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
20	16. Markering av Grunnlovsdagen i barnehagen 	17. Mai  Grunnlovsdag Barnehagen er stengt	18. Turdag Gruppeaktiviteter	19. Turdag Gruppeaktiviteter	20. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
21	23. Lek og aktiviteter ute/inne	24. Gymsal Blekkspruten Språkgruppe	25. Turdag Gruppeaktiviteter	26. Kristi Himmelfartsdag Barnehagen er stengt	27. Planleggingsdag Barnehagen er stengt
22	30. Lek og aktiviteter ute/inne	31. Gymsal Blekkspruten Språkgruppe			

Overgang fra hjem til barnehage

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.» (Rammeplan, s. 33)

Ett par uker før oppstart mottar dere et informasjonsskriv som vi kaller «Velkomstbrev».

Heftet inneholder også annen nyttig informasjon tilvenning/overgang fra hjem til barnehage. Hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg avhenger av barnets alder, modenhet og tidligere erfaringer. Hvert barn trenger i denne perioden ofte mye voksenkontakt. Ingen barn/foreldre er like og derfor er det umulig å gi råd som passer for alle, men vi ønsker at hvert barn og foreldrepar skal bli møtt ut fra sine behov. Å ha noen kjente ting i barnehagen gjør ofte oppstarten bedre for barnet, f.eks. smokk, bamse o.l.

Når det gjelder de hverdagslige overgangene gjør vi det vi kan for å trygge barna på gode rutiner rundt overganger. Hele dagen er fylt med overganger i både små og store. Barnehagedagen inneholder rutiner og rutinene er til for at barna skal forstå overganger mellom de ulike aktivitetene som skjer innad i barnehagen.

Overgang innad i barnehagen

«Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.» (Rammeplan, s. 33)

Vi har utarbeidet et eget årshjul for å sikre en god overgang når barna skal starte på en ny avdeling, internt i barnehagen vår. Vi starter allerede i mars/april måned med å besøke den nye avdelingen, for å bli kjent med barna og personalet som jobber der. Vi sørger å flytte barna sammen med barn de kjenner godt.

Overgang fra barnehage til skole

«De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.» (Rammeplan, s. 33-34)

De eldste barna i Askeladden Barnehage Borg AS kalles for «Blekkspruten» og de har aktiviteter sammen en gang i uka. Tanken bak dette, er at barna skal få erfaring med å være i en ensartet gruppe, og erfare på hva som forventes når de begynner på skolen. Sarpsborg kommune har utarbeidet et årshjul for overgang og gode sammenhenger mellom barnehage og skole. Dere får tilsendt *Siste året i Askeladden Barnehage Borg AS* på høsten ved oppstart til nytt barnehageår.

Askeladden Barnehage Borg AS
Albert Moeskausvei 23/25



Velkommen til oss!

Avdelingene våre heter:

Eventyrskogen
Kråkeslottet
Kongsgården
Soria Moria
Sølvslottet



Askeladden
Barnehage Borg AS



Askeladden
Barnehage Borg AS

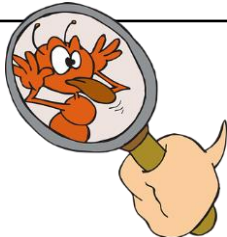


Overganger og gode sammenhenger i Sarpsborg kommune

Siste året i
Askeladden Barnehage Borg AS
God sammenheng mellom barnehage og skole



Juni 2022

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
22			1. Tur dag Gruppeaktiviteter	2. Tur dag Gruppeaktiviteter	3. Miljødag
23	6. 2. Pinsedag Barnehagen er stengt	7. Gymsal Blekkspruten Språkgruppe	8. Sommeravslutning i barnehagen 	9. Tur dag Gruppeaktiviteter	10. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
24	13. Lek og aktiviteter ute/inne	14. Gymsal Blekkspruten Språkgruppe	15. Tur dag Gruppeaktiviteter	16. Sommeravslutning med foreldre	17. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
25	20. Lek og aktiviteter ute/inne	21. Gymsal Blekkspruten Språkgruppe	22. Tur dag Gruppeaktiviteter	23. Tur dag Gruppeaktiviteter	24. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
26	27. Lek og aktiviteter ute/inne	28. Gymsal Blekkspruten Språkgruppe	29. Tur dag Gruppeaktiviteter.	30. Tur dag Gruppeaktiviteter 	 

Lov om barnehager

«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» (Lov om barnehager, 2006).

«Lov om Barnehager og Rammeplan for barnehager er våre styringsdokumenter. Barnehagens samfunnsmandat er nedfelt i rammeplanen, og sier at vi skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse med barnas hjem. Videre er FN barnekonvensjon også et viktig styringsdokument og sier bl.a. noe om barns rett til medvirkning. Barns rett til medvirkning er samtidig nedfelt i Barnehageloven.» (Hentet fra Virksomhetsplanen 2018-2022).

Vårt barnehage tilbud bygger på «Lov om barnehager» og «Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver». «Eier og alle som arbeider i barnehagen skal oppfylle målene og kravene i rammeplan med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse» (Rammeplan 2017, s 15). De ansatte i barnehagen skal legge til rette for at barna skal få varierte erfaringer gjennom å reflektere over sin egen praksis og lære gjennom lek og sosialt samspill. Barna lærer å leke gjennom å tilegne seg sosiale ferdigheter og være betydningsfulle i barnegruppa. Målet er en trygg barnehage med kvalifiserte og omsorgsfulle voksne, en barnehage der barna kan lære, trives og leke.



Rammeplan for barnehagen

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å utforske, leke, lære og mestre. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.» (Rammeplan, s 22)

Rammeplanen er grunnlaget for barnehagens drift og setter mål for oss som personal og barnehagens innhold. Vi utarbeidet en implementeringsplan i august 2017 hvor målet var å implementere den nye rammeplan i vår barnehage. Ordet «implementering» innebærer både planlegging, iverksetting og gjennomføring. Det handler konkret om hvordan vi skal bruke rammeplanen og hvordan vi skal jobbe med den i det praktiske arbeidet. Vi har jobbet med implementering av rammeplan på personalmøter, avdelingsmøter og i barnehagehverdagen.

Når vi har jobbet med implementeringen har vi tatt i bruk kunnskapen, verktøyene og rammeplanen er en naturlig del av barnehagehverdagen. Vi har systematisk gått igjennom rammeplanen måned for måned sammen med barna og dette blir det dokumentert i månedsplan og post.





Juli og August 2022



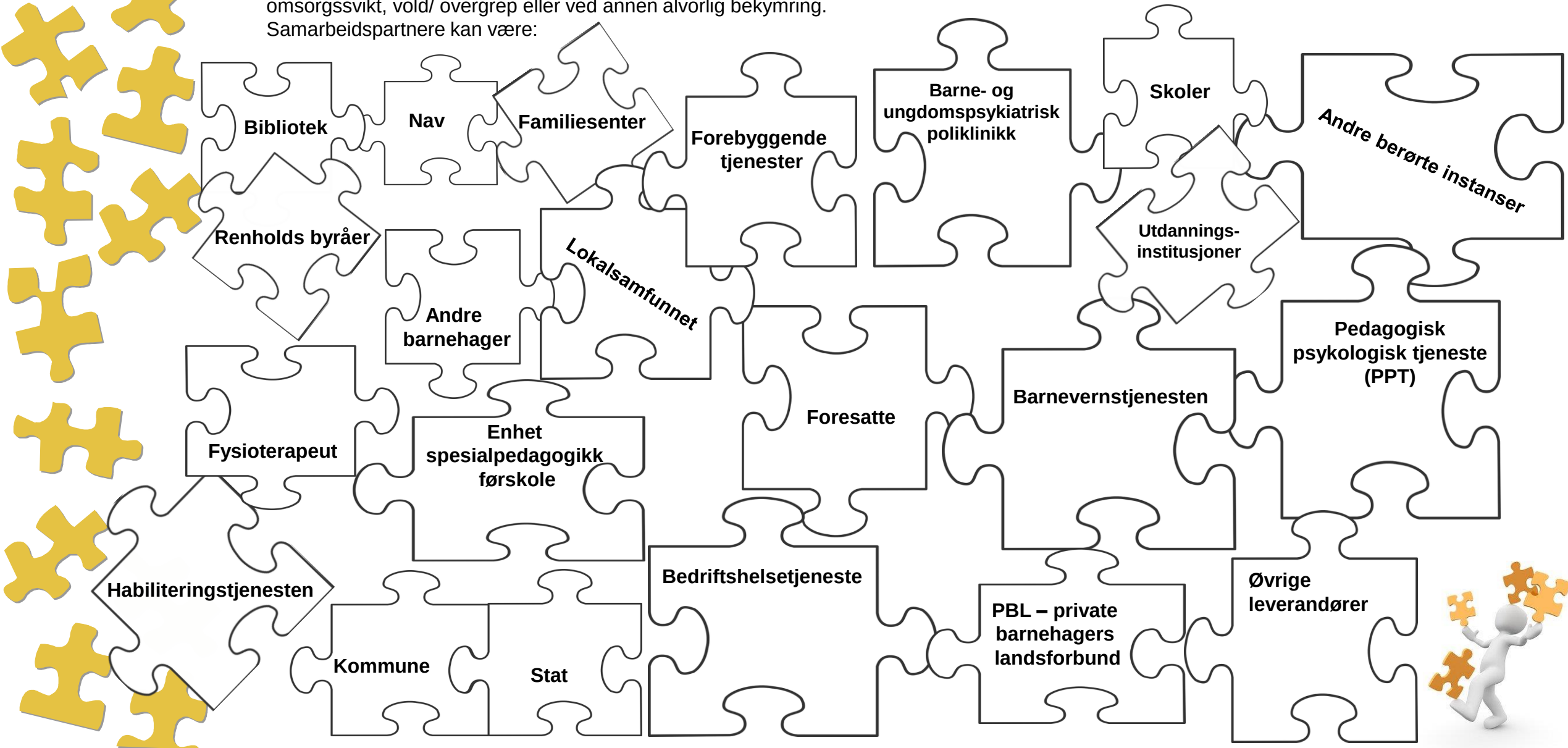
Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
26					1.
27	4.	5.	6.	7.	8.
28	11.	12.	13.	14.	15.
29	18. Feriestengt	29. Feriestengt	20. Feriestengt	21. Feriestengt	22. Feriestengt
30	25. Feriestengt	26. Feriestengt	27. Feriestengt	28. Feriestengt	29. Feriestengt
31	1.	2.	3.	4.	5.
32	8.	9.	10. 	11. 	12. 

Barnehagens samarbeidspartnere

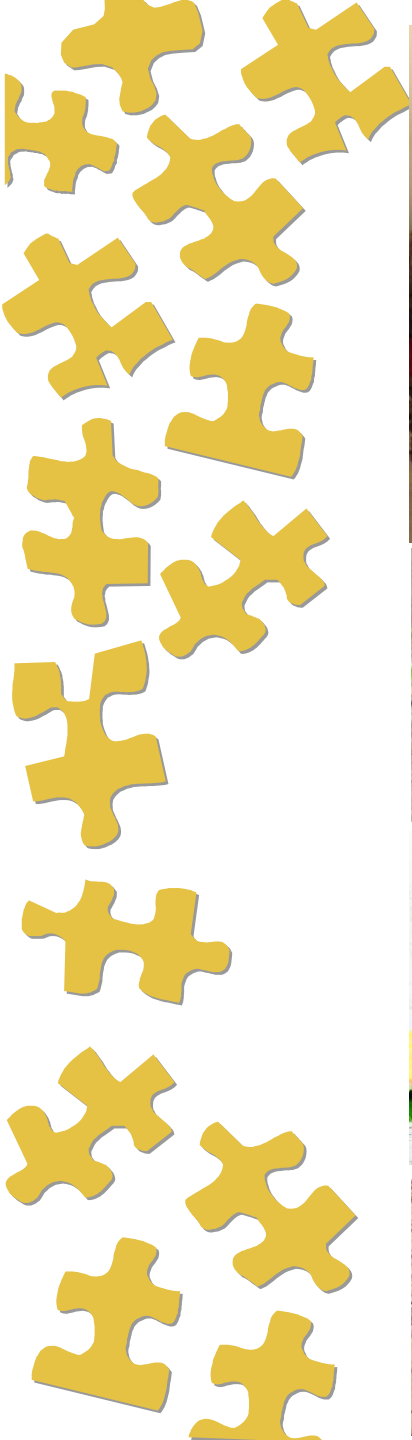
Sarpsborg kommune har et tverrfaglig samhandlingsteam som skal sikre at barna får det tilbudet de har rett på. Vi følger regler for taushetsplikt, opplysningsplikt og opplysningsrett. Samarbeid med ulike instanser er essensielt for at vi skal kunne gi et best mulig barnehagetilbud.

Barnehageloven §46 Opplysningsplikt til barnevernet sier at alle ansatte har meldeplikt til barnevernet hvis de tror at et barn er utsatt for omsorgssvikt, vold/ overgrep eller ved annen alvorlig bekymring.

Samarbeidspartnere kan være:



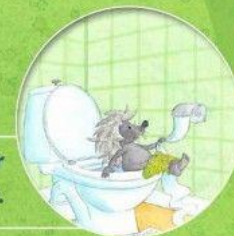




Barnekonvensjonen



Alle barn skal kunne spise seg mette.



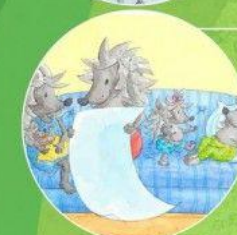
Alle barn har rett til privatliv.



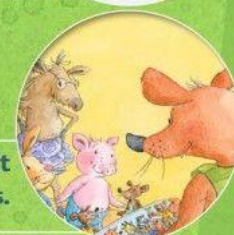
Alle barn har rett til et godt helsetilbud.



Barnets beste skal komme i første rekke.



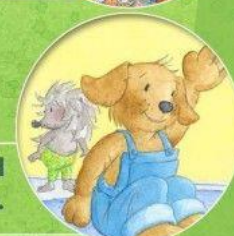
Alle barn har rett til et navn.



Alle barn er like mye verdt og ingen skal plages.



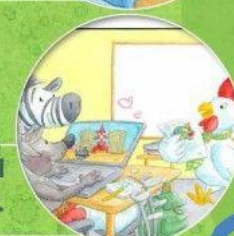
Alle barn har rett til hvile, fritid og lek.



Alle barn har rett til å si sin mening.



Alle barn har rett til å føle seg trygge.



Alle barn har rett til skole og utdanning.



www.gan.aschehoug.no



Vennerserien er skapt av Linda Palm.
Tegninger: Lisa Sollenberg



www.plan-norge.no For og med barn