

ÅRSPLAN FOR ASKELADDEN BARNEHAGE BORG AS Albert Moeskausvei 2020-2022



Velkommen til nytt barnehageår i Askeladden Barnehage Borg AS, Albert Moeskausvei

Årsplanen er en pedagogisk arbeidsplan, og det viktigste verktøyet for barnehagens personale. Årsplanen gir våre brukere informasjon om barnehagen og dens innhold, og gir mulighet til medvirkning og medbestemmelse i henhold til barnehagelovens § 4. Planen bygger på «Rammeplan for barnehager», «Askeladden Barnehage Borg AS sin virksomhetsplan» og personalets faglige kunnskap. Planen er vårt overordnede redskap og skal brukes til å planlegge, dokumentere og vurdere det arbeidet som utføres i barnehagen.

Våren 2020 ble preget av covid- 19 og jeg vil rette en stor takk for til både foresatte og ansatte for at gjenåpningen av barnehagen var mulig. Smittevernveilederen ga oss ulike begrensinger både i forhold til åpningstider, sammensetninger av kohorter m.m. Vi håper at den nye hverdagen slik vi nå kjenner den vil gi oss nye spennende opplevelser. Vi skal igjen bygge mestringfølelse, vi skal gi rom for mer undring og vi skal skape hverdagsmagi sammen med barna deres. Vennskap skal etableres og bygges videre, og barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal bidra til å fremme gode verdier og holdninger, og barna skal oppleve at personalet utøver en praksis for et mer bærekraftig samfunn. Vi er bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegger for medvirkning på ulike måter ut i fra barnas alder og modenhet. Smittevernveilederen vil følge oss også i tiden fremover og det er viktig at alle til enhver tid følger med på de nasjonale føringene som blir gitt via i forbindelse med covid- 19.

Trygghet og gode overganger er et begrep som står sentralt i vårt arbeid med barna. Vi legger stor vekt på gode overganger fra hjemmet til barnehagen, overganger i hverdagen, overgangen innad i barnehagen og overgangen til skolen. Barn og foresatte vil møte en engasjert personalgruppe, som ønsker å skape en best mulig hverdag både for barna, foresatte og personalet. Tilhørighet, fellesskap, respekt for hverandre og et godt foreldresamarbeid er avgjørende for at vi sammen skal få til et innholdsrikt år som bobler av liv og hverdagsmagi!

Planleggingsdager

§8 i barnehagens vedtekter sier: «Hvert barn med barnehageplass skal ha minst 4 hele ferieuker i løpet av barnehageåret + 5 dager fri på grunn av planleggingsdager.» Barnehagens planleggingsdager er essensielle arenaer der hele personalgruppen er samlet. Planleggingsdagene i MIGRAS brukes til faglig utvikling. Med faglig utvikling mener vi blant annet kompetanseheving i form av kurs, IGP arbeid (individuell, gruppe og plenum), praktisk arbeid, plan og vurderingsarbeid.

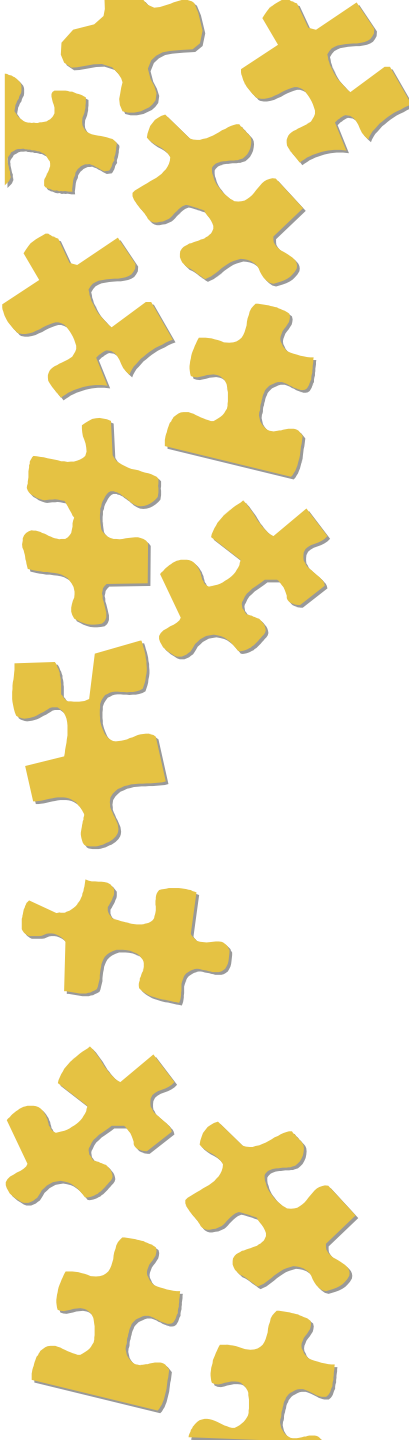
Våre planleggingsdager for barnehageåret 2020-2021 er:

17.08.2020, 13.11.2020, 04.01.2021, 22.03.2021, 14.05.2021

**Denne årsplanen vil gjelde for barnehageåret 2020-2021 og 2021-2022, med unntak av kalender, aktiviteter, planleggingsdager og vurdering som vil bli endret i barnehageåret 2021-2022.*



Vi ser frem til et nytt og innholdsrikt år som skal boble av liv og hverdagsmagi!



Eventyrskogen, 0-3 år

På Eventyrskogen jobber det en pedagogisk leder, og to assistenter.

E-post: eventyrskogen@migras.no

Mobil: 90 40 67 92

Tlf: 69 70 28 04

Kråkeslottet, 0-3 år

På Kråkeslottet jobber det en pedagogisk leder, en barnehagelærer og tre assistenter.

E-post: krakeslottet@migras.no

Mobil: 95 36 48 65

Tlf: 69 13 98 20

Kongsgården, 2-6 år

På Kongsgården jobber det en pedagogisk leder, en barnehagelærer og en assistent.

E-post: kongsgarden@migras.no

Mobil: 91 17 91 41

Tlf: 69 13 98 20

Sølvslottet, 3-6 år

På Sølvslottet jobber det en pedagogisk leder og to assistenter.

E-post: solvslottet@migras.no

Mobil: 95 36 43 17

Tlf: 69 13 98 20

Soria Moria, 3-6 år

På Soria Moria jobber det en pedagogisk leder, en barnehagelærer og en assistenter.

E-post: soriamoria@migras.no

Mobil: 95 30 34 98

Tlf: 69 13 98 20

*Med forbehold om endringer



Kontaktinformasjon

Askeladden Barnehage Borg AS

Besøksadresse:

Albert Moeskausvei 23/25, 1710 Sarpsborg

Postadresse:

Postboks 118, 1701 Sarpsborg

Styrere:

Anne- Karine Bjørnstad Jensen

Tlf: 69 70 27 06

E-post: askeladden.admin3@migras.no

Camilla Hestø Tlf: 69 16 10 55

E-post: admin1@migras.no

Daglig leder:

Margaret Hestø Tlf: 69 16 10 55

E-post: migras@migras.no

Eier: Camah Holding AS

Åpningstid: 06.30- 17.00

Religionsnøytral barnehage

I «Barnehageloven» § 1a kan eier av private barnehager bestemme i vedtektene at verdiene i loven ikke skal forankres i den kristne og humanetiske arv og tradisjon. Våre barnehager har gjort en særskilt bestemmelse ut fra denne paragrafen, noe som vil si at vi er nøytrale i forhold til religioner og livssyn. Våre verdier har ikke en religiøs eller livssynsmessig forankring.

Vi er en religionsnøytral barnehage og dette innebærer at vi markerer tradisjoner og begivenheter uten å vektlegge det religiøse innholdet. Vi legger vekt på at markeringene skal inkludere alle, uavhengig av religiøs eller livssynsmessig tilhørighet. Vi formidler og snakker om ulike religioner og høytider sammen med barna på en kunnskapsbasert måte der de ulike religionene og livssynene presenteres på en likeverdig måte.

Vi vektlegger norske tradisjoner, uten religiøst innhold. Det vil si at vi prater og undrer oss sammen med barna, uten å forkynne. Slik kan alle delta uavhengig av kulturell og/eller religiøs bakgrunn. Som foresatte vil dere bli invitert til noen av disse markeringene.

MIGRAS sine ponnier

«Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna opplever og utforsker naturen og naturens mangfold og får kunnskap om dyr og dyreliv.» (Rammeplan 2017, s.52-53)

Vi er så heldige å ha egne ponnier som står på Sandtangen gård like i nærheten av Kalnes videregående skole. Vi bruker MIGRAS bilene for å komme oss til ponniene og vi ser at dette er et veldig populært tilbud hos barna. I stallen får barna blant annet stelle og ri/kjøre vogn med ponniene, oppleve naturen og gårdsbruk samt at de lærer turtaking, samarbeid, å ha respekt for dyrene og vite hvilken tilnærming og plassering vi må ha i nærheten av dyr. Vi bruker alltid sikkerhetsutstyr og vi har en erfaren ansatt som er utdannet innenfor hestefaget som er tilstede sammen med oss voksne og barn.



Vurdering av fjorårets arbeid - Trygg trafikk

Askeladden Barnehage Borg AS var den første barnehagen i Sarpsborg som ble sertifisert som en trafikksikker barnehage. Allerede i 2015 fikk vi utdelt skiltet som viser at vi tar barnas sikkerhet på alvor. Våren 2019 ble vi igjen re- sertifisert som en trafikksikker barnehage av Trygg Trafikk. Dette ble markert en vårdag i mars med storstilt besøk fra både store og små i Askeladden Barnehage Borg og Grotterødløkka. Ordføreren vår Sindre Martinsen- Evje, Paal Gunnar Mathisen (seniorrådgiver i Trygg Trafikk) og Sarpsborg Arbeiderblad kom og overvar den høytidelige markeringen.

I årets vurdering har vi valgt å rette fokuset mot hvordan vi har og jobbet med trafikksikkerhet barnehageåret 2019/2020. Som dere har lest om i månedsplaner og poster jobber vi aktivt med tankekart til begrepsmodellen. Tankekartene er utgangspunkt i alt vi gjør, også når det gjelder trafikk. Vi har i løpet av det siste året lært at ordet «trafikksikkerhet» betyr så mangt. Alle ord kan deles opp i flere underbegreper som igjen kan være utgangspunkt til mange ulike temaer/prosjekter. På denne måten jobber vi kontinuerlig med trafikk gjennom hele barnehageåret. Når vi voksne sier ordet «trafikk» innehar ordet ulik oppfatning ut i fra begrepsforståelsen til barna. Overbegrepene; bil, passasjer, fotgjenger, skilt, dyr, tog, gravemaskin, buss, lastebil, ambulanse, politibil, brannbil, traktor osv. har vi flettet inn i de pågående prosjektene/månedsplanene vi har hatt. Hver avdeling har jobbet ut i fra barnas interesser og de ulike prosjektene har gitt ulike resultater. Småbarns avdelingene våre har blant annet hatt fokus på traktorer og store kjøretøy, mens de stor avdelingene våre har blant annet sett nærmere på skilt, viktigheten av refleks, utrykningskjøretøy og hva det vil si å ferdes langs en trafikkert vei. Som et ledd i disse pågående prosjektene fikk barnehagen besøk av en ekte ambulanse og det var en suksess!

Når barna er små og i starten er det viktig å forklare barna hvorfor vi skal gå inntil kanten på veien, hvorfor vi går på venstre side av veien, hvorfor vi ikke kan gå mer en to og to i bredden og hvorfor vi ikke kan somle når vi skal krysse veien osv. Vi har også i løpet av årene som har gått krysset veien ved togbanen borte ved Sparta og der har vi et ekstra stort fokus på bruk av sansene våre. Der lærer barna blant annet at de må bruke ørene og øynene for å lytte om de kan høre tog. De må være klar over signalene klokken og lyset viser/forteller oss. Lyser det gult/hvitt er det klart og vi kan gå over togsportet.



I løpet av årene som har gått har avdelingene hatt turdag på onsdag og torsdag og avdelingene har gått på tur både gruppevis og avdelingsvis. Det er viktig for oss at barna er trygge på oss voksne før vi går på tur langs en trafikkert vei. Det hender det står «tur i nærmiljø» på månedsplanen og da kan det være at barna trenger mer opplæring i hvordan vi ferdes utenfor porten. Det er viktig at barna er klar over hva som forventes når vi går på tur. For det første må alle barn og voksne ha på seg refleksvest. Det går alltid en voksen først for å veilede gruppen, en voksen som går på midten og en voksen som går bakerst. Det er også viktig for oss at vi voksne veileder underveis, slik at barna lærer gjennom alt vi gjør. Det er også viktig for oss at foresatte forstå at det å gå på tur er et mål i seg selv. Det er ikke alltid vi kommer frem til målet vi satt oss fordi det oppsto noe spennende på veien.



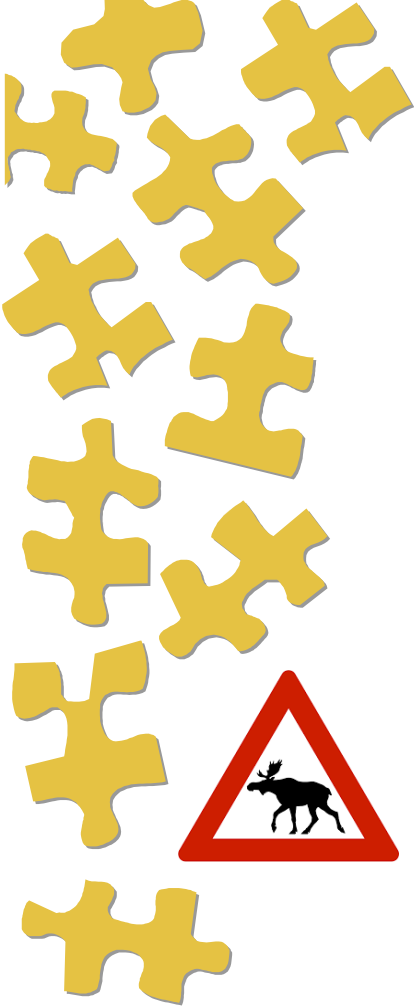
Her i Sarpsborg kan vi være heldige å oppleve alle de 4 årstidene i løpet av en uke, men vanligvis pleier vi å følge årstidene i forhold til årshjulet. Det kan til tider være utfordrende å kle barna etter vær og årstider, men en ting er spesielt viktig å tenke på når vi skal forlate barnehagen til fots, uansett årstid og det er refleksvest.

I oktober markerer vi hvert år den nasjonale refleksdagen. Høsten 2019 fikk barna delta på refleksjakt i garasjen, hvor barna måtte bruke lommelykt for å finne alle refleksene. Barna fikk se og erfare hvor synlig de blir når det er helt mørkt når de bruker refleks. Vi snakket om hvor viktig det er å bruke refleks slik at bilenes lys ser oss i mørket. Vi fant blant annet ut at mange av barna har klær med påsydd refleks.

Vinterhalvåret pleier normalt sett å føre med seg noen andre utfordringer i trafikken, men dette har vi ikke fått erfare vinteren 2019/2020. På tross av manglende snø har barna reflektert rundt hvordan det er å være fotgjenger på vinteren. Et av spørsmålene som dukket opp var: «Hvordan skal vi vite hvor vi skal gå over veien når vi ikke ser de hvite strekene på bakken? Det var mye undring og gode forslag fra barna, men vi kom frem til at det da er viktig å se etter det blå skiltet med en mann som skal gå over veien med barnet sitt. Slike samtaler og refleksjoner er viktig å ha sammen med barna for å forstå barnas begrepsforståelse.

Avdelingene jobber også konkret med likheter og ulikheter når det gjelder geometriske former og skilt. Vi har ulike skilt i garasjen som vi setter frem i uteleken, spiller ulike brettspill og jobber konkret med blant annet bildelotto med ulike skilt og utsagn:

- Hva slags form har dette skiltet og hva forteller/symboliserer skiltet?
- Kan vi finne to likeformede skilt?
- Kan vi se forskjell på blå og røde skilt?
- Hva betyr grønn, gul og- eller grønt lys?



Barns medvirkning

«*Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnehagekonvensjon art. 12 nr.1.*» (Rammeplan 2017, s. 27)

Med medvirkning mener vi at alle barn har rett til å bli hørt, forstått og anerkjent for deres meninger, ytringer og synspunkter uavhengig av alder, modenhet og verbale språk. Barn formidler på ulike måter hvordan de opplever hverdagen i barnehagen, de yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsspråk, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. De eldste barna bruker i tillegg til kroppslig kommunikasjon også en større del av det verbale språket. For oss er alle stemmer like mye verdt.

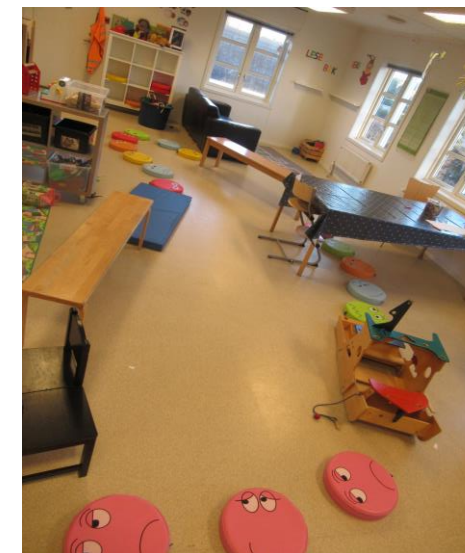
Personalet skal ha respekt og forståelse for barns perspektiver. Vi skal ha evne og vilje til å fremme, være oppmerksomme på og ta hensyn til barnas innspill. Som barnehage ansatt skal vi være gode på å lytte, være engasjerte og vise oppriktig interesse for det barnet engasjerer seg for. Vi skal være tilstede med og for barna. Vi skal møte barna på en anerkjennende væremåte og vi skal være lydhøre voksne.

Lek og læring

«*Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage, og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt.*» (Rammeplan 2017, s. 22)

I vår barnehage skal vi legge til rette for barnets trang til å utvikle seg. Gjennom deltagelse og undring i et felleskap, sikrer vi at barna utvikler gode læringsstrategier. Barnet skal lære seg utholdenhet i forhold til læringsprosesser, de skal lære seg å utarbeide og teste ut egne teorier. Personalet skal veilede barna til å utvikle evnen til å søke kunnskap og støtte oppunder barns evne til å undre og utforske. Disse strategiene er avgjørende når barnet skal ta til seg ny kunnskap både i barnehagen, på skolen og senere i livet. Vi vet at i løpet av de første leveårene er læringspotensialet stort.

Vi vet også at barn lærer uansett, men for oss er det viktig å sikre at læringen blir positiv. Gjennom å ta utgangspunkt i hva barnet allerede er opptatt av, mestrer, støtter og hjelper vi barnet til å nå nye mål og ferdigheter. Læring skal være lystbetont og for barnet er leken den mest lystbetonte læringsformen. Leken har en stor plass i barnehagehverdagen og den er grunnleggende i alt vi gjør. Det er viktig at både personalet og foresatte hele tiden forstår at lek er et mål i seg selv, ikke kun et middel for å oppnå et bestemt mål. I leken lærer barna blant annet å dele, gi og ta i mot instruksjoner og ta andres perspektiv.



Barnehagens verdigrunnlag

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.» (Rammeplan 2017, s 7) Vi som jobber i barnehage mener at vi har verdens viktigste jobb siden vi får være med på å forme fremtidens samfunnsborgere. Barnehagen er med på å legge grunnlaget for gode vaner og holdninger som barna tar med seg hjem og videre i livet. Askeladden Barnehage Borg AS er en trafikksikker miljøbarnehage som har fokus på språk og språkutvikling. Omsorg, trygghet, tilhørighet, anerkjennelse, demokrati fellesskap er viktige verdier som skal gjenspeile alt vi gjør. Demokrati, mangfold og gjensidig respekt både for naturen, nærmiljø og menneskene på jorden skal også formidles i barnehagen. Vi ønsker at barna skal få en forståelse av at mat, helse og livsmestring henger sammen.

Miljøbarnehage

Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det.» (Rammeplan 2017, s.10) For barna betyr dette at alle har fokus på miljøet og omgivelsene rundt oss. Barna får kunnskap om miljø og miljøarbeid gjennom samlinger og prosjektarbeid. Videre vil barna få egne erfaringer i hverdagen som er basert på kunnskap fra barnehagehverdagen. Barna blir godt kjent med miljømerket på ulike produkter vi benytter i barnehagen, noe som de kan videreformidle hjem.

For oss er det å jobbe i en miljøbarnehage preget av kunnskap om bærekraftig utvikling. Hverdagen består av å huske på hvordan vi kan ta vare på naturen og oss selv. I vår barnehage legger vi stor vekt på å benytte oss av det vi allerede har tilgjengelig inne og ute. Det innebærer at vi ikke alltid går til innkjøp av materialer og utstyr for å gjennomføre prosjektene vi planlegger og gjennomfører sammen med barna gjennom året. Vi er bevisste på å se mulighetene i gjenbruksmateriell i hverdagen vår og tar vare på og benytter disse i små og store prosjektarbeider sammen med barna.

Maten vi spiser her i barnehagen er preget av bærekraftig utvikling, som vil si at vi har fokus på litt mindre kjøtt og litt mer grønt. Vi sår grønnsaker og urter inne tidlig på våren sammen med barna, som vi senere setter ut i større kasser i den flotte grønnsakhagen vår. Her har hver avdeling sin egen kasse som vi har ansvar for å vanne, stelle og høste inn når den tid kommer. Barna våre får være med på hele prosessen fra å så små frø til å spise deilige ferske grønnsaker fra egen hage. Vi er stolte av å være en miljøbarnehage som har fokus på sunt kosthold og kortreist mat. Det som er dyrket frem benytter vi i vår egen matlaging sammen med barna. Askeladden Barnehage Borg AS handler lokalt og tenker globalt. Barnehagen serverer brød som er laget av urkorn som dyrkes på økologiske gårder i Østfold. Melet brukes til å bake deilige, sunne brød som bakes av et lokalt bakeri som leverer brødet til barnehagen vår hver uke.

Askeladden Barnehage Borg AS er sertifisert som Grønt flagg barnehage. Grønt flagg er en sertifisering for barnehager og skoler som skal sikre at vi jobber med bærekraftig utvikling gjennom miljøopplæring. Barnehagen organiserer miljøarbeidet og vi jobber med prosjekter innen ulike miljøtemaer i henhold til handlingsplaner vi har utarbeidet. Dette sikrer kontinuitet i vårt miljøarbeid. Vi har et eget miljøråd og miljøpoliti som skal sørge for at vi når målene vi har satt oss i forhold til FEE.

Ønsker dere å lese mer om dette, kan dere ta en titt på: www.grontflagg.no



Hva betyr det å være en del av en miljøbarnehage?

Vi jobber kontinuerlig med nye tiltak innenfor miljøarbeidet og dette er noe av det vi gjør:

- Vi slår av lyset i rom vi ikke bruker.
- Barna lærer om bærekraftig utvikling.
- Barna lærer om sunn kost og spiser sunt.
- Vi lar ikke vannet renne, for å redusere energi.
- Vi oppfordrer foreldrene til å gå/sykle/ta buss til barnehagen.
- Barna lærer blant annet hvordan vi dyrker grønnsaker og urter.
- Vi sår frø i egen kompostjord på våren som vi høster inn på høsten.
- Vi ansatte velger nå svanemerkede rengjøringsmidler og kjemikalier.
- Når vi er på tur skal turområdet vårt se finere ut når vi går enn da vi kom.
- Vi lager maten vår fra bunnen av, og bruker minst mulig halvfabrikatet mat.
- Det å tenke hva innvirkningen din har på miljø er både økonomisk og smart.
- Vi sender faktura, generell informasjon, månedsbrev og månedspost på e-post.
- Vi har alltid med oss plastikkpose, plastikkhansker og plukker søppel når vi er på tur.
- Barna får blant annet servert grønnsaker og urter som er økologiske og sunne varer.
- Barna spiser økologiske produkter som de selv har produsert, og de lærer om sunn kost.
- Vi lager flere aktiviteter av naturmateriale og gjenbruksmateriale, og reduserer dermed innkjøp av formingsutstyr.
- Vi voksne (både ansatte og foreldre) må være gode rollemodeller til miljøarbeidet, slik at barna blir introdusert og nysgjerrige.
- Vi veier matsvinn, som gjør at barna blir mer bevisste på å spise opp maten. De lærer at vi ikke skal kaste mat og at de ikke skal ta til seg mer enn de orker å spise.
- I løpet av barnehageåret 2019/2020 resirkulerte Askeladden Barnehage Borg AS, Albert Moeskausvei 23/25 109,9 kg plastavfall.
- I løpet av barnehageåret 2019/2020 komposterte vi 309,4 kg matavfall til varmkompostbingen vår.



Prosjektarbeid: Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekes egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.» (Rammeplan for barnehager 2017, s.20)

Leken har en stor betydning for barnas utvikling og vi har valgt å bruke de to neste årene på å fordype oss i lek og lekens egenverdi. Vi ønsker at prosjektarbeid med barn i barnehagen vår skal ivareta kravet om barns medvirkning.

Når vi jobber med prosjektarbeid skal vi ta utgangspunkt i det barna er opptatt av i leken her og nå, og hva de virker å være interessert i og nysgjerrige på. I leken må barna ta språklig initiativ, de må forhandle, forklare og begrunne. I lek bruker barna ofte variert og komplisert tale og leken er dermed en viktig arena for språkutvikling og språklæring. Vi voksne må være oppmerksomme og bevisste på hvem som er språklige aktive i leken og hvem som er mer passive. De to neste årene skal vi fremme et inkluderende miljø der vi skal legge til rette for gode vilkår for lek, sosial og språklig utvikling i prosjektarbeidet vårt. Personalet skal være tilstede og veilede barna hvis leken utvikler seg i uheldige samspillmønstre. Vi skal legge til rette for gode vilkår for lek, sosial og språklig utvikling. Vi skal bidra til at alle barn skal kunne oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og eller sammen med andre. Dette krever mye av oss voksne i barnehagen og vi må hele tiden være tilstedeværende og delaktige voksne. Vi må være tålmodige, lydhøre, nysgjerrige, lekne, gode rollemodeller og organisere rom, tid og lekematerieler for å inspirere til ulike typer lek. Dette krever stor tålmodighet og de voksne må hele tiden øve seg på å få øye på hva barna interesserer seg for. Leken skal gi barna viktige ferdigheter både motorisk, kognitive, kommunikatoriske og sosiale ferdigheter. Dette gir blant annet barna trening i å inkludere hverandre, samarbeide, snakke hyggelig med og til hverandre, være gode mot hverandre m.m.

Dagens barn vokser opp med mange ulike aktiviteter og skjermer som frister, men fremdeles kan ingenting måle seg med leken. I barnehagen skal barna få leke, utforske, lære og mestre. Leken er barnets egen iboende kraft og leken kjennetegnes av at den er spontan, frivillig og styrt av barnets indre forestillinger, erfaringer og fantasier. Barna lærer gjennom leken og vi som jobber i barnehagen vet hvor viktig leken er for barnas utvikling. Lek er et mål i seg selv, ikke kun et middel for å oppnå bestemte mål. Vi legger til rette for stimulerende læringsprosesser gjennom deltagelse og undring i våre prosjekter. Vi legger til rette slik at barna får bidra i egen og andres læring.

På avdelingen synligjøres prosjektarbeidet med blant annet begrepsplakater, film, bilder og formingsaktiviteter som barna lager på avdelingen. Det er ikke gitt hvordan vi avslutter prosjektene. Noen prosjekt kan vare en uke, mens andre flere måneder – alt avhenger av barnas interesse. Det er viktig at personalet på avdelingen er støttende og kan komme med små drypp og nye ideer til leken for å lede prosjektarbeidet videre. Ett prosjekt kan føre til et nytt prosjekt. Prosjektene vil være tverrfaglige og elementer fra de syv fagområdene i rammeplanen vil komme inn.



Barnehagens arbeidsmåter/ metoder

«Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.» (Rammeplan 2017, s. 43)

Gjennom prosjektarbeid og det daglige arbeidet skal personalet ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ. Leken og språket skal ha en sentral plass i barnehagen og de to ordene er like viktige. Vi bruker leken som utgangspunkt og det er viktig at vi veksler mellom spontane og planlagte aktiviteter. Leken skal også støttes av voksne, ved egen deltakelse og ved å gi barna tilgang på ulik materiell. Dette gir gode arenaer for læring. Det er viktig at barnas erfaringer gjennom lek ikke skal gå på bekostning av den formelle språkopplæringen og språkstimuleringen og omvendt. Vi skal ta vare på de uformelle aktivitetene og se muligheter for å lage språkgrupper ut ifra fra barnas interesser her og nå.

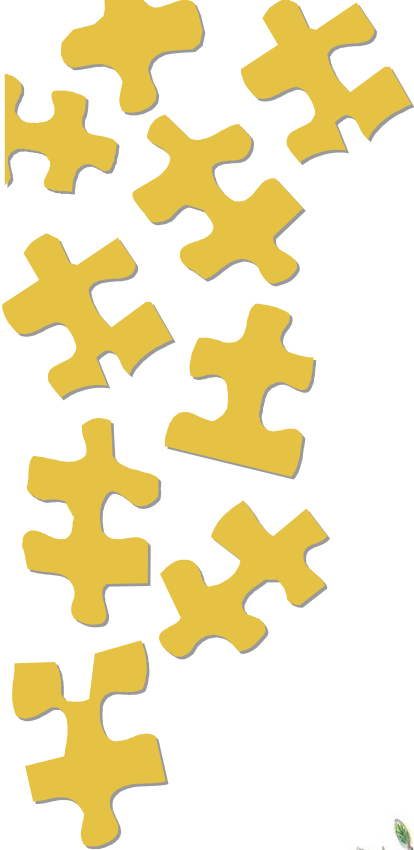
For å kunne leke må barna blant annet ta språklig initiativ, de må forhandle, forklare og begrunne. Barna oppmuntres til å stille spørsmål, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting. For oss i Askeladden Barnehage Borg AS er det viktig å inkludere barna gjennom hele dagen i alle aktiviteter. Barna lærer gjennom alt de gjør enten vi er på tur, i garderobesituasjonen, i frilek ute og inne, voksenstyrtlek, grupper på tvers av alder og avdelinger, rollespill, konkrete, bilder, begrepsmodellen, sanger og samlingsstunder, rundt bordet under måltidene m.m. Det er personalets oppgave å vurdere underveis om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanen som vi jobber etter. Vi deler ofte barna i mindre grupper slik at gruppene tilpasses de ulike behovene og leken er en av de mest sentrale.

Progresjon i barnehagen

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.» (Rammeplan 2017, s. 44)

I løpet av barnehageoppholdet skal barnet få oppleve mestring og læring. Sammen skal vi oppdage, følge opp og videreutvikle det barna allerede er opptatt av. Samtidig er det viktig at barna får erfaringer og utfordringer som gir de muligheten til å lære nye ting og få en god selvfølelse. Barna skal møte ulike utfordringer sett i forhold til alder og modenhet. Vår jobb er å planlegge, gjennomføre, dokumentere og tilrettelegge for alle barna. Vi kartlegger og sikrer progresjon gjennom blant annet foreldresamtaler, språkhefte, kartlegginger m.m. Det er viktig å finne en balanse mellom det å oppleve mestring og samtidig ha et ønske om å strekke seg etter nye mål. Noen ganger deler vi barna inn i aldersbestemte grupper og andre ganger på tvers av avdelingene.





Språk og språkutvikling

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.» (Rammeplan 2017, s. 23)

«Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevarer og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor i landet de bor.» (Rammeplan 2017, s.23)

Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Mye av det språklige samspillet i barnehagen er knyttet til her og nå situasjoner, lek, sosial læring og utvikling. God språkutvikling er viktig både på kort og lang sikt, ved at barna bedre forstår seg selv og omverden. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan barn kan kommunisere med voksne og andre barn. Barna speiler seg i oss voksne som er rundt barnet og det svært viktig at vi er bevisste vårt eget språk både til barna, foreldrene og til våre kollegaer. Barna tar etter når det gjelder alt fra tonefall, ord og uttrykk. Det er viktig for barna å ha positive språklige forbilder rundt seg slik at de opplever gleden ved å sette ord på erfaringer, fortelle om noe viktig, diskutere og reflektere med andre. De språklige ferdighetene har også mye og si for barnas trivsel og mestring i barnehagen.

I vår barnehage har vi en stor andel av flerspråklige barn. Dette gjør at språket er en ekstra viktig del av barnehagehverdagen for at alle skal kunne forstå hverandre med ulike forutsetninger. MIGRAS har utviklet et verktøy for dokumentasjon og kartlegging av barnets språkutvikling. Gjennom dokumentasjon av språket vil vi kunne se og erfare hvor barnet er i språkutviklingen, og i hvilken grad han/hun trenger oppfølging. De barna som har lite progresjon vil få intensiv oppfølging med andre tiltak. Nedenfor ser dere hvordan «språktreet vårt» symboliserer språkutviklingen. Røttene symboliserer ferdigheter, stammen – språkforståelse, grenene symboliserer språkproduksjon og bladene symboliserer talen.



Tale

Språkproduksjon

Språkforståelse

Underliggende evner og ferdigheter

1-3 år	3-6 år
Vi benevner og anerkjenner barnas non-verbale språk i alle situasjoner i hverdagen	Vi anerkjenner barnas språklige initiativ og legger til rette for at barna kan undre seg og utforske språket
Vi tolker og utvider barnas kroppsspråk, følelser og handlinger og hjelper dem ved å sette ord på det	Vi bruker sanger, rim og regler bevisst i hver daglige samling for å forsterke språket
Vi bruker sanger, rim og regler med bevegelser og konkreter for å forsterke språket	Vi har daglige spillgrupper med ulike brettspill
Vi har alderstilpasset bøker lett tilgjengelig og har daglige lesestunder, og de blir kjent med enkle eventyr	Vi dramatiserer innlærte eventyr
Vi tar for oss et tema og skriver ut bilder som henger lett tilgjengelig for barna	Vi jobber systematisk med Grep om begreper

Digital praksis

«Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.» (Rammeplan 2017, s. 44-45)

Digitale verktøy har blitt en veldig naturlig del av barnas hverdag i vårt samfunn. I vår barnehage har vi tilgang til digitale verktøy gjennom å utforske, leke, lære og selv skape noe gjennom digitale uttrykksformer. Vi deltar i et Ipad- prosjekt i regi av Sarpsborg kommune og «RIKT». Dette startet høsten 2019 og vil vare utover høst og vår 2020- 2021. Gjennom prosjektet har vi blitt bevisste på forskjellen mellom konsum og produksjonsapper. Vi har fått kurs i ulike produksjonsapper og «Book creator», «Drawing pad», «Kid- spiration» er ett par av appene som nå er en naturlig del av barnehagehverdagen. Med disse appene kan barna blant annet lage tankekart, bøker, bruke tegnebrett, utforske, ha individuelle prosjekter som lagres i egne mapper osv. Her er det kun vår egen fantasi som setter stopper. Dette er apper som barna vil kjenne igjen når de begynner på skolen.

I tillegg til Ipad bruker vi også kamera og pc aktivt i prosjektarbeidene våre. I disse prosessene lærer også barna hvordan vi kan innhente kunnskap for å dykke dypere i prosjektene. Vi inkluderer barna i oppgaver vi gjør på pc, som for eksempel å lage bilder av barna til garderoben. Prosessen fra bildet blir tatt med kameraet til det kommer printet ut på papir kan være veldig spennende og lærerik. Vår oppgave er også å lære barna om å utøve digital dømmekraft når vi benytter oss av internett.

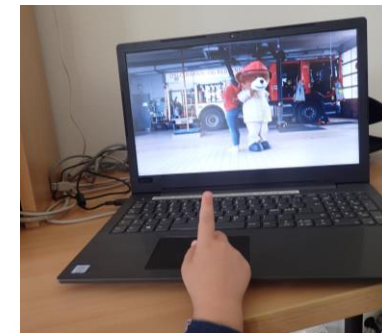
Sosiale medier

Sosiale medier er en stor del av vår hverdag der mange ønsker å dele både bilder og informasjon ut til andre. Vi ber dere derfor å vise hensyn med å legge ut bilder på sosiale medier både av andres barn og/eller andre voksne. Bilder som blir tatt i forbindelse med sammenkomster/arrangementer i barnehagen skal vurderes/godkjennes før de evt. deles på sosiale medier. Dette er av hensyn til at ikke alle ønsker å dele bilder, informasjon eller bli identifisert på sosiale medier. Vi vil ha dette som et eget emne på foreldremøte på høsten, slik at dere foresatte kan komme med deres synspunkter rundt dette til hverandre.

Informasjon om aktiviteter gjennom året

Hver måned får dere tilsendt en informativ månedsplan. Der vil det bli spesifisert når avdelingen har språkgrupper, varmmat, turer, miljøsamlinger, gymsal, blekksprut- samling m.m. Dersom det er dugnad, foreldremøte, fargefest osv. står også oppført i kalenderen. Det er viktig for oss at barna er med på å medvirke og avgjøre innholdet, derfor ønsker vi ikke å fylle inn aktivitetene i årsplankalenderen på forhånd.

Når solen titter frem og UV strålene er sterke er det viktig at dere tenker på å smøre barna med solkrem før de kommer i barnehagen. Husk også evt. å skjerme øynene til barna med solbriller.





August 2020



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
32	3.	4.	5.	6. 	7.
33	10.	11. 	12.	13.	14.
34	17. Planleggingsdag Barnehagen stengt!	18. <i>Vi ønsker nye barn og foresatte velkommen!</i>	19. Tilvenning	20. Tilvenning	21. Tilvenning
35	24. Tilvenning	25. Tilvenning	26. Tilvenning	27. Tilvenning	28. Tilvenning
36	31. Tilvenning				

Trygghetssirkelen – med fokus på barnets behov

«Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. De skal ivareta relasjoner mellom barna i grupper, mellom barn og personalet og mellom personalet og foreldre.» (Rammeplan 2017, s. 15)

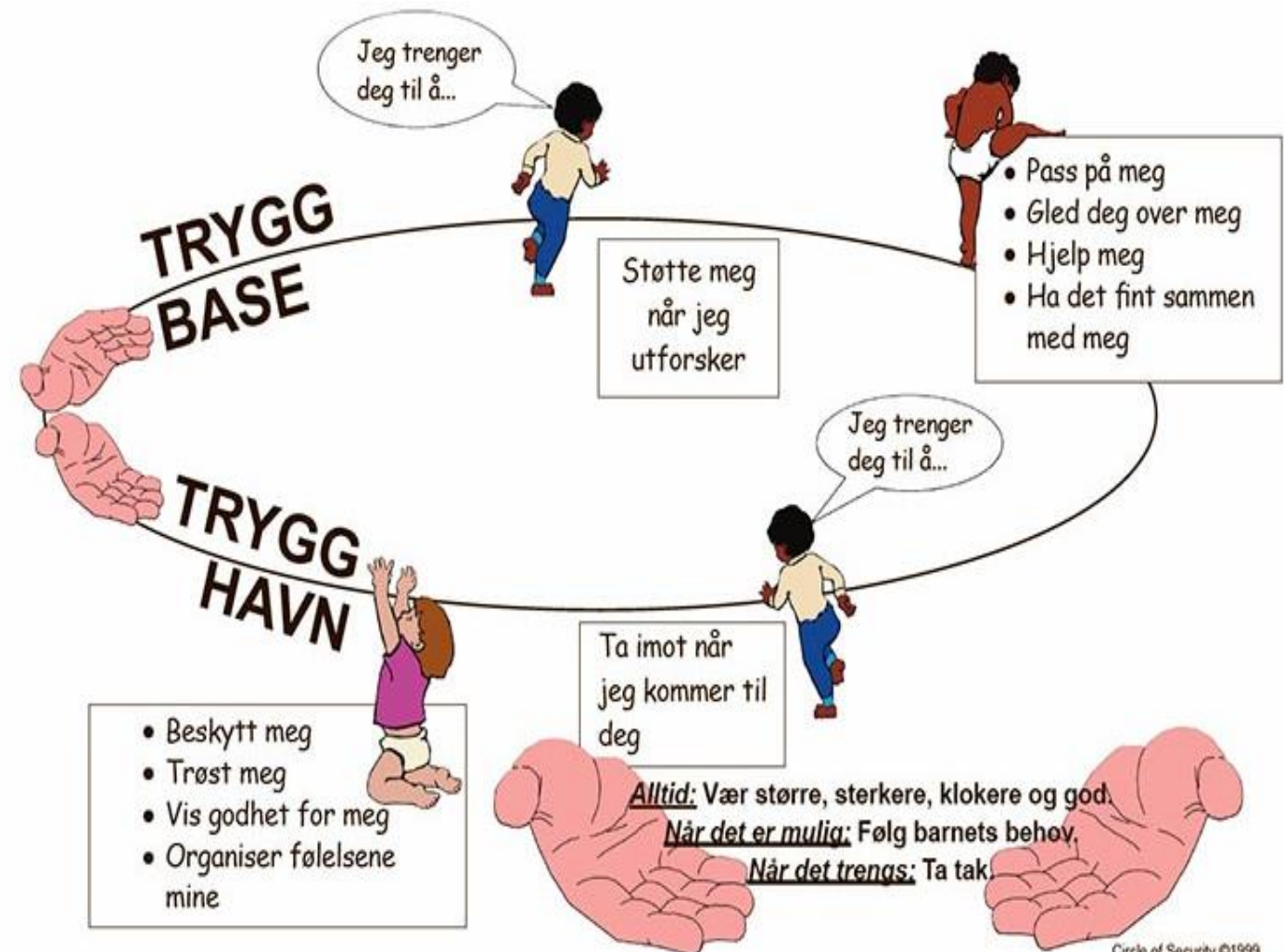
«Tilknytning og utforskning henger sammen og står i et avhengighetsforhold til hverandre. Tilknytning kan forklares ut i fra barnets avhengighet og behov for beskyttelse, mens utforskning kan forklares ut i fra barnets selvstendighet og behov for å undersøke og mestre verden.» (Brantzæg, Torsteinson, Øiestad, 2015)

Circle of Security (COS) eller **Trygghetssirkelen** som den heter på norsk er et verktøy vi bruker for å forstå og møte barnas behov. Vi skal i løpet av tiden fremover sette mer fokus på trygghetssirkelen nå som vi skal starte opp med prosjekt lek.

Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. For å få til dette er det svært viktig at personalet mestrer å etablere gode og trygge relasjoner til barna. Trygge relasjoner viser seg å ha stor innvirkning på barna psykiske helse og legger grunnlaget for videre emosjonell, sosial og kognitiv utvikling.

Dersom dere ønsker å lese mer om dette finner dere informasjon her:

<http://www.tilknytningspsykologene.no/>
<https://www.circleofsecurityinternational.com/>





September 2020



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
36		1. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	2. Turdag Gruppeaktiviteter	3. Turdag Gruppeaktiviteter	4. Felles aktivitetsdag/ miljødag
37	7. Lek og aktiviteter ute/inne	8. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	9. Turdag Gruppeaktiviteter	10. Turdag Gruppeaktiviteter	11. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
38	14. Lek og aktiviteter ute/inne Brannvernuke starter!	15. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper/ Brannvern	16. Turdag Brannvern	17. Turdag Brannvern	18. Språkgrupper Brannvern
39	21. Lek og aktiviteter ute/inne	22. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	23. Turdag Gruppeaktiviteter	24. Turdag Gruppeaktiviteter	25. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
40	28. Lek og aktiviteter ute/inne	29. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	30. Turdag Gruppeaktiviteter		



Vennskap, fellesskap og inkludering

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.» (Rammeplan 2017, s. 22-23)

Vi ønsker at alle barna i vår barnehage skal glede seg til å komme til barnehagen. Både barn og voksne skal oppleve å bli møtt av store og små som er glade for å treffe akkurat deg. Barna skal støttes samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egen behov og det å ta hensyn til andres behov. Vi har et mål om at alle barn skal oppleve å ha en eller flere venner i barnehagen. Vi har fokus på at barna skal lære seg å beholde venner, og dette er noe som barna øver på gjennom sosialt samspill i leken. Vi øver daglig på å vente på tur, la andre snakke ferdig, snakke hyggelig til hverandre, være en god venn og hjelpe hverandre. Samlingsstunder og hverdagssituasjoner bruker vi til å snakke sammen om hvordan vi skal oppføre oss sammen med andre mennesker. Vi øver på å sette ord på følelser, og vi snakker mye om hva det vil si å være en god venn. Vi undrer oss sammen med barna i forhold til hvordan det er å bli holdt utenfor i leken, og hva vi kan gjøre for å invitere barna inn i leken. For å hjelpe oss i arbeidet med tema benytter vi oss blant annet av puter med print av ulike ansiktsuttrykk, «Grønne tanker- glade barn» av Solfrid Raknes og «Ti små vennebøker» av Linda Palm.



Danning

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.» (Rammeplan 2017, s. 21)

Forskjellen mellom danning og oppdragelse er at danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog – hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker. Barna skal få en forståelse av de de selv har en påvirkningskraft i fellesskapet gjennom meninger, perspektiver, ulike behov og deres evne til å kunne bidra til endringer. Barnehagen skal møte og veilede barna med respekt gjennom dannelsesreisen og utfordre deres nysgjerrighet på omverdenen ut ifra deres premisser og interesser. Vi i Askeladden Barnehage Borg AS skal møte og veilede barna gjennom disse områdene, for at barna skal bli den beste utgaven av seg selv.

Oktober 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
40				1. Turdag Gruppeaktiviteter	2. Miljødag
41	5. Lek og aktiviteter ute/inne	6. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	7. Turdag Gruppeaktiviteter DUGNAD kl. 17-20	8. Turdag Gruppeaktiviteter	9. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
42	12. Lek og aktiviteter ute/inne	13. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	14. Turdag Gruppeaktiviteter	15. Den internasjonale refleksdagen og epledagen 	16. Refleksdagen
43	19. Lek og aktiviteter ute/inne	20. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	21. Turdag Gruppeaktiviteter	22. Markering av FN- dagen	23. Turdag Gruppeaktiviteter
44	26. Lek og aktiviteter ute/inne	27. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	28. Turdag Gruppeaktiviteter	29. Turdag Gruppeaktiviteter	30. Turdag Gruppeaktiviteter 

Du forventer at:

- du og ditt barn blir møtt med respekt og vennlighet
- du får anledning til å snakke med en av oss når du leverer og henter ditt barn (med unntak av når vi sitter ved frokostbordet)
- ditt barn får et sunt og balansert kosthold
- vi sørger for barnets sikkerhet og omsorg
- barnet ditt får en innholdsrik dag med et pedagogisk tilrettelagt tilbud
- du får tilbud om oppstartsamtale, foreldresamtaler og foreldremøter i løpet av barnehageåret
- du får informasjon om planer og aktiviteter
- du får være med på å påvirke barnets hverdag
- vi dokumenterer, vurderer og videreutvikler vårt arbeid
- vi samarbeider med skolene i nærmiljø for å sikre den gode sammenhengen mellom barnehage og skole

Vi forventer at du:

- møter oss med respekt og vennlighet
- sier ifra dersom du er usikker eller misfornøyd
- forteller om forhold i barnets liv slik at vi kan gjøre hverdagen så god som mulig for barnet
- holder syke barn hjemme
- gir beskjed hvis barnet ditt ikke kommer i barnehagen
- gir beskjed hvis andre enn de som er avtalt kommer og henter barnet ditt
- leverer og henter barnet ditt innenfor våre åpningstider
- leser det du ser på oppslagstavlen og den informasjonen du mottar
- sjekker barnets garderobeplass og påser at det er nok skift, sko m.m. tilpasset årstiden



November 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
45	2. Lek og aktiviteter ute/inne	3. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	4. Turdag Gruppeaktiviteter	5. Turdag Gruppeaktiviteter	6. Miljødag
46	9. Lek og aktiviteter ute/inne	10. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	11. Turdag Gruppeaktiviteter	12. Turdag Gruppeaktiviteter	13. Planleggingsdag Barnehagen er stengt
47	16. Lek og aktiviteter Ute/inne	17. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	18. Turdag Gruppeaktiviteter	19. Turdag Gruppeaktiviteter	20. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
48	23. Lek og aktiviteter ute/inne	24. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	25. Turdag Gruppeaktiviteter	26. Julegrantenning	27. Pysjamasfest
49	30. Lek og aktiviteter ute/inne				

Trygg Trafikk

«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.» (Rammeplan 2017, s.56)

Grunnlaget for holdninger til sikkerhet legges i barneårene og derfor mener vi trafikk som tema må starte tidlig. Personalet er rollemodeller som tilrettelegger for refleksjon, risikoforståelse, til å ta andres perspektiv og til å samarbeide. Samfunnet forventer at barn fra 5 ½ års alder skal kunne ferdes på skoleveien. Derfor må trafikksikkerhet og trafikkopplæring integreres som en del av barnehagens omsorgs- og opplæringsarbeid. Askeladden Barnehage Borg AS har blitt godkjent som en trafikksikker barnehage, og vi er stolte over å kunne være Sarpsborgs første. Dette krever nye planer og resertifisering som gjør at vi jobber kontinuerlig med trafikksikkerhet i vår barnehage.

Vi fokuseres mye på den praktiske opplæringen i trafikken sammen med barna. Grupper og samlinger brukes til å snakke om hvordan vi skal oppføre oss i trafikken og hva som forventes av oss. Når vi går ut av porten har vi på oss vester for å synliggjøre oss for bilistene. Det går alltid en voksen foran og en voksen bakerst. Vi voksne er veiledere og samarbeidspartnere underveis i trafikken. Som sentrumsbarnehage er det viktig for oss at barna er trygge på hvordan vi ferdes i trafikken. Det er mange regler og rutiner vi må huske på for å kunne ferdes trygt i trafikken.



Tarkus – Barnas trafikkvenn

Vi har et pedagogisk verktøy for å lære barna om trafikken. Han heter Tarkus og er en hånddukke. På ryggen har Tarkus ni belter, men når han kjører bil så har han 10. Da kaller han seg for et bilbeltedy. Tarkus er nysgjerrig, undrende og tålmodig. Han er en naturlig deltaker i samlingsstunden og når trafikk står på dagsordenen. At små barn veksler mellom fantasi og virkelighet, begeistres av fortellinger om dyr og fantasifulle figurer, er noe vi ønsker å utnytte i opplæringen. Det er også det som gjør Tarkus til et populært arbeidsverktøy for oss voksne.

I samlingsstunder er Tarkus på nye eventyr og han gir barna ulike oppgaver underveis. Det kan være at de skal fortelle om et skilt, en trafikkregel, hva som skjer på bildet, en trafikk lyd osv. Det er også mange fine sanger som vi synger med Tarkus og vennene hans som heter Kameleon Leon, Flagge-lise og Musedyret.

På Trygg Trafikk sin hjemmeside kan dere laste ned de samme appene vi bruker i barnehagen. www.tryggtrafikk.no

Vi forventer at alle som parkerer på våre parkeringsplasser rygger bilen inn og slår av bilmotoren før du/dere går fra bilen.

Desember 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
49		1. Språkgrupper Gruppeaktiviteter	2. Gruppeaktiviteter	3. Felles juleverksted	4. Miljødag
50	7. Lek og aktiviteter ute/inne	8. Nissefest for barna 	9. Gruppeaktiviteter	10. Barnas julebord	11. Språklek Gruppeaktiviteter
51	14. Gruppeaktiviteter	15. Gruppeaktiviteter	16. Gruppeaktiviteter	17. Gruppeaktiviteter	18. Gruppeaktiviteter
52	21. Gruppeaktiviteter	22. Gruppeaktiviteter	23. Gruppeaktiviteter	24. Julaften Barnehagen er stengt	25. 1. Juledag Barnehagen stengt
1	28. Gruppeaktiviteter	29. Gruppeaktiviteter	30. Gruppeaktiviteter	31. Nyttårsaften Barnehagen er stengt	

Mat og helse

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.» (Rammeplan 2017, s 49)

I Askeladden Barnehage Borg AS har vi fokus på et variert kosthold basert på gode og sunne råvarer og mat laget fra bunnen av. Maten vi spiser baseres på bærekraftig utvikling, mindre kjøtt/mer grønt. MIGRAS samarbeider med et lokalt bakeri som baker brød med mel fra Holli Mølle. Melet er laget av korn fra økologisk gårder i Østfold. Personalet er bevisste på miljømerkede og økologiske produkter og handler fra lokale leverandører. Vi serverer alle måltidene og slik kan vi sikre at barna får et naturlig og sunt kosthold.

Måltidene inneholder grønnsaker, frukt og bær, egg, kjøtt og fisk, kornprodukter, melk og melkeprodukter som dekker barnas næringsbehov gjennom dagen. Det blir servert minimum 2 varmmåltider i uken og frukt og grønnsaker blir servert til hvert måltid. Barnehagen er en 5 om dagen barnehage og det betyr at barna skal ha i seg 5 porsjoner med frukt og grønnsaker om dagen. Noen eksempler på varm lunsjer vi serverer er hjemmelagde supper, fiskeretter og kjøtt/grønnsaksretter. Barna er delaktige i matprosessene og de skal få smaksopplevelser ved å smake og kjenne på ulike ingredienser som fisk, krydder, frukt, bær og grønnsaker. Vi har fokus på hva næringsstoffer er, vi presenterer kostholds sirkelen og snakker med barna hvordan maten påvirker kroppen vår. Vi er ingen sukkerfri barnehage.

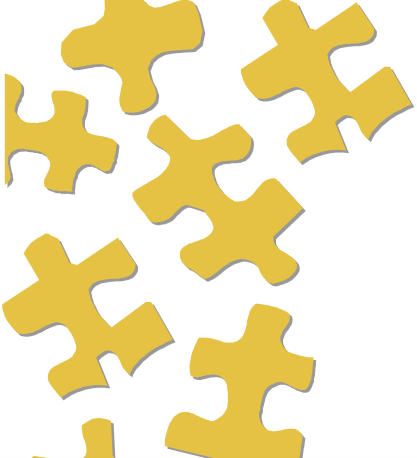
Barnehagen skal plukke og høste inn det som vokser ute i naturen og i hager som ulike bær, frukt og grønnsaker som benytter oss av i matlaging. Barna får her erfare å spise frukt rett fra trærne, da vi har både eple- og pæretre i hagen vår. Vi sår urter, blomster og grønnsaker med barna. De er delaktige på kjøkkenet når måltidene skal tilberedes og ved å dekke og rydde bordet. Ved å medvirkende på kjøkkenet får barna kjennskap til ulike hjelpemidler på kjøkkenet både når det gjelder kokebøker/matoppskrifter på nett og alle de ulike kjøkkenredskapene vi bruker. Barna skal lære seg god hygiene ved håndvask og riktig behandling av mat.

«Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.» (Rammeplan 2017, s. 11)



Januar 2021

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
53					1. Nyttårsdag Barnehagen er stengt
1	4. Planleggingsdag Barnehagen er stengt	5. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	6. Turdag Gruppeaktiviteter	7. Turdag Gruppeaktiviteter	8. Miljødag
2	11. Lek og aktiviteter ute/inne	12. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	13. Turdag Gruppeaktiviteter	14. Turdag Gruppeaktiviteter	15. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
3	18. Lek og aktiviteter ute/inne	19. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	20. Turdag Gruppeaktiviteter	21. Turdag Gruppeaktiviteter	22. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
4	25. Lek og aktiviteter ute/inne	26. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	27. Turdag Gruppeaktiviteter	28. Turdag Gruppeaktiviteter	29. Språkgrupper Gruppeaktiviteter



Barnehagens fagområder

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.» (Rammeplan 2017, s. 47)

Barnehagens fagområder sees i sammenheng med barnehagens innhold og alle fagområdene skal være ivaretatt i løpet av ett barnehageår. Barnas lek er et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal bruke ulike materiell og utstyr, spill, bøker, gratismaterialer, musikk og digitale verktøy i arbeidet med fagområdene. Det er 7 ulike fagområder i rammeplanen.



Kommunikasjon, språk og tekst	Nærmiljø og samfunn	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Kropp, bevegelse, mat og helse	Etikk, religion og filosofi
Vi leker med rim, regler, sanger og eventyr for å øke ord og begrepsforståelsen	Vi øver på å ferdes trygt i trafikken og bli kjent med nærmiljøet og byen vi bor i.	Vi lar barna bruke fantasien og kreativiteten i arbeidet	Vi viser respekt for naturen, plukker søppel og rydder alltid opp etter oss	Vi øver på å telle, måle og veie når barna deltar i matlagingen	Vi serverer varmlunsj fra bunnen av minst to ganger i uka	Vi viser og snakker med barna hvordan de skal løse konflikter, hjelpe og trøste hverandre på en god måte.
Vi legger til rette for store og små språkgrupper, både internt på avdelingene og på tvers av avdelingene	Skogen, skateparken, Kulåsparken, Landeparken, fotballbanen, ishall, gymsal, lekeplasser m.m. er noen av stedene vi benytter oss av ukentlig	Eget skapende arbeid med ulike uttrykksformer som kunst, dans, drama og bildeskapende arbeid	Internett og Ipad er to viktige verktøy i dagens barnehagehverdag	Vi stiller spørsmål og undrer oss sammen med barna om matematikk i hverdagen	Vi har et fokus på å balansere mellom aktivitet og hvile	Vi leser fortellinger, snakker og undrer oss sammen med barna
De voksne er gode rollemodeller, som tar seg god tid til å lytte og hjelper barna til å sette ord på det de ønsker å uttrykke	Vi markerer samefolkets dag i barnehagen med samisk mat og ulike aktiviteter. I forkant har vi blitt kjent med samisk kultur gjennom blant annet samtaler, bilder, musikk og film	Vi benytter oss av blant annet av gratismaterialer som doruller, korker, emballasje, kvister og blader vi finner på bakken	Vi bruker gjenbruksmaterialer vi finner i naturen og nærmiljø i formgivings aktiviteter	Vi legger til rette for og gir barna tilgang til ulike typer spill, puslespill, klosser, leker og formingsmateriell	Vi markerer FN dagen. Inntektene denne dagen går til «Leger uten grenser»	Vi jobber aktivt for å forebygge mobbing. Vi viser interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap
MIGRAS har utarbeidet en egen språkperm som skal sikre progresjon og god utvikling i språket hos enkeltbarna	Blekksprutbarna våre besøker brannstasjonen og politistasjonen ved ulike arrangement	Barna skal tilegne seg samfunnets normer og verdier	Vi sorterer søppel og besøker jevnlig miljøstasjonen	Vi snakker om de geometriske figurene vi har rundt oss i hverdagen	Vi serverer frokost, lunsj og fruktmåltid på ettermiddagen. Fukt og grønt serveres til alle måltider	Vi markerer merkedager og høytider uten et religiøst innhold



Februar 2021



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
5	1. Lek og aktiviteter ute/inne	2. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	3. Turdag Gruppeaktiviteter	4. Turdag Gruppeaktiviteter	5. Miljødag Markering av samefolkets dag 6.februar/ 
6	8. Lek og aktiviteter ute/inne	9. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	10. Turdag Gruppeaktiviteter	11. Turdag Gruppeaktiviteter	12. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
7	15. Lek og aktiviteter ute/inne	16. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	17. Turdag Gruppeaktiviteter	18. Turdag Gruppeaktiviteter	19. Fargefest 
8	22. Lek og aktiviteter ute/inne	23. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	24. Turdag Gruppeaktiviteter	25. Turdag Gruppeaktiviteter	26. Språkgrupper Gruppeaktiviteter



Ansvar og roller

«Barnehageeieren og alle som arbeider i barnehagen, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse. Rammeplanens øvrige kapitler inneholder plikter for barnehagens personale og omfatter alle som arbeider i barnehagen.» (Rammeplan 2017 s. 15).

I barnehagen vår har vi ulike grupperinger slik som eier/daglig leder, styrer, pedagogisk leder, førskolelærer/barnehagelærer og assistent;

Barnehageeier har et overordnet ansvar for å drive barnehagen etter gjeldende lover og regler.

Styrer er ansvarlig for det pedagogiske arbeidet, for personal og for de administrative oppgavene.

Pedagogisk leder er ansvarlig for å sette i gang, lede og følge opp det pedagogiske arbeidet.

Barnehageeier, styrer, pedagogisk leder og det øvrige personalet er ansvarlige for å holde seg faglig oppdatert, være gode rollemodeller, delta aktivt med refleksjon og arbeide for utvikling i takt med samfunnet.

Vi jobber aktivt med lederutvikling gjennom hele barnehageåret. Alle ansatte har gjennomført eget kursprogram som fokuserer på medarbeiderens oppgaver og ansvar. Dette har blant annet ført til økt fokus på struktur og organisering, tydeligere kommunikasjon og dokumentasjon, større ansvarsbevissthet og at tilbakemeldinger er «ferskvare».





Mars 2021



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
9	1. Lek og aktiviteter ute/inne	2. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	3. Turdag Gruppeaktiviteter	4. Turdag Gruppeaktiviteter	5. Miljødag
10	8. Lek og aktiviteter ute/inne	9. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper/	10. Turdag Gruppeaktiviteter	11. Turdag Gruppeaktiviteter	12. Språkgrupper
11	15. Lek og aktiviteter ute/inne Brannvernuke starter 	16. Gymsal  Blekkspruten Språkgrupper Brannvern	17. Turdag Gruppeaktiviteter Brannvern 	18. Turdag Gruppeaktiviteter Brannvern	19. Språkgrupper  Gruppeaktiviteter Brannvern
12	22. Planleggingsdag Barnehagen er stengt	23. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	24. Vårfrokost/lunsj	25. Turdag Gruppeaktiviteter	26. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
13	29. Lek og aktiviteter ute/inne	30. Lek og aktiviteter ute/inne	31. Barnehagen stenger kl. 12.00		



Foreldresamarbeid

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.» (Rammeplan 2017 s. 29).

Foresatte og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage bygger derfor på gjensidig åpenhet og tillit og respekt. Vi tar oss god tid til både foresatte og barnet i tilvenningen. Det er viktig at vi blir kjent med hverandre for å kunne skape trygghet og gode relasjoner. Barna blir møtt av personalet på morgenen, og vi ser helst at dere respekterer å levere innen eller etter frokosttid slik at vi kan sikre gode overganger mellom hjem og barnehage. Vi gir tilbud om «foreldresamtale» minst to ganger i året og ønsker at alle skal benytte seg av minst en av disse. Foresatte kan delta og påvirke gjennom foreldremøter og FAU/SU.

Hva er FAU – Foreldrenes samarbeidsutvalg

«Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.» (Rammeplan 2017, s. 30).

På høstens foreldremøte blir det hvert år valgt en foresatt fra hver avdeling, som blir avdelingens representant i FAU. Det velges også en vararepresentant. Leder for FAU velges på det første FAU møtet som avholdes, og den personen vil også være den som stiller i barnehagens Samarbeidsutvalg (SU). Hyppigheten på møtene er det opp til FAU selv å bestemme. Det er vanlig med ca. 3 møter per år. Styrer kaller inn til FAU-møter, og det er FAU som sørger for at saker blir meldt og at referat blir skrevet. Hver representant har ansvar for å oppdatere avdelingens FAU-perm. Denne oppbevares på avdelingen slik at alle foresatte har innsyn.

Hva er SU – Samarbeidsutvalg

«Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.» (Rammeplan 2017, s. 30)

SU skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foresatte, og er ifølge rammeplanen et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for partene som på ulike måter har ansvar for barnehagens drift og innhold. Samarbeidsutvalget består av eier, ansatte og foreldre/foresatte, slik at hver gruppe er representert. SU har som oppgave å godkjenne årsplanen, være med på å diskutere barnehagens ideelle grunnlag og skape kontakt mellom lokalsamfunn og barnehage. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet skal forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget (§4, siste avsnitt, Lov om barnehager). Eier kan delta på slike møter etter eget ønske.



Årlig brukerundersøkelse

Hvert år har vi en anonym brukerundersøkelse der foresatte har mulighet til å gi tilbakemelding på barnehagens tilbud. Din mening er viktig for oss og gjør at vi kan bli bedre. Resultatet av brukerundersøkelsen presenteres på foreldremøte og resultatet blir tatt med i vårt vurderingsarbeid.



April 2021



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
14				1. Skjærtorsdag Barnehagen er stengt	2. Langfredag Barnehagen er stengt
15	5. 2.Påskedag Barnehagen er stengt	6. Gruppeaktiviteter	7. Turdag Gruppeaktiviteter	8. Turdag Gruppeaktiviteter	9. Miljødag
16	12. Lek og aktiviteter Ute/inne	13. Gymsal Blekkspruten Språkgruppe	14. Turdag Gruppeaktiviteter	15. Vårfrokost/lunsj	16. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
17	19. Lek og aktiviteter ute/inne	20. Gymsal Blekkspruten Språkgruppe	21. Turdag Gruppeaktiviteter	22. Turdag Gruppeaktiviteter	23. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
18	26. Lek og aktiviteter ute/inne	27. Gymsal Blekkspruten Språkgruppe	28. Turdag Gruppeaktiviteter	29. Turdag Gruppeaktiviteter	30. Språkgrupper Gruppeaktiviteter



Dokumentasjon og vurderinger

"Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen."
(Rammeplan 2017, s.38)

"Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen."
(Rammeplan 2017, s.39)

Virksomhetsplan, årsplan, månedsplan og månedspost er dokumentasjon på barnehagens innhold, oppgaver og planer. Dokumentasjon handler om å «fange» hverdagen. Vi dokumenterer hverdagen i ulike former som for eksempel dagsreferater, dagstavler, via bilder m.m. Både før og etter prosjekter henger avdelingene opp inspirasjon/dokumentasjon av hvordan prosjektet kan/har utviklet seg. Hver avdeling har sin faste prosjektvegg.

Vi observerer og dokumenterer enkeltbarns utvikling og benytter ulike verktøy som «TRAS» (Tidlig registrering av språkutvikling), «ALLE MED» (skjema som gir et helhetlig bilde av barnet og hva det mestrer) ved behov og observasjonsskjema. Disse benyttes eventuelt videre i foreldresamtaler og foresatte har rett til å se dokumentasjon om egne barn. To ganger per år inviteres foresatte til samtale med en av de ansatte på sin avdeling hvor barnets trivsel og utvikling drøftes og vurderes. Vi tilbyr også oppstartssamtale tre uker etter at barnet har startet i barnehagen.

Barnehagen arbeider systematisk med vurderingsarbeid og i etterkant av hver måned mottar foresatte en vurdering av forrige måneds arbeid fra sin avdeling. Personalet vurderer på avdelingsmøter, personalmøter og i ulike grupper, alt som skjer i hverdagen vurderes fortløpende og skriftlig gjøres. Som for eksempel måltidsituasjon, samlingsstund, dagsrytme, samspill, gruppesammensetninger, satsningsområde, månedsplaner osv. Resultatet av vurderingen legges til grunn for videre planlegging og sørger for en kontinuerlig utvikling av barnehagens arbeid som pedagogisk virksomhet.

«Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen». (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 39)

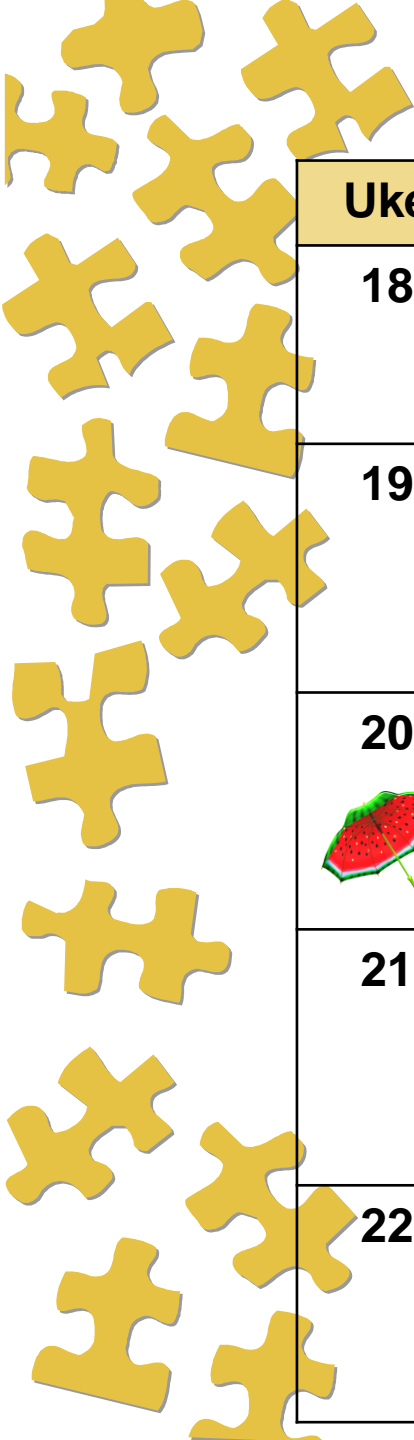




Mai 2021



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
18	3. Lek og aktiviteter Ute/inne	4. Gymsal Blekkspruten Språkgrupper	5. Turdag Gruppeaktiviteter DUGNAD kl. 17-20	6. Turdag Gruppeaktiviteter	7. Miljødag
19	10. Lek og aktiviteter ute/inne	11. Gymsal Blekkspruten Språkgruppe	12. <i>Markering av Grunnlovsdagen</i> 	13. Kristi Himmelfartsdag Barnehagen er stengt	14. Planleggingsdag Barnehagen er stengt
20 	17. Mai Grunnlovsdag Barnehagen er stengt	18. Gymsal Blekkspruten Språkgruppe	19. Turdag Gruppeaktiviteter	20. Turdag Gruppeaktiviteter	21. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
21	24. 2. Pinsedag Barnehagen er stengt	25. Gymsal Blekkspruten Språkgruppe	26. Turdag Gruppeaktiviteter	27. Turdag Gruppeaktiviteter	28. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
22	31. Lek og aktiviteter ute/inne				



Overgang fra hjem til barnehage

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.» (Rammeplan 2017, s. 33)

Ett par uker før oppstart mottar dere et informasjonsskriv som vi kaller «Velkomstbrev».

Heftet inneholder også annen nyttig informasjon tilvenning/overgang fra hjem til barnehage. Hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg avhenger av barnets alder, modenhet og tidligere erfaringer. Hvert barn trenger i denne perioden ofte mye voksenkontakt. Ingen barn/foreldre er like og derfor er det umulig å gi råd som passer for alle, men vi ønsker at hvert barn og foreldrepar skal bli møtt ut fra sine behov. Å ha noen kjente ting i barnehagen gjør ofte oppstarten bedre for barnet, f.eks. smokk, bamse o.l.

Når det gjelder de hverdagslige overgangene gjør vi det vi kan for å trygge barna på gode rutiner rundt overganger. Hele dagen er fylt med overganger i både små og store. Barnehagedagen inneholder rutiner og rutineene er til for at barna skal forstå overganger mellom de ulike aktivitetene som skjer innad i barnehagen.

Overgang innad i barnehagen

«Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.» (Rammeplan 2017, s. 33)

Vi har utarbeidet et eget årshjul for å sikre en god overgang når barna skal starte på en ny avdeling, internt i barnehagen vår. Vi starter allerede i mars/april måned med å besøke den nye avdelingen, for å bli kjent med barna og personalet som jobber der. Vi sørger å flytte barna sammen med barn de kjenner godt.

Overgang fra barnehage til skole

«De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.» (Rammeplan 2017, s. 33-34)

De eldste barna i Askeladden Barnehage Borg AS kalles for «Blekkspruten» og de har aktiviteter sammen en gang i uka. Tanken bak dette, er at barna skal få erfaring med å være i en ensartet gruppe, og erfare på hva som forventes når de begynner på skolen. Sarpsborg kommune har utarbeidet et årshjul for overgang og gode sammenhenger mellom barnehage og skole. Dere får tilsendt *Siste året i Askeladden Barnehage Borg AS* på høsten ved oppstart til nytt barnehageår.

Askeladden Barnehage Borg AS
Albert Moeskausvei 23/25



Velkommen til oss!

Avdelingene våre heter:
Eventyrskogen
Kråkeslottet
Kongsgården
Soria Moria
Selvslottet



Askeladden
Barnehage Borg AS



Askeladden
Barnehage Borg AS



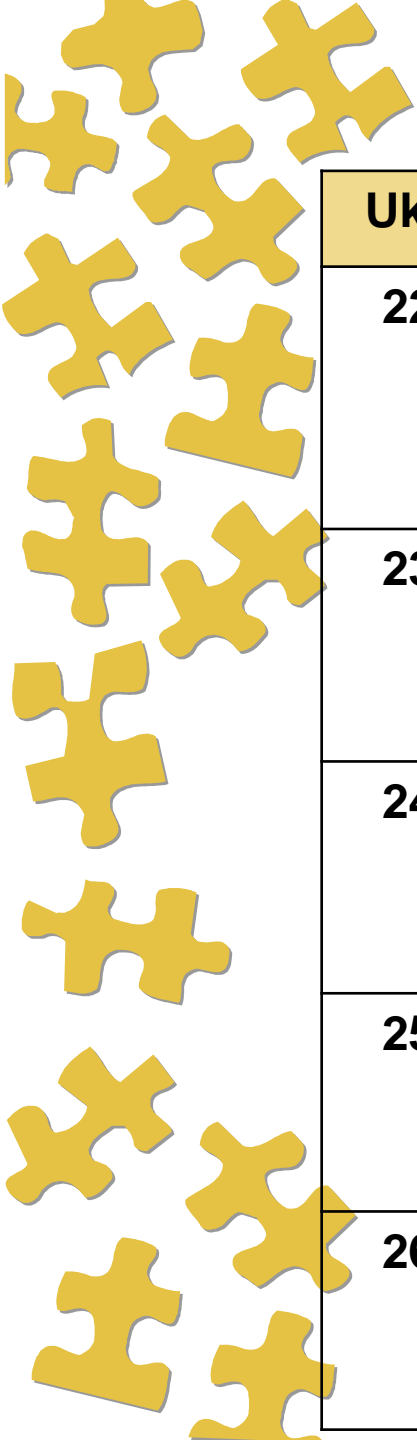
Overganger og gode sammenhenger i Sarpsborg kommune


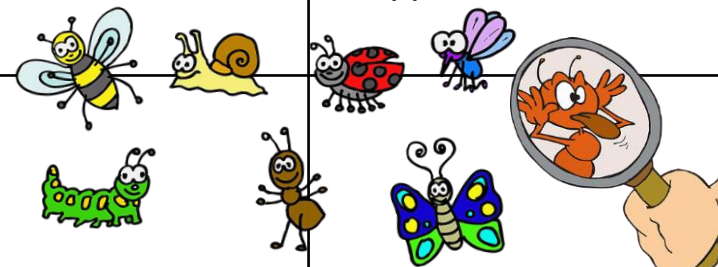
Siste året i
Askeladden Barnehage Borg AS
God sammenheng mellom barnehage og skole





Juni 2021



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
22		1. Gymsal Blekkspruten Språkgruppe	2. Turdag Gruppeaktiviteter	3. Turdag Gruppeaktiviteter	4. Verdens vanndag Miljødag
23	7. Lek og aktiviteter ute/inne	8. Gymsal Blekkspruten Språkgruppe	9. Sommeravslutning	10. Turdag Gruppeaktiviteter	11. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
24	14. Lek og aktiviteter ute/inne	15. Gymsal Blekkspruten Språkgruppe	16. Turdag Gruppeaktiviteter	17. Sommeravslutning med foreldre	18. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
25	21. Lek og aktiviteter ute/inne	22. Gymsal Blekkspruten Språkgruppe	23. Turdag Gruppeaktiviteter	24. Turdag Gruppeaktiviteter	25. Språkgrupper Gruppeaktiviteter
26	28. Lek og aktiviteter ute/inne	29. Gymsal Blekkspruten Språkgruppe	30. Turdag Gruppeaktiviteter.		

Lov om barnehager

«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» (Lov om barnehager, 2006).

«Lov om Barnehager og Rammeplan for barnehager er våre styringsdokumenter. Barnehagens samfunnsmandat er nedfelt i rammeplanen, og sier at vi skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse med barnas hjem. Videre er FN barnekonvensjon også et viktig styringsdokument og sier bl.a. noe om barns rett til medvirkning. Barns rett til medvirkning er samtidig nedfelt i Barnehageloven.» (Hentet fra Virksomhetsplanen 2018-2022).

Vårt barnehagetilbud bygger på «Lov om barnehager» og «Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver». «Eier og alle som arbeider i barnehagen skal oppfylle målene og kravene i rammeplan med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse» (Rammeplan 2017, s 15). De ansatte i barnehagen skal legge til rette for at barna skal få varierte erfaringer gjennom å reflektere over sin egen praksis og lære gjennom lek og sosialt samspill. Barna lærer å leke gjennom å tilegne seg sosiale ferdigheter og være betydningsfulle i barnegruppa. Målet er en trygg barnehage med kvalifiserte og omsorgsfulle voksne, en barnehage der barna kan lære, trives og leke.

Rammeplan for barnehagen

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å utforske, leke, lære og mestre. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.» (Rammeplan 2017, s 22)

Rammeplanen er grunnlaget for barnehagens drift og setter mål for oss som personal og barnehagens innhold. Vi utarbeidet en implementeringsplan i august 2017 hvor målet var å implementere den nye rammeplan i vår barnehage. Ordet «implementering» innebærer både planlegging, iverksetting og gjennomføring. Det handler konkret om hvordan vi skal bruke rammeplanen og hvordan vi skal jobbe med den i det praktiske arbeidet. Vi har jobbet med implementering av rammeplan på personalmøter, avdelingsmøter og i barnehagehverdagen.

Når vi har jobbet med implementeringen har vi tatt i bruk kunnskapen, verktøyene og rammeplanen er en naturlig del av barnehagehverdagen. Vi har systematisk gått igjennom rammeplanen måned for måned sammen med barna og dette blir det dokumentert i månedsplan og post.

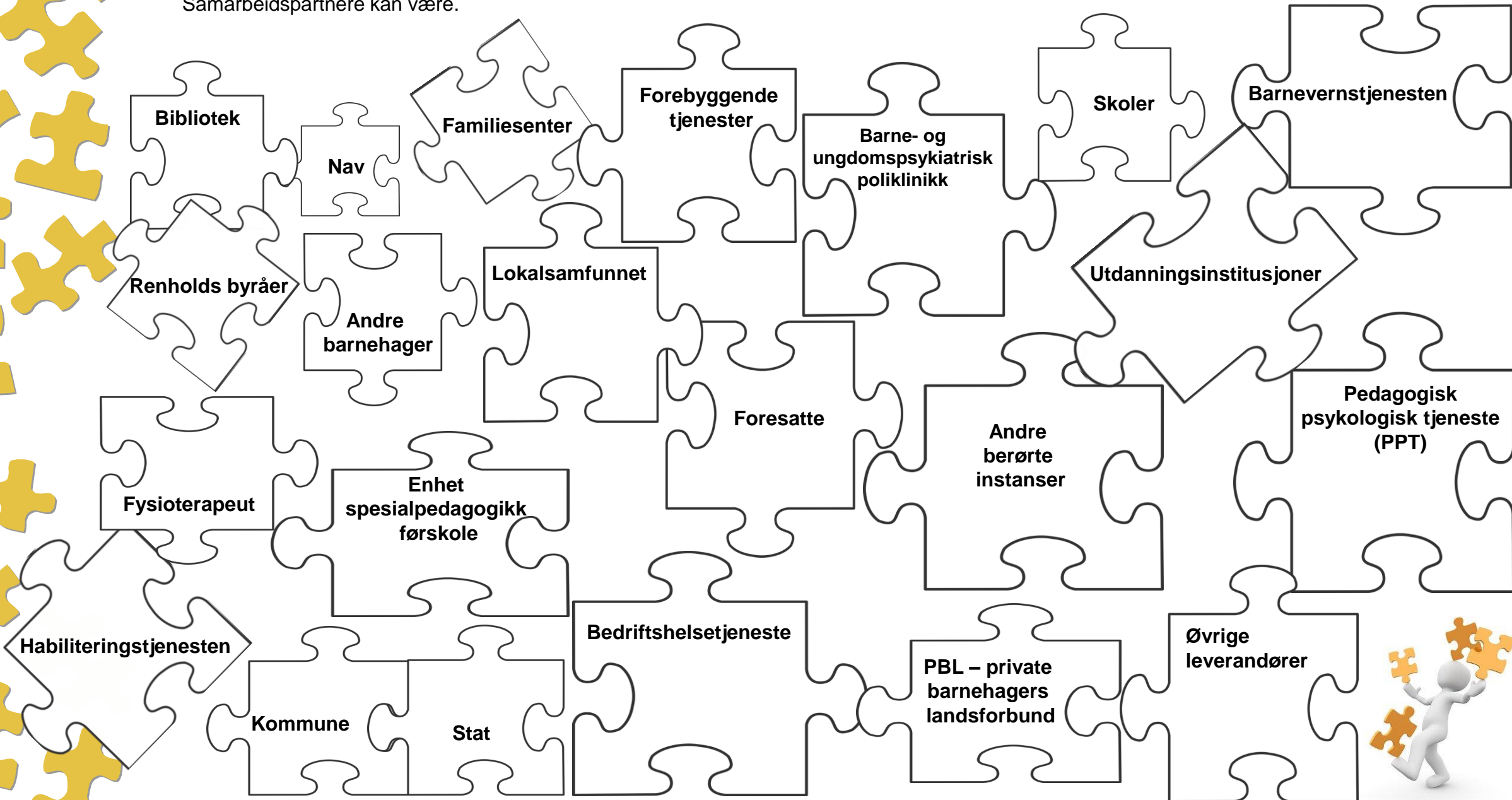


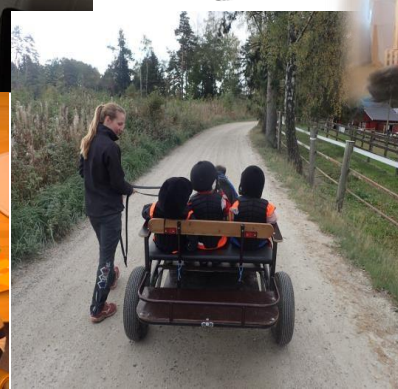
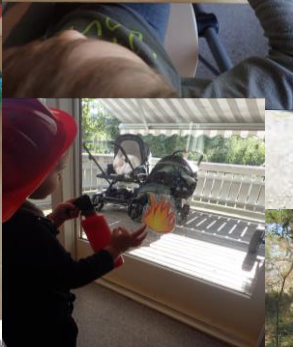
Juli og August 2021

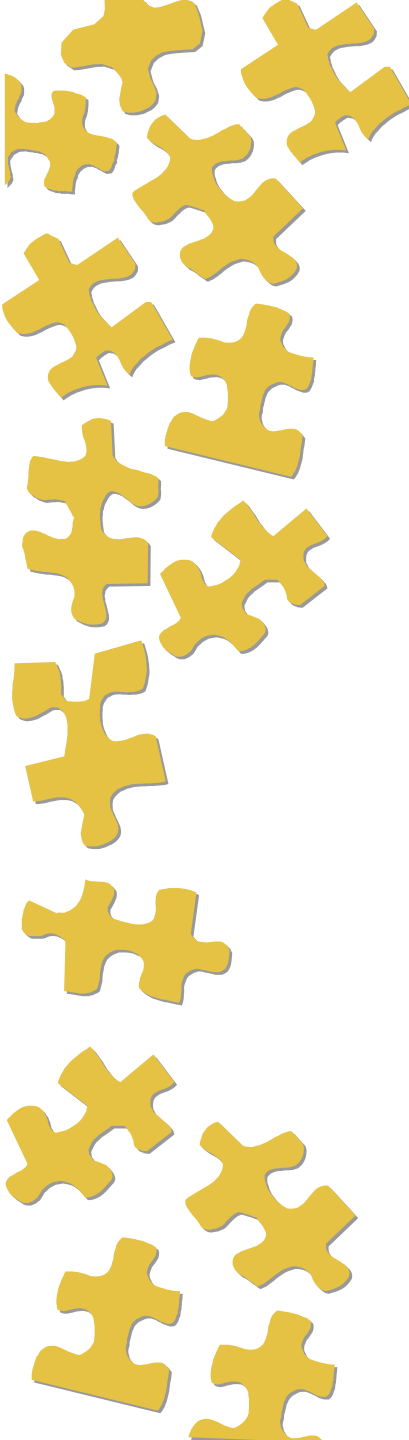
Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
26				1.	2.
27	5.	6.	7.	8.	9.
28	12.	13.	14.	15.	16.
29	19. Feriestengt	20. Feriestengt	21. Feriestengt	22. Feriestengt	23. Feriestengt
30	26. Feriestengt	27. Feriestengt	28. Feriestengt	29. Feriestengt	30. Feriestengt
31	2.	3.	4.	5. 	6.
32	9.	10.	11.	12.	13.

Barnehagens samarbeidspartnere

Sarpsborg kommune har et tverrfaglig samhandlingsteam som skal sikre at barna får det tilbudet de har rett på. Vi følger regler for taushetsplikt, opplysningsplikt og opplysningsrett. Samarbeid med ulike instanser er essensielt for at vi skal kunne gi et best mulig barnehagetilbud. Samarbeidspartnere kan være.







Barnekonvensjonen



Alle barn skal kunne spise seg mette.



Alle barn har rett til privatliv.



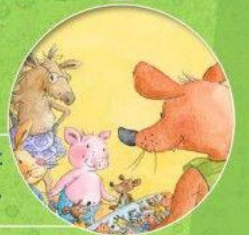
Alle barn har rett til et godt helsetilbud.



Barnets beste skal komme i første rekke.



Alle barn har rett til et navn.



Alle barn er like mye verdt og ingen skal plages.



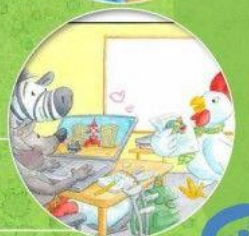
Alle barn har rett til hvile, fritid og lek.



Alle barn har rett til å si sin mening.



Alle barn har rett til å føle seg trygge.



Alle barn har rett til skole og utdanning.



www.gan.aschehoug.no



Venneserien er skapt av Linda Palm.
Tegninger: Lisa Sollenberg



www.plan-norge.no For og med barn

Lekesolen

Når du henter i barnehagen og spør barnet ditt hva det har gjort, svarer det ofte: «Jeg har bare lekt».
Men det barnet ditt faktisk har gjort mens de har lekt er....

Gjort erfaring med ulike leketyper

Lært om egen identitet og egne grenser

Øvd tålmodighet

Vært en del av fellesskapet

Bearbeidet erfaringer og opplevelser

Opplevd latter og glede

Vært et barn

Tatt ansvar

Samarbeidet

Ledet og blitt ledet

Opplevd empati

Brukt sansene

Opplevd vennskap

Vist omsorg

Øvet på konsentrasjon

Bygget selvfølelse

Bygget selvtillit

Vært kreativ

Øvet på å kommunisere

Øvd på motorikk

Lært om regler og normer

Blitt utfordret

Lyttet til andre

Opplevd samhold

Opplevd motgang og små tap

Vært nysgjerrig

Opplevd livsglede og humor

Gitt av seg selv

Opplevd samspill mellom barn- barn og
voksne- barn

Brukt fantasien

Vært med på å skape hverdagsmagi

Tatt initiativ

Øvd på nye ord og uttrykk

Smurt sin egen mat

Lyttet til andre

Øvd på selvstendighet

Kjent på mestringsfølelsen

Utviklet seg emosjonelt og intellektuelt

Øvd på å gi og ta

Jeg har «bare»
lekt i dag....

